

# “以生为本”视角下的初中班主任班级管理策略研究

顾桂萍

(江苏省泰州市第二中学附属初中 江苏泰州 225300)

**摘要:** 班主任作为班级领头羊,是学生成长的坚实保障。在初中班主任工作中,最主要的就是开展班级内部管理,管理质量也直接影响着学生的学习情况。在新时期背景下,初中班级管理更加注重以生为本,强调学生在学习当中的主体地位。作为班主任,要根据学生成长需求及情况特点来采用不同的管理形式,引导学生的未来发展。本文基于班主任工作实践,简述以生为本管理理念及其应用价值。

**关键词:** 班主任 以生为本 班级管理

**中图分类号:** G635.1 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.064

随着我国基础教育改革的不断推进,以生为本的教育理念被更多的班主任所接受,也被更多地应用到班级管理当中。以生为本理念可以充分地发挥学生在学习过程中的主体地位,进一步提高教育教学质量。班主任作为初中班级的管理者,在管理过程中对学生有着潜移默化的影响,所以不论是处理班级内部的事物还是对学生进行教育,积极了解学生的想法能够起到非常关键的作用。为进一步提高班级管理的管理效率,就必须引入以生为本的管理理念,充分地发挥出管理优势。根据当前教育改革的基本要求,进一步营造良好的教育氛围,提高班级内部学生的凝聚力,帮助学生树立对于自身班集体的主人翁意识。对学生进行管理的过程中注重加强学生的自我管理,帮助学生树立努力的目标,采用班主任与学生共同努力的方式,进一步营造良好的学习氛围,提高对班级内部管理的管理质量。

## 一、以生为本管理理念

以生为本的管理理念,就是在对学生进行管理的过程中,以学生为本注重学生的未来发展,关注学生日常生活过程中的情绪变化,帮助学生设立努力的目标。根据新课程改革教育理念的基本需求,将学生作为课堂教育的主体,班主任在教育过程中主要是起到一个引导者的作用,加强班主任与学生之间的互动,使得班主任能够进一步了解学生的基本情况。在面对所有的学生的时候,班主任能够尊重每一个同学之间的个性差异,采用不同的教学方式,注重学生对于管理理念的接受程度,引导学生从被动的接受教师的管理理念转变为主动地接受教师的管理理念。因为学生在初中阶段正处于一

个个性十分凸显的阶段,在这个阶段的心理变化以及生理变化都是十分巨大的,所以会十分敏感班主任管理过程中对于自身的态度,当学生感受到班主任对于自身的尊重的时候,就会快速地接受班主任的管理理念,会适当地增强学生对于班级的认同感以及责任感。所以班主任在对班级内部进行管理的过程中,一定要充分地结合现阶段的班级内部实际情况,通过引导的方式对班级内部的事物进行管理,注重与学生交流的方式,进一步营造良好的学习氛围。

## 二、初中班级管理以生为本理念实践价值

随着教育理念的创新,传统的教育模式已经不能够满足现阶段班级管理的基本要求,教育的主体逐渐从教师转化为学生。只有想要在课堂上获取知识的人才能够做课堂的主人,只有选择让学生作为课堂的主体,才能够真正地提升课堂的教学效率以及教学质量。简单来说,进行班级管理的最终目的就是让学生获得更多的知识,让学生提升获取知识的效率,所以虽然班主任在班级管理过程中占据的地位是非常重要的,但是真正起到作用的还是学生,必须要注重以生为本的班级管理理念,注重学生在班级管理过程中的主观能动性。根据学生的要求来建造合适的学习氛围,以及学习环境,要根据不同学生的差异来选择不同的班级管理方式,充分地发挥出每一位学生的个人潜力,注重每一位学生的未来发展。以生为本的管理模式,充分地将学生的主体地位体现了出来,强调了学生在班级管理过程中的重要性,突出了学生未来发展的基本需求,注重学生的情感独立性。以生为本的观念模式将学生与教师放在一个平等交流的地位,使得教

师与学生相互交流的过程中能够更加充分地了解学生的中心所想，倾听学生对于班级管理的意见，尊重学生的未来发展以及学生的个人发展，注重构建良好的师生关系，帮助学生打开自己的内心世界。

### 三、初中班主任班级管理以生为本理念实践策略

#### （一）制定管理标准，践行以生为本理念

在初中阶段学生的天性是十分好动的，而且情绪变化也是十分敏感的。在日常管理的过程中，需要给学生足够的尊重。即便是在以制度规范学生的时候，也要按照事先规定的规则，才能够很好地对学生起到一个约束的作用，所以班主任需要制定一些相应的班级管理标准，同时这些班级管理标准在设定的时候，一定要选择那些容易被学生所接受的管理标准，才能够使得学生端正对于班级管理标准的态度，也能够进一步帮助学生养成良好的行为习惯确保教学活动的顺利进行。在设置管理约束标准的时候，也可以适当地参考学生提出的管理意见，充分地体现出学生在进行班级管理过程中的参与感，体现出学生的主体地位。同时这些有着学生参与所制定的标准也更容易被学生所接受。例如由于初中学生都是有着争强好胜的心理的，所以很可能会出现学生打架的现象，针对这个现象班主任可以展开细致的讨论，让学生根据自己对于打架的看法来表达出对于打架的危害。首先班主任要向学生指明打架的严重危害。对于受伤的人来说，需要承受严重的身体损伤甚至还需要去住院。对于打人的学生来说，触犯了法律需要承担相应的责任。无论是受伤的人还是打人的人都需要承担相应的经济损失。这样向学生普及一些打架的危害，可以让学生对于自身的行为起到一定的约束作用。之后学生对打架这个事件有着充分的了解之后，班主任可以将班级内部的学生分为不同的小组，由每个小组分别制作有关打架的班级规范，这样的形式很容易被学生所接受，也能够贴合学生的生活实际，同时也容易受到学生的强烈支持。最后每个小组将自己所制定的有关打架的班级规范上交给教师，教师再将这些规范进行筛选，将一些优秀的规范制作成为班级内部的班规。通过这样的形式所制作的班规，经过大部分的学生所同意了，也就会有着较强的约束力。一旦学生违反自己所规定的班规也会自愿地接受班规的处罚，班主任在履行班规的过程中也会大大降低履行的难度。

#### （二）丰富课间活动，践行以生为本理念

设置课间休息的主要目的就是缓解学生上课的压力，给学生短暂缓解精神的机会，使得学生能够很好地调节自身的状态，并且为下一节课的上课活动，做好合适的课间活动，能够帮助学生消除学习过程中所产生的疲劳感，进一步端正学生对于学习的态度，使得学生能够以饱满的兴趣进入到下节课的学习活动之中去，而且由于学生天性好动的原因，所以对于课间活动的参与欲望也是非常强烈的。但是部分学生对于课间活动并没有正确的认识，在课间活动的过程中时常会做一些违纪的行为，例如在课间活动的过程中追逐打闹相互嬉戏，不仅仅对自身的身体不利，甚至还影响了其他人的课间休息，所以为了改变这样的现象，作为班主任在进行班级管理的过程中一定要采取相应的措施，进一步丰富课间活动的形式，从根本上改变学生对于课间活动的认知，提高课间活动为学生带来的积极影响。例如班主任在丰富课间活动的过程中，一定要尊重学生的主体地位，选择一些容易被学生所接受的课间活动形式，同时还能够帮助学生培养一些属于自己的兴趣爱好，进一步发展学生的综合能力。首先要充分地调查学生的兴趣爱好，根据学生的兴趣爱好设置不同的班级活动小组。对于喜欢阅读的学生可以让这些学生组成阅读组来阅读一些课外读物。对于喜欢打篮球的学生可以组成一个篮球组，在空闲时间可以打打篮球放松心情。对于喜欢棋牌类的学生来说可以组成棋牌小组。值得注意的是这些小组一定要在课间时间开启娱乐活动，不要占用自己学习的时间。之后教师再将班级内部的场地做出不同的划分，使得每一个小组都有着属于自己的活动区域，尽可能地减少小组之间的冲突。在这样的课间活动模式之下，既能够帮助学生培养良好的兴趣，也能够使得学生在课间活动的时候有着自己的事情做，大大减少了学生之间起冲突的现象，同时也能够进一步优化课间活动所起到的效果，进一步优化班级内部的氛围。

#### （三）关注个体差异，践行以生为本理念

每一个学生都是一个独立的个体，班主任在对班级进行管理的过程中都应该尊重每一个学生的个性化差异，给予每一个学生同样的关心与关爱，特别是对于一些个人约束能力较差的学生，班主任要给他们更多的耐心，善于发现每一位

同学身上的闪光点，帮助学生改掉那些难以改掉的坏习惯，使得每一位学生都能够以积极乐观的心态投入到学习活动中去。对学生进行教育的主要目的就是培养人才，而不是学生简单学习知识的过程，而是要全面地提升学生，采用单一的教学模式并不能够满足不同学生对于教学模式的基本需求。为了更好地培养出社会发展所需要的人才，教师在培养学生的过程中一定要采用因材施教的教学理念，保证每一位学生都能够得到全面的发展，进一步根据学生的不同需求，帮助学生创设良好的学习情境，加强学生对于知识的接受能力，注重学生未来的全面发展。例如班主任在设计班级内部教学活动的时候，一定要注重每一位学生之间的差异，注重学生对于某项活动的参与程度给予学生十足的尊重。要根据学生的不同喜好进行活动的设计，充分地考虑到学生的参与程度、是否能够通过此次活动发挥出学生的自身优势，激发每一位同学对于教学活动的参与欲望。如对于那些喜欢唱歌的学生来说，教师可以组织一些文艺活动，让学生能够通过这些文艺活动来展示自己，从而强化对于学习的自信心。对于那些学习能力较差，但是其他的方面能力较强的学生来说，要善于发现这些学生的闪光点，如某同学可能在日常学习的时候自身的学习能力较差，所以非常不被老师所喜欢。但是自身的身体素质是比较好的，在参加体育活动的时候能够很好地带领班集体获得荣誉。这时候作为班主任一定要善于抓住学生的这个闪光点进行适当的思想教育，缩短学生与班主任之间的距离。在这样的形式之下会让认为班主任对自己的关注程度是比较高的，所以在参加学习活动的时候也会更加用心，也会逐渐地提升学生的学习能力。

#### （四）构建平等关系，践行以生为本理念

为了保障班级管理工作能够顺利地展开以及学生对于班级管理工作的支持与配合，班主任在对班级进行管理的过程中一定要首先构建一个和谐平等的师生关系，营造适合学生平等交流的班级氛围，进一步发扬民主精神，注重关注学生的未来成长以及学生的情绪变化，根据学生的性格特点以及对于班级管理规定的认识程度来制定一些满足学生成长需求的班规，进一步确定学生的主体地位。其次在处理班级内部学生之间的冲突时一定要做到公平公正，不要过分偏袒一些学习成绩比较好的学生，要做到对所有的学生一视同仁，对

于那些个性比较突出的学生要做到最大的理解与宽容，充分的关注每一个学生的学习情况以及学生的身心健康成长变化，帮助学生解决日常生活中所遇到的困难，进一步提升对于班级管理的质量以及水平。例如为了更好地缩进班主任与班级内部学生之间的距离，班主任可以在课间活动的时期，单独去寻找一些学生进行交流，了解学生的个人兴趣爱好以及生活中所遇到的问题，进一步掌握班级内部学生的实际情况，并且采取有针对性的解决策略。对于那些心理出现波动的学生来说，班主任也可以进行适当的家长访谈。某些问题学生可能会出于羞涩的心理，无法真正地教师敞开心扉交流，这时候就一定要加强与学生家长之间的联系，让学生家长帮助学生解决难以启齿的问题。最后就是对于班级管理过程中出现的冲突的事情。在学生出现冲突的时候班主任一定要考虑所有学生的情绪，充分地了解学生对于此次冲突的看法以及学生自身的想法，不要通过班主任自己单纯的认知来对学生进行定义。班主任作为班级的领导者，一定要营造和谐美好的班级氛围，增强班级内部学生的凝聚力。

#### 结语

综上所述，班主任在开展班级管理工作的过程中一定要从学生的实际生活出发，充分地考虑学生之间的差异，注重学生在班级内部的主体地位，营造积极向上的班级管理氛围，注重学生对于班级管理规范的意见，加强学生与教师之间的交流，注重学生的情绪变化。本篇文章首先分析了以生为本的管理理念，之后又分析了以生为本展开班级管理的重要性，最后又提出了以生为本视角下班主任进行班级管理的策略。

#### 参考文献

- [1] 王生银. “以生为本”视角下的高中德育工作管理研究[J]. 高考, 2022(20): 170-172.
- [2] 欧阳顺然. 以生为本视角下的中职学校班级管理策略研究[D]. 广州: 广东技术师范大学, 2022.
- [3] 陈俏俊. 关于以生为本视角下小学数学深度学习的思考[J]. 读写算, 2022(15): 52-54.
- [4] 袁军. “以生为本”视角下的初中班主任班级管理浅析[J]. 名师在线, 2021(12): 91-92.
- [5] 任小军. 谈以生为本视角下高中班主任班级管理策略[J]. 甘肃教育, 2020(22): 50-51.