

初中数学课程教学改革中的问题与对策分析

王培专

(福建省厦门市内厝中学 福建厦门 361102)

摘要: 在新课改全面发展的背景下,初中数学课程教学也应进行有效的改革和创新。现阶段,初中的数学课程教学改革中还存在很多的问题,因此,教师应深入探究自身教学中存在的不足之处,并采用科学的对策加以改进,在自身教学中不断突破自我,打破以往传统思维理念的束缚,突出学生的主导作用,使学生的积极主动性得到有效培养和提升,引导学生深入理解及有效巩固数学知识的同时,使学生的数学综合素养得以全面提升,进而为初中数学的课程教学改革发挥有效的推进作用。

关键词: 数学课程 初中 教学改革 问题对策

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.055

当前,小学数学教师为了顺应教育改革的发展,应专注于学生综合素质的培养及发展,充分尊重学生个性特征和发展规律的差异性,做到具体问题具体分析,对学生数学学习过程中出现的问题进行深入分析并实施相应的教学措施,加强对学生的数学思维能力的有效培养和发展,在课堂上与学生进行有效沟通和互动,帮助其对知识点进行有效记忆及巩固,并且学会解决生活中的实际问题,引导学生通过参与自主探究活动拥有更强的发散性思维。同时,教师应对学生的学习过程给予积极而正面的评价,使学生在自主参与小组合作活动时的数学综合能力得到有效提升,进而推进全体学生实现共同发展及进步。

一、初中数学课程实施教学改革的重要性

在素质教育大力推进的当前,新课标要求教师在自身课堂教学基础上结合新时期的教育特点和教育要求,教师应科学设计教学目标和教学方案,采用学生较为感兴趣的教学模式,将学生的注意力集中到课堂上来,使学生探究数学的积极性得到充分调动,以便更好地记忆和吸收所学知识,在课堂上引导学生展开丰富的想象力,充分刺激学生的大脑思维,促进学生的思维得以不断发散。同时,结合数学学科的鲜明特点,对课堂教学方法及教学内容进行调整及改进,合理规划教学流程,将学生的求知欲望全面调动起来,选择适合学生学习及发展的教学内容和教学模式,使课堂教学氛围更为灵活多变。时刻关注学生的学习体验,与学生进行积极沟通和互动,将丰富的教学元素融入课堂教学中,给予学生充分展现自我的平台,使学生获得更加丰富的学习体验的同时,使学生的自主参与度越来越强,为初中数学的课程教学改革

全面发展发挥重要的促进作用。

二、初中数学的课程教学改革中出现的问题

(一) 教学理念相对落后,忽视学生的主体地位

一直以来,许多初中数学教师受到以往传统的教学思维影响过深,完全忽略学生在教学中的主体地位,在教学中只是让学生在课堂上认真听讲,并做好笔记,致使学生的自主能动性无法得到有效发挥。教师没有过多考虑学生的实际发展和学习需求,在教学中没有起到更好地引导及组织作用,采用的教学模式也毫无灵活性可言,致使课堂整体的学习氛围过于压抑和沉闷,学生无法在学习中获得轻松而舒适的学习体验,对数学学习的兴趣也越来越低,甚至导致一部分学生出现厌学情绪。初中学生正处在身心发展的关键时期,很多教师设计的教学目标及教学内容不够合理,致使学生对相关数学概念及知识的理解不到位,无法更好地发展自身的数学能力和提升学习成绩,导致教师的教学效率低下,无法有效达成教学目标。因此,教师应全面探究学生的实际学习需求,合理设计教学方案,从而将学生对数学学习的积极主动性充分调动起来。

(二) 教学模式过于单一,无法满足学生学习需求

当前,一部分初中数学教师对数学学科的认识程度不够,在教学中脱离实际,无法将自身教学与新课改要求进行有效结合,这在很大程度上制约了课程教学改革的顺利发展。许多教师以往都是为学生安排大量习题来增加训练强度,企图通过这种方式来达到提升学生数学成绩的目的,可是这在很大程度上制约了学生数学能力的发展,对其将来长期的发展和进步将产生不利影响。教师想要有效改革自身课堂教学,

首先要做的是全面创新自身的教学思维，可在开展课堂教学活动时，没有过多地考虑到学生的兴趣特征和发展需求，设置的教学目标不够具体和明确，致使学生在这种学习环境中的学习效率也变得越来越差。

（三）改革工作落实不到位，不注重实践教学

当前，虽然很多教师对课程改革的指导精神比较重视，可是在课堂教学中还没有形成全新的课程理念，无法将知识和应用有效结合起来，只专注于学生数学基础知识的学习，忽视了学生综合能力的培养和提升，没有合理引入更多的生活化的实践教学事例，只注重向学生传授知识概念及相关法则，没有过多地关注学生整个学习活动过程的体验。同时，很多教师在向学生传授基础知识的同时，为其布置相关的练习题对所学知识进行巩固，往往采用考试的形式对学生的学习效果进行检测，缺乏与学生之间进行有效的沟通和互动，这一点是不符合新课改要求的，学生的积极主动性无法得到有效发挥，教师一言堂的教学方式只能使学生产生胆怯心理。同时，一些教师倾向于运用强势的教学手段来管教学生，要求学生不要占用课堂时间提问题，让其利用课余时间向老师提问，学生在面对这种情况时无法与教师进行进一步互动和交流。因此，教师应在课前科学设计教学方案，全面优化和完善自身课堂教学过程，引导学生明确自身所学的知识内容，并且在参与各种教学活动过程中得到全面的学习体验，使学生保持积极而平和的学习心态，进一步保证学生的学习质量和学习效率不断提升。

三、初中数学课程教学改革对策

（一）对教材进行有效理解，做好课前准备工作

教师在课程开始之前应对教材进行全面解析，在对教材内容进行充分理解及有效把握的基础之上科学设计数学教学方案，同时，在课堂教学中实施多种多样的教学方法，与学生展开互动和交流。同时，教师可以在课前可以通过查阅资料进一步拓展自身的教学内容，对课堂教学流程进行全面掌控，然后，教师对学生的学学习给予科学而合理的评价，这有助于学生数学学习自信心的树立。教师在实施课堂教学改革时应清醒认识到自身在教学中的责任，应及时转变教学观念，在深入分析教材重点的基础之上重视实践教学的有效开展，融入现代化的教学理念，用发展的眼光来看待数学学科教学，根据社会对人才的全新需求，着重发展学生的应用实践能力，引导学生参与丰富多样的教学实践活动，使课堂氛围活跃起

来，从而推动学生的数学综合能力得以全面发展。

（二）结合生活化教学情境，发展学生实践能力

教师不能完全遵照教材内容开展教学活动，应当与生活实际充分结合起来，因此，教师需要从生活中寻找各种教学元素，让学生真切地体会到数学学习带来的乐趣，并从生活中实际中探索及发现各种与数学相关的问题，同时，学会运用自身所学到的知识去分析并解决这些问题。因此，教师应针对初中学生好动且爱表达自我的性格特点，为学生创造自主发表自身见解的机会和条件，全面发展学生的积极主动性。比如，在开展“有理数”的课堂教学活动时，教师融入生活化的教学元素，列举了学生日常生活中熟悉的实例，用正负数来表达实际生活中的量，引导学生深入了解正负数的概念。同时，真切体会到有理数与实际生活的紧密联系，如在数轴上表示马路旁边的电线杆、树木和公共汽车站的位置关系，教师利用数轴较为形象地表示有理数的大小，并鼓励学生探索其中的规律。接下来，教师引导学生说出生活中的例子，用正负数来表示数量，如，用正数表示购买水果的数量，用负数表示售出水果的数量。因此，教师应针对学生的能力差异进行教学，让每个学生都能够在数学学习上有所收获，在提问和练习过程中充分发挥学生的学习潜能，给予他们更多的机会来展示自己，学生在学习中得到了不断的激励，体会到更大的成就感，使学生对数学探究及学习的自信心得到了有效增强。

（三）转变教育理念，尊重学生的主体作用

教师为了有效推进课程改革的实施，应始终以学生为课堂教学的根本，和学生积极展开互动和交流，让学生自主参与到课堂教学中，推动学生的自主性得到有效发展，尊重学生的兴趣特点和学习需求，让学生在参与合作探究活动时学会自主分析及解决各种与实际生活相关的数学问题，同时，使各层次学生在自身基础上得到进一步发展。比如，在开展“平行线”的教学活动时，教师在课堂上引导学生自主分析和探究平行线的概念和性质，让学生学会运用方格纸和三角尺等工具画平行线，教师让学生通过动手操作和自主探究对平行线的概念进行深入理解，然后，让学生举出生活中平行的实例，如操场跑道、滑板、手机等等，教师通过科学设计教学方案，帮助学生对课程知识内容加以有效理解和记忆。同时，教师应顺应素质教育改革的发展需求，根据自身的教学目标和学生的实际情况设计教学方案，凸显学生在学习中的

的主体性，为学生的学习质量提升起到有效的帮助作用，打造轻松自主的学习氛围，使学生的数学应用及实践能力不断增强，从而为自身课堂教学取得更好的效果发挥重要的推进作用。

（四）融入现代化教学手段，拓展学生学习视野

现阶段，我国的教育教学领域不断引入现代化教学技术手段，借此将学生的数学学习兴趣充分调动起来，促进课堂的教学效率得到不断提升。初中学生正处在成长和发展的关键时期，因此，教师应借助多媒体技术作为辅助手段，全面开发学生的学习及思维能力，利用互联网上各种丰富的教学资源，来设计教学制作课件，在课堂上向学生展示各种生动而形象的教学内容，使整个课堂氛围更有趣味性和生动性，帮助学生将注意力集中到课堂学习中来，一直保持充沛的精神状态和积极自主的学习态度，从而将学生的学习效率提升上来。比如，教师在课前通过互联网查找教学资料的时候，应紧密结合教学大纲标准要求，既抓住重难点，又提升教学的趣味性，向学生展示声情并茂的视频及图文结合的幻灯片等教学资源，抓住学生的兴趣点，使其自主学习和探索知识的动力越来越强。同时，教师结合现代化教学手段，可以减轻自身的教学负担，创设积极而和谐的教学环境，将数学教育教学改革工作的真正意义发挥出来。

（五）结合合作探究模式，激发学生学习自主性

教师在开展数学课堂教学活动时，应通过小组合作探究的模式，引导学生通过团队合作激发每个学生自身的优势的同时，弥补身上的不足，做到取长补短，优势互补。同时，教师应起到更好的组织和引导作用，让学生都能够发挥自己的能力，学会与他人交流与合作。比如，在开展“三角形的边”的教学活动时，教师通过组织小组合作探究引导学生认识到数学几何知识来自客观实际，运用生活化的理念发展学生的实践能力和应用能力。首先，结合生活实际中的物品，让学生形成图形的观念，同时，引导学生举出生活中与三角形有关的实例，如金字塔、飞机、宇宙飞船等，然后组织学生日常实际生活中常见的三角形进行探讨和交流，引导学生结合已有经验学习用符号表示三角形，教师引出问题教学情境，向学生提出与三角形有关的问题：“同学们，三角形按边进行分类，能够分几类？如果按角分类的话，能够分几类？”学生通过探究得出结论。接下来教师引导学生总结规律，并设置相关应用问题，让学生进行解析。最后，教师进

行课堂小结，使学生对三角形的相关概念进行深入理解的同时，通过应用实践和问题解析使学生的实践能力获得了更大程度的提升，达到了理论与实践相结合的教学目的。教师应尊重学生的学习需求，让学生按照自身的想法去自主思考和分析问题，全面激发学生学习上的各种潜能。同时，运用有效的教学方式对学生的自主探究能力及分析能力进行全面培养，使课堂教学的实效性得到进一步提升。

结语

总而言之，数学学科中涵盖的内容非常广泛且复杂，同时，其实用性也非常强，对人们的实际生活发挥相当重要的影响作用。因此，随着素质教育改革的全面发展和推进，教师在开展日常的数学教学活动时，应对课堂教学进行全面创新及改进，充分利用课堂教学时间，使学生在有限的时间内有效掌握及巩固所学知识，将理论与实践真正结合起来，向学生传授理论知识的同时，创设各种丰富的教学情境。同时，设计多元化的习题类型，摆脱以往为学生大量安排练习作业的情况，引导学生运用所学到的数学知识自主分析及解决相关的数学问题，将学生作为学习主体，积极引导其逐渐产生乐于学习的想法，使学生在没有过多压力的情况下更好地完成学习任务。同时，勇于面对更多的挑战，从而提升学生的数学综合素养，将学生的数学学习潜力有效激发出来。同时，发展学生的实际操作能力，将学生对数学学习的热情充分调动起来，帮助其形成更好的学习习惯，推进学生实现全面发展和进步。

参考文献

- [1] 曹良. 把握思维强化的关键点, 为数学教学发展找准思路[J]. 数理化解题研究, 2017(08): 89.
- [2] 王超, 乔治升. 新课标下提高初中数学教学质量的创新策略措施研究[J]. 新课程(中学), 2017(03): 168.
- [3] 胡玉福. 数学探究性学习的实践与思考[A]. 校园文学编辑部写作教学年会论文集[C]. 2017.
- [4] 宋际平. 数学分析课程教学改革中的若干问题及其对策思考[J]. 乐山师范学院学报, 2017(12): 84-86.
- [5] 周礼彬. 浅析初中数学课程教学改革中的问题与对策分析[J]. 新课程(中学), 2017(5): 11.

作者简介

王培专(1977.9—), 女, 汉族, 籍贯: 福建厦门, 中学一级教师, 研究方向: 初中数学教育。