

立足读写结合，提升小学语文阅读教学实效性

尹 瑛

(山东省日照市岚山区碑廓镇中心小学 山东日照 276806)

摘要: 新课改背景下,语文教学强调学生能力和素养的培养及发展,这就要求教师在实际教学中,能够把握好教学形势的变化,对语文教学的观念、方法、策略进行大胆的创新,以推进语文教学工作的有效开展。阅读是语文教学的一个重要组成部分,加强阅读教学引导,对于实现语文教学目标、促进学生长远发展及进步来说,起到了重要的促进作用。在推进小学语文阅读教学工作开展时,教师要注重对语文新课改的背景环境做好把握,对小学生的阅读综合能力及素养进行培养和发展。本文针对小学语文阅读教学问题进行了探索分析,将阅读与写作教学进行有效的结合,加强阅读和写作教学之间的联系,让小学生在阅读中掌握写作的方法,并联系自身的写作,对文本内容、内涵进行深层次的思考,使小学语文阅读教学更具实效性。

关键词: 读写结合 小学语文 阅读教学 教学实效

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.025

从新的教学形势来看,小学语文阅读教学工作面临着新特点,这就要求教师在实际教学中,能够结合教学形势的发展变化,对语文课堂教学工作做好针对性的安排和设计,使小学生对阅读知识加深学习和理解。联系当前小学语文阅读教学活动的开展情况来看,教学方式比较单一,教学目标的实现受到一定的制约。同时,阅读教学的视角存在一定的片面性,只是单纯地局限于阅读教学,这导致小学生阅读能力、素养培养受到一定的制约。对此,运用读写结合的教学模式,使小学语文阅读教学内容变得丰富,并让小学生由浅入深地参与到语文阅读学习中,促进小学生阅读能力和阅读素养的培养和发展。^[1]在读写结合视角下,教师要把握好阅读与写作之间的关联性,把握好二者之间的相互作用,对语文阅读教学工作进行科学的设计,点燃小学生的学习热情,使小学生对文本内容做好学习及思考,以做好语文阅读教学的优化工作,促进小学生语文综合能力、综合素养的培养及发展。

一、强化读写意识,深化阅读教学质量

小学语文阅读教学中对读写结合教学策略的运用,要对小学生的意识进行有效的转变,使读写结合意识融入语文阅读教学中,引导小学生从整体视角参与到语文阅读学习和思考当中。

(一) 立足整体教学,全面学习知识

读写结合融入小学语文阅读教学中,教师要注重联系整体教学,对小学生阅读教学问题进行更加全面的思考,使阅读与写作进行结合,为小学生语文能力的全方位发展打下坚

实基础。同时,将读写结合融入阅读教学中,把握阅读和写作之间的联系,促进二者的相互结合、相互转化,对语文阅读教学进行针对性的优化。^[2]例如在教学《地震中的父与子》一课时,引导小学生对文章中的语言文字描写进行学习和积累,通过积累优美的语言文字,使小学生的语言表达能力得到培养和提升。在阅读教学中,组织小学生对文章中的优美语言文字描写进行认真揣摩,分析作者描写的用意,让小学生对作者的写作手法、语言表达特点等做好阅读思考。在积累语言文字、学习作者写作手法之后,组织小学生进行练笔,使小学生对所学知识进行有效的运用,促进语文教学工作的优化。

(二) 加强阅读学习,做好写作实践

教师在培养小学生读写结合意识时,应注重将读写结合教学策略在小学语文阅读教学中做好渗透及运用,注重让小学生在学习过程中积累,并在写作中进行实践,使小学生的阅读能力、写作能力得到更加全面的发展及进步。^[3]在语文阅读教学中,教师要将读写结合思想融入其中,使小学生对什么是读写结合、为什么要进行读写结合教学有一定的了解,在潜意识中形成读写结合意识,并能够在语文阅读教学中进行写作的训练。如在阅读教学中,联系《白桦》一课的教学,在学习《白桦》一课后,联系《白桦》的写作特点,引导小学生联系白桦进行仿写训练,对《白桦》一文中关于“白桦”的描写方法、技巧进行运用,将阅读学习知识运用到仿写训练中。通过把握好写作实践,使小学生将所学知识进行有效

的运用,加深对语文知识点的学习和理解。

(三)做好课堂优化,培养语言组织能力

在语文阅读教学中,教师要联系阅读教学工作的开展,对阅读教学的模式、方法进行有效的优化,加强阅读与写作的有效结合,使小学生在阅读学习后,对语言组织能力进行有效的培养和锻炼。^[4]如在学习《慈母情深》一课之后,结合读写结合视角,引导小学生联系自己的生活,以“我的妈妈”为主题引导小学生进行互动交流,结合《慈母情深》一课的学习,联系文章语言文字的描写,组织小学生进行语言表达锻炼,使小学生从课文中汲取营养,并对小学生语言组织能力做好训练。这样一来,使小学生的读写意识得到有效的强化,让小学生将“读”和“写”进行关联,以更加有效地培养和发展小学生语文学科能力。

通过这一方式,使小学生加深阅读学习,深化阅读教学的质量,使小学生读写意识得到提升,并促进小学生读写能力的培养和发展,使语文阅读课堂教学收获良好的教学效果及质量。以读写意识的培养,使读写结合教学方式在小学语文阅读教学中得到有效的渗透和落实,从而对语文阅读教学工作进行针对性的优化,以推进小学语文教学工作得到更加有效的开展。

二、有效改进课堂教学形式,优化阅读教学

读写结合融入语文阅读教学中,教师要注重对传统的、固化的课堂教学模式进行转变和创新,针对小学生读写结合思维进行培养,并使小学生将读写结合运用到实处。^[5]语文课堂上,教师应联系课堂教学方法的选择问题,对教学的方法进行优化,营造良好的课堂教学氛围,使小学生在语文课堂学习中保持更加高涨的学习热情。

(一)促进师生互动交流,促进读写自然结合

在课堂教学模式创新时,提升教学互动频率,使语文阅读教学与写作教学进行自然而然的结合,以做好语文阅读教学工作的有效优化。^[6]师生之间的互动交流,是推进读写结合在语文阅读教学中贯彻和落实的关键点,对于提升语文阅读教学的效率及质量,起到了重要的促进作用。^[6]例如,在教学《圆明园的毁灭》一课知识的时候,在教学之前,教师可以组织学生提前进行阅读预习。通过这一方式,使小学生对课文内容有所了解。在进行预习指导时,教师可以利用微课进行引导,组织小学生对课文的重点、难点进行提前预习,做好知识的预习。接下来,在课堂阅读教学中,联系读写结合这一视角,组织小学生就《圆明园的毁灭》一文进行交流探讨,加深对课文描写内容的学习及思考。通过做好互动交流,

使小学生对阅读知识加深理解,为小学生有效写作打下良好基础。

(二)借助信息技术教学,深化知识的理解

语文课堂教学中,教师要把握信息化教学形势,注重将信息技术与语文阅读教学工作做好结合,使读写结合教学模式在语文课堂教学中得到有效的渗透和落实,实现语文课堂教学优化目标。^[7]例如,在教学《四时田园杂兴》一课内容时,组织小学生结合信息技术对本节课的学习资源进行搜集,并将搜集到的资料进行整理,撰写成学习报告。同时,联系学习资源的搜集和整理,引导小学生对本节课的学习感受、学习心得进行表达和交流。在搜集学习资源过程中,使小学生对《四时田园杂兴》的创作背景、诗词中流露出的作者情感、内涵进行更好的学习及感知。之后,结合学习报告的撰写,对小学生的语言表达能力、写作能力进行培养,实现“读”与“写”的结合,对小学生语文综合能力、综合素养做好针对性的培养。

(三)激发学习热情,加强仿写练习

小学语文阅读教学中对读写结合教学方法的运用,教师要注重立足于语文课堂,积极开展仿写活动,使小学生以一个高涨的学习热情投入到语文阅读学习和思考当中。^[8]例如,在语文教学中,组织小学生联系课文学习进行仿写练习,对课文的立意、布局、谋篇方法进行把握,使小学生通过阅读学习,掌握写作方法。在阅读之后,组织小学生进行仿写,联系课文的阅读学习,对文本的写作方法、技巧进行学习。在仿写之后,组织小学生在课堂上进行交流,点燃小学生参与语文阅读学习的兴趣,使小学生对语文阅读学习有一个更高的学习热情,以提升语文阅读教学的实效性。

通过对阅读教学方法进行创新,使小学生对语文阅读学习充满热情,也使读写结合教学方法在语文阅读教学中进行更加有效的运用,强化小学生阅读能力、写作能力的培养及发展,实现语文阅读教学优化目标。阅读教学方法的创新,让阅读和写作进行紧密的联系,使小学生从中加深语文阅读知识的学习,并对小学生写作能力进行相应的培养和锻炼。

三、推进读写结合活动开展,深化阅读教学质量

从读写结合视角开展小学语文阅读教学工作,教师要注重对读写结合教学活动进行有效的运用,从而使读写结合教学的功能、作用进行有效的发挥,体现出读写结合教学的价值,对小学语文阅读教学工作进行相应的优化。读写结合活动的有效开展,使小学生在语文阅读学习中获得良好的学习体验感,并使阅读和写作活动进行紧密结合,对小学生语文

读写能力做好培养和强化,对语文阅读课堂进行有效的优化。

(一)立足教学重点,做好活动设计

在课堂上,教师要突出读写结合教学的重点,并联系小学生的实际学情,定期组织读写结合教学活动,借助于专项的读写结合训练活动,引导小学生积极、主动地参与到语文阅读学习当中,有效地提升小学语文阅读教学的效果和质量。^[9]如联系传统文化的阅读学习,结合小学生读写能力的培养,注重联系诗词作品阅读学习,组织小学生以合作探究学习的方式参与到阅读学习中,对优秀传统文化进行更好的学习和感知。通过开展读写结合教学引导,使小学生在语文课堂学习中,能够在语文阅读学习中对语文阅读知识进行更深层次的探索。

(二)开展专项阅读活动,突出教学针对性

结合读写结合教学视角,开展专项阅读教学活动,围绕阅读学习主题,使阅读教学具有方向性、针对性,并在阅读学习中,引发小学生对阅读学习的深层次思考。^[10]在主题教学活动中,引导小学生联系古诗词、传统文化阅读学习的感受开展写作练习,使小学生将自己的真实感受写下来。利用主题活动,增强小学生阅读学习感受,体现出读写结合的教学价值,让小学生更深层次地参与到语文阅读学习中,进一步提升阅读实效。如在阅读教学中,围绕阅读主题,使小学生想读书、爱读书、会读书。在专项阅读活动开展时,教师应注重把握好读书活动的主题,之后联系小学生结合读书后的感想进行互动交流,使小学生在专享阅读活动中,做好读物的选择,并在读书交流互动中,对小学生语言表达能力进行培养和锻炼,使阅读与写作做好结合,对小学语文阅读教学工作进行有效的优化。

(三)创设课本剧活动,强化阅读学习理解

从读写结合视角推进小学语文阅读教学工作开展时,对于读写结合活动的有效运用,教师要注重引发小学生在阅读学习中进行深入思考,并结合小学生创造能力的培养,使读写结合教学方法在语文阅读教学中得到有效的融入,以深化小学生对语文知识的思考分析。如结合《牛郎织女》一课阅读学习,从读写结合视角入手,组织小学生创编课本剧,引导小学生联系《牛郎织女》的学习,对故事内容进行相应的改编,对小学生语文写作能力进行培养,使“读”和“写”做好结合。借助于课本剧活动的开展,让语文阅读课堂教学“动”起来,对小学生的想象力和创造力进行有效的培养,使小学生在课文改编之后,对故事内容进行有效的展现。这样一来,小学生沉浸在一个良好的阅读学习氛围下,并在这

种氛围下,使小学生对语文知识进行深入的思考,强化小学生语文能力和素养的发展。

通过加强读写结合活动的开展,对语文阅读教学进行创新,将阅读和写作做好有效的结合,以此来点燃小学生参与读写结合学习的兴趣,强化小学生语文能力和素养的发展,实现小学语文阅读教学的优化目标。

结语

结合上述分析来看,读写结合活动融入语文阅读教学中,有助于激发小学生的学习兴趣,并对小学生语文能力、素养做好针对性的培养。小学语文阅读教学工作开展时,教师作为阅读教学的组织者、引导者,要对阅读教学的方式、方法进行有效把握,分析影响小学生参与阅读学习的相关因素,以做好针对性的阅读教学引导,使小学生有效地参与到阅读学习和思考当中,提升阅读教学的质量。通过读写结合策略的运用,使小学生阅读能力、写作能力得到双向发展,并实现二者之间的相互促进目标,对小学语文阅读教学工作进行有效的优化。

参考文献

- [1]林晓清.提升小学语文阅读教学读写结合有效性之实践[J].天津教育,2022(35):150-152.
- [2]高茜.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J].读写算,2022(32):86-88.
- [3]刘晓静.读写结合在小学语文阅读教学中的实践探究[J].教育界,2022(30):44-46.
- [4]赵文慧.刍议小学语文阅读教学中读写结合的策略[J].学苑教育,2022(28):29-31.
- [5]周贵军.浅谈读写结合模式在小学语文阅读教学中的应用[J].小学生(下旬刊),2022(09):58-60.
- [6]王蚕.读写结合在小学语文阅读课堂教学中的应用[J].家长,2022(26):138-140.
- [7]王华.试论读写结合在小学语文阅读教学中的应用策略[J].语文世界(教师之窗),2022(09):7-8.
- [8]蔡贵能.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[A].中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.教育国际学术论坛论文集(二),2022:84-86.
- [9]张海燕.读中学写,以写促读——谈小学语文阅读教学中读写结合指导策略[J].新作文,2022(24):19-20.
- [10]马冬梅,姚莉.浅析小学语文阅读教学中读写结合的教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(08):65-67.