

春风化雨，润物无声——小学低段班主任德育教育工作

朱韵华

(四川省成都市锦江区师一学校 四川成都 610066)

摘要: 为了实现幼儿教育向小学教育的顺利过渡,许多小学低段班主任教师以德育教育工作为依托,全面加强对学生行为习惯养成教育,抓住情况教育和养成教育中的重难点,确保德育元素能够渗透进小学低段教学的方方面面,提升学生的自我管理能力和自我管理能力。传统僵化的小学低段德育教育工作备受诟病,存在许多亟待解决的棘手问题。班主任需要坚持多措并举,全面培养学生的道德品格,让学生能够实现德智体美劳全面成长及发展。经验丰富的班主任开始主动审视自身的德育教育行为,提升自身业务能力,始终保持极大的耐心以及爱心,主动成为学生的良师益友,为学生答疑解惑、排忧解难,确保德育教育工作能够取得新的突破。

关键词: 小学低段 班主任德育 教育工作

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.022

小学低段班主任德育教育工作的难度系数相对偏高,班主任需要明确前期的工作任务及目标,以启蒙心性、养正德行为总体目标,全面提升学生的实践能力,培养学生的创新精神和良好的行为习惯,在五育并举的基础上让学生真正做到言行高雅、知礼行孝以及诚实守信。为了实现这一目标,班主任需要坚持因势利导,营造和谐民主的校园氛围,全面优化班风学风,凸显德育亮点及特色。把每一个学生都放在心上,积极组织形式多样的劳动教育活动,逐步完善特色劳动课程体系,借助家长学校实现家校合作,保障小学低段德育教育质量和效果。

一、小学低段班主任德育教育现状

首先,在对当前小学低段班主任德育工作进行分析时不难发现,一部分班主任对这一工作不够重视,无法充分发挥德育的教育作用,德育在整体教育体系中所占的比重比较有限。教师受到了应试教育的负面影响,过多关注学生的学习成绩,最终导致一部分德育工作流于形式,形同虚设。其次,班主任所采取的德育对策及手段缺乏实用性,落后于时代,难以以为后续的德育实践行为指明道路及方向。有的班主任没有紧跟时代发展的步伐,利用多种现代德育教育范例优化德育工作内容和形式,过多关注自身的师道尊严以及管理者的权威,与学生之间的交流和互动比较有限,双方存在明显的心理距离和隔阂。最后,整体的德育覆盖面比较窄。班主任忽略了与学生家长之间的交流及沟通,没有意识到家庭教育对德育工作的重要辅助作用,与家长之间的联系比较有限,大部分的家校沟通内容局限于学生的学习成绩。最终导致德

育教育的辐射范围比较小,整体的德育教育工作质量与预期目标差距较为明显。

二、小学低段班主任德育教育工作重点

为了顺利达成立德树人的教育目标,小学低段班主任需要综合考量主客观影响因素,明确工作重点,实现对症下药。首先,班主任需要以低段入学教育为根本,明确每天、每周、每月的育人目标及要求。根据学生的认知偏好以及身心发展规律组织开展德育活动,真正实现以人为本和与时俱进。作为入学教育中的重点板块,新生训练营的训练安排及宏观统筹不容忽视。班主任需要明确各个时间节点的训练任务,真正实现攻坚克难,在短时间内突破集队、路队训练的重难点,真正实现齐抓共管。

其次,避免二年级返校后,学生出现习惯反生和反复的问题。落实好二年级返校报到工作,以习惯养成教育为重点,真正做到常抓不懈,严格按照“经常抓、小步子、严要求以及低起点”的工作准则全面落实日常行为规范检查工作,以月度为单位,评选五星班级。在日常班级管理以及德育工作中,班主任需要想方设法地践行“把每一个孩子都放在心上”的育人理念,积极承担起教书育人的重要责任。从细节抓起、从小处抓起,确保现代化的教育理念能够贯彻落实到位。

最后,学校需要全面建设强有力的班主任队伍,采取师徒结对的形式,有效共享优秀的管理经验,凸显定点帮扶的作用和价值,确保低段班主任能够获得更多学习深造的机会。在此基础上,学校还需要加强与家长以及社会各界的联系,丰富德育渠道和形式,确保班主任、家长以及学生能够实现

互帮互助、共同理解和互相支持，凸显一定的教育合力。

三、小学低段班主任德育教育工作价值

小学低段班主任德育教育工作的改革及创新被反复提起，班主任需要根据学生的身心成长规律、认知偏好、兴趣爱好以及个人的行为特征和思维模式组织开展形式多样的德育活动，更好地满足小学生合理的德育需求，逐步培养小学生良好的道德情感以及人格品行。从微观的视角上来看，小学低段班主任的德育工作有诸多的价值：首先，有助于发展小学生的健康个性。班主任不再过多过严、过细地要求小学生，而是根据学生的身心成长规律积极打造和谐友爱互帮互助的班集体，培养学生自我教育的能力。放手让学生自由发散、大胆探索，确保学生实现在做中学、学中玩，拥有一个快乐健康的童年。其次，有助于学生逐步形成良好的道德信念。班主任会着重培养学生的道德情感，将道德意志、道德情感和道德认识相结合，全面激活学生的思维，调动学生的道德情感动机，让学生能够在聆听爱国主义故事的过程中树立学习榜样，始终保持良好的主体性。最后，有助于培养学生良好的意志品格，班主任会紧密融合道德品质教育和思想意识教育，陶冶学生、教育学生、鼓励学生，提升学生的道德境界和水平，让学生形成良好的道德修养。

四、小学低段班主任德育教育工作对策

（一）高效落实常规教育活动

常规教育活动是班主任德育工作中的重点，是不容忽视的教育板块，直接关乎德育成果以及立德树人目标的实现程度。班主任以及学校需要加大气力，将主要精力和时间放在常规教育活动中，进一步提升养成训练的质量及水平，让学生能够规范言谈举止，主动向真善美靠拢。首先，班主任需要总结经验教训，从宏观和微观多个视角着手，全方位、多角度地落实好班级常规训练工作，逐步完善班级管理规章制度。比如班主任可以以每周养成目标为先导，以周为单位，明确每周的德育主题，组织开展定期抽查以及不定期抽查活动，在每周小结的过程中提升整体的班级常规训练质量和效果，形成良性闭环。一年级的德育工作以习惯养成为核心，班主任需要围绕入学教育主动调整德育思路及方向，积极解决“怎么做”这一问题；二年级德育则以学生的自我约束为主导，确保学生能够明确个人的主体地位，调整学习方向。班主任则需要在夯实低段训练基础的同时培养班干部，让班干部成为班主任管理的左膀右臂，提升学生的班级认同感以及整个班级的凝聚力和向心力。比如班主任可以在每天的

早会中围绕“我的班级我来说”组织小班干部的总结会，培养学生良好的激励精神。积极建设德育阵地，以班会和朝会为载体，及时复盘以及总结班级德育中存在的各种问题及矛盾，促进日常行为规范训练的全面拓展及延伸。全面优化训练质量及效果，及时发现班级管理中的各种问题及矛盾，主动表扬班级榜样。确保全体学生都能够形成良好的行为规范，逐步完善班级常规，体现以点带面的管理效果。

其次，班主任需要围绕值周问题进一步加大对值周学生以及教师的检查力度。建立微信以及QQ班主任群，及时发现以及公布各种德育问题，调动各科教师的参与能动性，合力解决突出问题。确保班主任积累丰富的工作经验，严格按照每日零汇报制度精细化落实常规管理工作。最后全面加强职中教师与班主任之间的联系及互动，学校领导需要以星期为单位召开值周总监会，重点强调突出问题，确保班主任能够在周一例会之中提出相应的解决方案并落实到位。

（二）贴近学生的生活实际

传统理论讲解的小学低段德育教育模式备受诟病，实质的德育质量不够理想，违背了立德树人育人目标的初衷。学生仍然存在不同程度的偏差行为和错误思想，之所以会出现这一困境，主要在于教师过多关注德育目标，没有着眼于学生的身心发展规律以及生活环境积极融入生活化元素，实质的德育内容和形式脱离学生的生活实际，严重打消了学生参与德育学习的积极性和能动性。为了打破这一现实困境，突破教学瓶颈，班主任需要贴近学生的生活实际，从生活之中取材，逐步丰富德育教育内容，打造具有一定生活气息的德育课堂。德育与学生的生活实际联系比较紧密，大部分的德育教育工作都需要以实际生活为依托。班主任则需要加大气力，紧密融合德育工作与生活实际，深入细致地讲解教材中与德育相关的知识。主动剖析各种德育案例，努力发现生活中与德育相关的生活化元素以及实例，将其引入课堂，全面拉近学生与生活以及生活与德育知识之间的距离，减轻学生的理解压力和行为负担。比如在围绕爱国思想组织开展德育教育活动时，班主任则可以讲解古代能人志士的爱国事迹，如文天祥和岳飞。利用多媒体工具展示香港地区的爱国活动，让学生意识到维护祖国统一以及反对割裂国家的重要性和迫切性，逐步形成良好的爱国主义情怀以及优良的道德品质。如果教学条件比较好，班主任还可以带领学生参观当地的博物馆，在养老院中组织公益活动，让学生能够主动成为重视孝道的优秀学生。

（三）全面打造劳育课程体系

在纵向推进基础教育改革时，劳育的社会地位越来越高，在基础教育体系中所占用的比重也有所提升。学校开始逐步加大对劳育的投入和支持力度，培养学生正确的劳动观，做到热爱劳动、珍惜劳动，进而逐步完善品格，树立正确的人生三观。劳育与智育和德育存在许多的融合之处，组成了素质教育的主干。教师需要客观分析以及理性研究各种主客观影响因素，抓住建设劳育课程的重难点，以较强的课程研发能力组织开展德育以及劳育活动，实现两者的齐头并进。首先，从学校的层面来看，劳育课程教研团队的建立是第一步。学校需要调动班主任的积极性，确保其能够主动落实好劳动课育人活动，想方设法地提升学生的劳动技能水平，培养学生自立自强、独立自主的能力和品格。将劳动教育课程与德育特色课程融为一体，进一步凸显学校的德育特色及优势。比如学校以全面研发低段劳动读本为先导，围绕“幸福狮宝”进一步完善智慧劳育课程体系，将24个生活本领、24个生存技能以及24道美味菜肴融入课程学习中，逐步建设以及完善课程框架。灵活整合多元化的劳动元素，让学生能够主动参与其中，实现个性化成长。其次，从班主任的层面上来看，劳动教育与德育的时间跨度比较久，难度系数偏高，无法一蹴而就、立竿见影。因此日常劳育与德育之间的结合非常关键，班主任需要主动拉长战线，深入分析智慧劳育课程体系中的诸多元素以及各个板块，遵循劳以创美、动以生慧的教育准则，全面挖掘学生的潜能，凸显学生的主体地位。

（四）建设强有力的德育队伍

德育队伍的建设非常有必要，为了从整体上提升德育质量及层次，学校需要加大对师资队伍的支持力度，紧跟时代发展的步伐，打造强有力的德育队伍，顺利实现立德树人的终极育人目标。首先，学校需要采取定点帮扶的形式，采取“以老带新”的人力资源管理手段落实德育管理工作。年轻班主任的工作经验比较有限，对学校管理要求以及德育目标的认知和理解不够深刻。为了避免年轻教师走弯路，学校需要着眼于新生入学训练营以及开学筹备工作积极组织开展一对一更新活动，由二年级班主任带领年轻班主任组织路队训练，全面提升常规管理质量。严格按照常规要求组织开展家长会，确保低段班主任能够顺利了解具体的工作流程，主动参与新生第一次报到工作。其次，学校需要加强班主任培训，明确具体的培训主题，鼓励班主任分享经验。比如学校可以在学期中邀请经验丰富且管理能力较强的班主任参与

主题分享活动，拉近班主任之间的距离，实现优秀经验的全方位共享。比如学校可以围绕“抓好习惯培养收获优秀品格”“有效的家校沟通”以及“理念与心内化于行”等主题明确德育培训的重点，鼓励班主任在反思中成长、在成长中创新。再次，学校需要坚持家校共育，积极打造“好家长智慧课堂”，定期组织开展家长课堂培训活动，确保低段家长能够了解该阶段学生所需要掌握的学习习惯和良好品格。拉近学校教育、社会教育和家庭教育之间的距离，为学生的成长成才铺路。比如学校可以围绕幼小衔接的工作要求，以“我在小一做家长”为主题，邀请家长代表发言，积极组织开展不同主题的心理活动，进一步提升德育队伍的综合实力及教育水平，扩大德育教育工作的覆盖面以及辐射范围。

结语

小学班主任的德育优势非常明显，教学价值较高，对培养学生正确的思想观念有重要影响。教师则需要立足于学生成长成才的具体过程以及身心成长规律，以培养社会主义建设者和接班人为基本目标，主动承担企业德育教育工作的重担。着眼于当前德育工作中存在的各种问题调整教育思路及方向，采取多种现代化的德育对策及手段，确保德育教育工作能够落到实处，发挥必要的作用，为学生的健康成长、快乐学习和个性化成长铺路。

参考文献

- [1] 孙振坤. 春风化雨润物无声——论初中班主任学生德育工作的教育艺术[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2017(017): 75.
- [2] 余祖慧. 春风化雨润物无声——浅谈班主任德育工作[J]. 时代教育(教育教学版), 2010(5): 22.
- [3] 冉文渊. 春风化雨, 润物无声——浅谈小学班主任工作中的德育渗透[J]. 好家长, 2018(41): 1.
- [4] 陈静. 春风化雨, 润物无声——小学班主任工作经验分享[J]. 清风, 2021(2): 2.
- [5] 诸雪锋. 春风化雨润物无声——浅谈初中班主任工作中如何渗透德育[J]. 速读(中旬), 2019(008): 233.
- [6] 周启莲. 春风化雨, 润物无声, 静待花开——谈如何做好农村完小低段班主任工作[J]. 未来英才, 2018(001): 34.
- [7] 沈丹丹. 春风化雨, 润物无声——小学语文低段教学中的德育渗透[J]. 新课程, 2016(31): 1.

作者简介

朱韵华(1983.2—), 女, 汉族, 籍贯: 四川广元, 本科, 研究方向: 小学德育。