

# 基于项目式课程的小学劳动教育实践探讨

吴亚燕

(江苏省无锡市玉祁中心小学 江苏无锡 214183)

**摘要:** 劳动教育是“五育”中的重要组成内容,随着“五育并举”理念的深入落实,小学阶段教育教学工作中,也对劳动教育课程的开展给予了一定重视,劳动教育主要是培养学生正确的劳动价值观以及提升学生的劳动技能,培养良好的劳动习惯。传统以课堂理论知识灌输为主的劳动教育教学模式并不能充分发挥劳动教育的价值,加强项目式课程在小学劳动教育中的有效实施与开展对提升劳动教育效果有重要帮助。基于此,文章主要围绕项目式课程在小学劳动教育教学中的实践策略展开了探讨。

**关键词:** 项目式课程 小学 劳动教育 实践活动 教育评价

**中图分类号:** G622.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.037

现阶段的小学生从小生活条件优越,受到长辈们的呵护,几乎是衣来伸手、饭来张口,在长辈们的溺爱下缺少劳动意识与基本的劳动能力,加强对学生的劳动教育对促进学生的身心健康发展、帮助学生树立正确的人生观和价值观等具有重要的意义。但是目前小学劳动教育教学的开展中,并没有体现出劳动教育的动手实践的特征,教师通过理论教育的方式在课堂中完成对学生的劳动教育,这样会影响劳动教育的效果,教师应该加大对项目式课程在劳动教育中实施的研究,为学生创造良好的劳动实践条件。

## 一、基于项目式课程的小学劳动教育实践价值

项目式课程是一种基于项目设计的课程教学模式,教师结合教学内容、教学目标以及学生的学习需求,设计合理的课程项目,在项目的驱动下实现学生主动学习与积极探讨,最终让学生完成对课程内容的学习。小学劳动教育是一门理论与实践相结合的课程,为项目式课程在其中的应用提供了可行性,而项目式课程有效地应用到小学劳动教育实践中的价值主要体现在以下几方面:其一,有利于提高学生学习兴趣。项目式课程在实施的过程中往往会将教学内容与学生的现实生活相关联,取生活中学生比较熟悉的素材,通过设计项目式实践流程,让学生通过动手实践、亲身体验的方式来感受劳动的乐趣与学习掌握劳动技能。与以往课堂教学中单纯地依靠课本知识讲解的教学模式相比,趣味性和互动性更强,更能够激发学生的学习热情与参与劳动教育项目式课程活动的积极性。学生对劳动教育的学习兴趣提高了,会激发

学生学习的自主性和积极性,从而确保课堂教学任务与教学目标的顺利实现。其二,有利于实现劳动教育教学的延伸与拓展。在生活教育理念下,强调社会及学校、生活教育等教育思想,在以往的小学劳动教育课程教学中,教师缺少资源整合能力,也缺少生活教育以及社会教育意识,使得小学生的劳动空间较小,无法让学生拥有更多的劳动体验与实践机会。在项目式课程的有效实施与应用的过程中,教师可以通过项目设计将课本中的内容有效地向课外延伸和拓展,比如教师可以整合多方面资源,为学生设计丰富多彩的劳动教育实践活动,学生不仅在学校的劳动教育课程中可以系统化地学习相关的劳动知识和劳动技能,在课外也能够随时利用家庭资源与社会资源提升学生的劳动素养与劳动品格。其三,有利于促进学生全面发展。小学劳动教育中,教师要结合学生综合发展需求不断优化与创新教学形式和方法,现阶段的小学教育教学工作中,越来越强调学生的综合素养与综合能力的全面提升,只局限在课程知识和课程技能的教学并不能满足新时代下小学生全面发展的需要。<sup>[1]</sup>在项目式课程有效实施的过程中,学生通过与同学和教师共同分析项目、研究项目,通过实践来完成项目时,让学生在在学习与掌握劳动知识和劳动技能的同时,其自身的分析能力、问题素养以及合作意识、动手实践能力等都会得到有效的发展。

## 二、基于项目式课程的小学劳动教育实践现状

小学劳动教育教学的实施与开展受到了学校和教育部的的高度重视,将项目式课程应用到小学劳动教育教学实践中是

目前小学劳动教育教学改革的具体措施，项目式课程在各阶段的教学工作中都有不同程度的应用，小学劳动教师在应用与实施项目式劳动教育课程的过程中，要注重分析目前劳动教育教学中存在的问题，不能不考虑教学现状直接模仿其他科目教学中项目式课程应用的方法，只有结合劳动教育教学现实存在的问题，才能最大限度地发挥项目式课程在小学劳动教育教学中的价值和作用。从劳动教育课程开展的现实情况来看，其存在的问题主要包括以下几方面：其一，对项目式课程的应用缺少认知。小学劳动教育虽然在教学目标上强调对学生劳动价值观的塑造与道德品质和人格的培养，但是在实际教学中，劳动教师受到应试教育思想的影响，将更多的教学精力投入到劳动知识讲授和劳动技能指导上，对学生的自主学习能力和思想素养等方面的培养不够重视。而在知识讲授和技能指导上劳动教师也习惯性地采用直接灌输的教学方式，没有认识到项目式课程的应用对激发学生学习自主性以及促进学生综合能力和素养发展的重要价值，由于缺少对项目式课程实施与应用价值和作用的正确认知，造成小学劳动教师在教学中不重视项目式课程的实施。其二，项目设置缺乏合理性。基于项目式课程的小学劳动教育教学实践中，要求劳动教师能够结合具体的教学需求以及学生学习与成长需求，设置科学的、系统化的、可执行的课程项目，才能让学生在项目的驱动下自主完成课程内容的学习与实践，但是从目前的小学劳动教育教学实践情况来看，部分教师在实施项目式课程的过程中，并没有结合学生具体的情况和需求合理设置课程项目，造成学生无法理解项目要求，或者项目实施起来过于困难，影响项目式课程在小学劳动教育教学中的实施效果。<sup>[2]</sup>其三，教学资源相对有限。小学劳动教育教学实践中需要为学生提供丰富多样的教学资源，项目式课程在实施过程中对教学资源的丰富性也有较高的要求，而目前来看，小学劳动教育实践中，教学资源主要就是围绕课本，缺少与学生现实生活的关联，教师未能利用家庭资源以及社会资源对教学资源进行有效丰富，这也是影响项目式课程在小学劳动教育实践中深入实施与应用的关键因素。

### 三、基于项目式课程的小学劳动教育实践策略

#### （一）学科融合，明确项目式劳动教育实践具体内容

小学劳动教育属于一门综合性比较强的学科，在劳动教

育中融合了多种学科的知识，比如部分劳动教育教学中内容中涉及美术学科的相关内容，在具体的劳动实践操作中可能还会用到数学学科的知识以及科学学科的知识等，但是在以往的劳动教育教学中，教师缺少学科融合意识，学生在劳动实践中会受到各种因素的影响无法顺利完成劳动实践任务。在实施与开展项目式劳动教育课程教学的过程中，劳动教师要形成良好的学科融合意识，并在学科融合思想理念的基础上对项目式劳动教育实践的具体内容进行优化与明确，在明确项目内容中结合课程教学中涉及的多种学科的知识内容，以及结合学生的实际情况和成长发展需求，确保项目式劳动教育课程实践中的课程项目设计的合理性。例如，在进行“清洁与卫生”这一单元的劳动教育实践教学中，涉及有关清洁与卫生方面的常识知识，这当中就涉及科学学科的知识内容，比如未清洁的碗筷上会滋生细菌，只用清水清洗并不能完全杀灭细菌和微生物，只有用洗洁精清洗才能达到完全除菌，保护人们的身体健康。教师可以通过让学生实际参与到清洁碗筷、清洁衣物以及清洁茶具等工作中，感受添加清洁剂与未添加清洁剂的清洁效果，从而在帮助学生掌握基本的劳动技能的同时，激发学生对科学知识的探索与求知欲望。在这部分教学内容中也会涉及数学相关的内容，比如多少水配比多少清洁剂等，这些都可以在项目式课程教学实践中引导学生进行自发的研究与探索，实现在学科融合下丰富劳动教育的课程项目内容，也促进学生的多学科融合发展。在设置具体的项目内容时，劳动教师可以结合不同学科内容以及学生学习成长需要，围绕“清洁与卫生”单元教学目标和教学内容，设置多个子项目。比如在“清洁与卫生”这一主题中，设置如下几个子项目：（1）我是小小清洁工。在该子项目中要求学生在具体的清洁碗筷、清洁衣物以及清洁茶具等实践活动中掌握科学的清洁方法以及了解清洁与卫生的重要性，确保学生在日常生活中以及个人的卫生保持中能够掌握相关的劳动技能，养成良好的清洁劳动习惯。（2）我是小小艺术家。在该子项目中要求学生能够对清洁区域进行美化处理，比如在衣物清洁区学生通过制作精美的指示牌或者贴画的方式，规定好哪个区域放脏衣物、哪个区域放清洁后的衣物，并通过空间规划提升清洁衣物空间的整体美观性，在这一子项目中可以帮助学生养成良好的物品归纳整理的劳动习惯，

也能够培养学生发现美与创造美的能力。(3)我是小小绘本家。在该子项目中要求学生通过绘制绘本的方式进行“清洁与卫生”的宣传,引导学生发挥想象力,发挥自己的绘画水平,将自己所掌握的有关清洁与卫生方面的知识和劳动技能通过绘画的形式呈现出来,并积极倡导人们关爱身体健康,做好清洁与卫生。

### (二)整合资源,实现丰富项目式劳动教育实践活动

小学劳动教育教学实践中,实施与开展项目式课程教学模式不能局限在传统课堂教学中,而是要实现课堂与课外的充分结合,挖掘课外一切可利用的教学资源,为项目式课程的实施与开展提供更多的空间和资源。小学生的劳动品质与劳动实践能力的提升与发展,也要利用好课外丰富的教学资源,才能实现小学生劳动核心素养的全面发展,因此,小学劳动教师要做好教学资源的开发与整合,并为学生设计开展丰富多样的项目式劳动教育实践活动。其一,利用家庭资源实施家校结合的项目式劳动教育实践活动。家校结合是劳动教育实施开展的关键模式,家庭生活中能够给学生提供的劳动活动有很多,教师需要与学生家长沟通,在开展项目式课程的过程中,能够将具体的项目要求与项目活动分享给家长,并指导家长在家庭生活中配合好劳动教育的相关要求,监督与指导学生完成家庭劳动活动,通过有效的家庭教育以及丰富的家庭劳动教育资源,帮助学生逐渐树立正确的劳动价值观,并养成良好的日常劳动习惯。例如,在进行有关“剪纸团花”这节课的教学中,劳动教师可以与家长沟通,让家长在传统节日时与学生共同制作剪纸团花,并用其来装饰室内空间,营造节日氛围。家长鼓励学生设计团花图案,学生结合课上所学习的剪纸团花制作技巧指导家长完成制作,家长要对学生制作的剪纸团花给予表扬与肯定,使学生在家庭劳动中收获来自父母的认可。其二,利用社会资源丰富项目式劳动教育实践活动。社会即学校是陶行知先生提出的现代教育思想,教师要根据教学内容及教学需求挖掘社会中的有关劳动教育的教育资源,并组织开展多样化的项目式劳动教育实践活动。例如,在“传统工艺制作”这一单元的劳动教育教学中,教师可以向学校申请,与当地的传统工艺展览馆、研究机构以及传统工艺传承人等进行合作,组织学生开展“传

统工艺我传承”的项目式社会实践活动,学生在参观与互动实践中了解更多中国传统工艺。

### (三)优化评价,加大对项目式劳动教育评价的重视

小学劳动教育中开展项目式课程时,教师要加强劳动教育评价的重视与优化,通过科学有效的评价能够让学生及时了解自身的学习与发展情况,并根据评价结果中给出的学习建议对自身今后的劳动教育学习进行调整,从而逐渐提升学生的劳动综合素养和劳动技能水平。教师也可以通过对评价结果的分析,对项目式课程实施中存在的问题进行优化,进一步改进项目式劳动教育实践教学的形式和内容,提升小学劳动教育实践效果。例如,在完成“清洁与卫生”这一单元的项目式课程教学后,教师可以组织学生对本次项目式学习的收获、感受进行总结和分享,比如在各个子项目中学生完成项目任务时遇到了哪些困难、是如何解决的、自己有了哪些方面的成长与进步,以及学生在这次项目式学习中还有哪些不足等。<sup>[1]</sup>教师可以引导与鼓励学生自己通过交流分享的方式完成对自己的评价和对同伴的评价,在此过程中促进学生之间的相互学习以及提升学生的反思总结能力和语言表达能力。

### 结语

综上所述,小学劳动教育是培养学生良好的劳动价值观的关键途径,在素质教育背景下,小学的校领导和教师也逐渐意识到开展劳动教育的重要性,积极开设了劳动教育课程,并不断研究项目式课程在劳动教育实践中的有效应用。教师要对项目式课程有准确的认知,并结合目前劳动教育实践的现状,通过明确项目式课程教学的具体内容以及开展丰富的项目式劳动教育课程实践活动,重视与优化项目式劳动教育评价,从而实现全面提升小学劳动教育实践效果。

### 参考文献

- [1] 陈维. 基于项目式课程的小学劳动教育实践与探究[J]. 新智慧, 2022(15): 97-99.
- [2] 黄文琴. 小学劳动教育课程中融合项目式学习的意义及对策[J]. 新丝路(中旬), 2020(11): 105-106.
- [3] 李莲. 基于项目式学习的小学劳动教育课堂教学实践[J]. 电脑迷·教师研修, 2022(8): 70-72.