

基于创新思维培养的小学语文课堂提问研究

于 艳

(济南市槐荫区泉新学校 山东济南 251600)

摘要:随着我国新课标提倡创新思维的培养,其提倡在创新视域下对小学语文课堂教学模式进行优化。语文作为小学教学阶段基础学科,对于学生的表达能力和理解能力培养十分重要。因此,在创新思维培养背景下提倡语文教师在教学中起到讲解作用的同时也要提高学生的创新思维,这需要教师加强课堂提问研究,但以往以教师为主导的教学模式已经不能满足提问教学的要求。基于此,本文对小学语文提问式教学的一些内容进行阐述,并提出在小学语文教学中使用提问式教学的策略,希望对于从事一线小学语文教师提供一定的帮助。

关键词: 课堂提问 小学语文 创新思维

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.010

随着新课标的改革和实施,以往的教学方式已然不能适应学生创新思维培养发展的需要,这就需要教师根据学生的特点,来采取创新性教学模式进行授课。在这一趋势下,课堂提问式教学模式由于自身的特点自然而然地应用到小学语文教学中,并且取得了一定的教学效果。在采用提问式教学后,不仅可以扩展学生学习思维,而且使得学生有了极大的学习兴趣,从而有效提升学生的语文水平。基于此,现阶段对于提问式教学策略进行深入研究显得十分有意义,这对小学语文教学的作用可见一斑。

一、小学语文课堂提问教学的主要内容

所谓的提问教学模式就是教师按照学生实际的学习特点、自身的教学特点、考试答题需要等方面,来按照课程规划按顺序,并结合学习内容安排进行有效的提问。通俗点来说,就是问答式教学方式,主要分为以下几个部分:首先,就是教师要采取多种措施来引导学生去留意学习中的各种问题,能主动对一些新鲜事物进行思考,并表达出自己的观点。其次,强化学生的自我认知,让学生对所提的问题有清楚的认识,从而培养学生善于思考总结的习惯。然后就是要强化学生对于问题内涵逻辑的认识,从而可以在遇到不同题型时灵活地使用答题技巧。最后就是要加强学生对问题整体的认识,从而提升学生回答问题的效率。

二、小学语文课堂教学现状

(一) 提问内容和形式比较枯燥

以往的小学语文教学模式中主要以老师为主导,采取机械式问答教学方式进行讲授,并没有应用新媒体技术进行提问,仅仅借助黑板、粉笔进行板书话语问答。这些单一教学

形式和内容使得学生无法高效进行学习,导致学生在语文学习中缺乏学习主动性,在一定程度上影响到学生的自主思考习惯养成和语文思维的提高。

(二) 缺乏科学的教学理念

在以往的小学语文教学中,学生一直处在巩固、学习、听教师讲解专项知识、模拟、试卷讲解、末考几个教学流程中。学生处于反反复复的学习和教师提问中,依靠反复背诵带来或者相同问题的提问带来的熟而生巧,这样掌握到的知识是呆板的,没有教师提问带给学生思考的动力,使得学生一直处在被动学习中,最终导致学生缺乏对知识创新性思考和整体性学习。

(三) 学生在课堂的学习效率低下

语文作为小学重要的一项学科,关系到学生的表达能力和综合素质的提高。但是,在大部分小学语文教学过程中,教师采用以往落后的教学方式,忽视对学生能力的培养和课堂活力氛围的营造,没有采取科学的提问方式,仅仅采用板书讲解或者固定式引导学生学习的方式,在这样的教学方式下,学生缺乏学习兴趣,其教学效果较低。此外,小学语文教师并没有了解每一个学生的特点,所采用的教学模式并不符合学生的特点,这些都在一定程度上挫伤了学生学习的积极性,从而造成语文课堂提问教学质量较差,影响到学生的综合发展。还有就是在课堂上缺乏融入学生实际生活来营造合理的教学情境,使得学生学习感到乏味和枯燥。

三、在小学语文课堂教学中提问的策略方法

(一) 采取多元化方法进行提问

小学语文学习并不要求学生有过多花里胡哨的解题方法

和技巧，最主要的是要有具体规范的表达。比如四年级语文阅读理解题型，大部分都只是要对字词的理解、字词代表作者什么情感等，但是大部分小学语文学生在解答时常常不知道从何规范表达，归根结底是因为缺乏对问题的思考和题型的掌握，这就导致解题时规范作答的思路。基于此，教师可以采取多种措施来提问，从而促进学生主动思考总结的习惯，具体如以下几方面：首先，在语文教学中教师要督促学生多看多记，可以在提问时对其他人的回答进行思考，让学生记下提问的问题和相关答案，并通过长时间的学习积累，让学生在过程中养成良好的思考总结习惯。其次，教师必须对提问有清晰的规划，让学生自主进行思考，从而加深学生的学习理解，并让学生多记题型答题规范模板，要让学生巧妙地将自己理解的知识运用到解题中。

（二）教师必须明确提问式教学的目标

在对学生进行知识讲授前，教师将本节将要学习的知识和技巧融入提问的问题中，必须对所提的问题有明确的目标，让学生可以在所提的问题中进行有效的探索研究，从而在课堂上更有效地训练，最终学生在做题中可以灵活地运用技巧进行规范表达。首先，教师可以有针对性地找出典型的阅读理解题目进行课前提问，然后让学生对这个问题的理解进行学习，再适当增加练习的要求，在学生思考回答后让学生进行自我分析和小组讨论，从而保障提问式教学的质量。其次，教师在前期提问后，适当增添一些新知识的技巧讲解，这样能让学生在提问后将所学运用到其他阅读理解问题中。

（三）理解文章诗词表现手法进行提问

对于小学语文教学所涉及的表现手法虽然不多，比如象征、托物言志、借物抒情、对比、衬托（正衬、反衬）、抑扬结合（欲扬先抑、欲抑先扬）、讽刺、夸张、联想、想象等，但是对于小学生来说，可能显得有些枯燥。因此就需要在提问教学中进行训练，根据学生学习的实际情况制定，教师在阅读文章之后经过反复推敲，从而能更好地在课堂中提问有关表现手法。如在四年级下册古诗词三首教学当中，以其中《清平乐·村居》为例，将其中涉及的表现手法大致提出，让学生带着问题进行针对性的阅读理解，当然也要对教学目标进行介绍，并概述相关内容和特点，并以此让学生自主思考写出自己对诗词写作手法的认知。教师进行一定的指导，让学生结合所讲对课文重点段落的写作手法进行阅读思考，提出一些问题，让学生根据提出的问题自主分析进而在旁边批注写出，具体批注内容可以是指出属于……描写，写了什

么：这是作者在什么情况下……的情态（情形）概括作用。表现了……，反映了……，从人物外在描写（外貌描写、语言描写、动作描写、神态描写）信息，通过提问问答，让学生了解当时辛弃疾（作者）内在原因（心理、思想、性格）和作者塑造历史内容的意图。进而学生通过自己对问题在课文中进行批注理解，从中切实地感受到作者通过对村居的描述。在提问和批注中，学生沟通可以了解其中各种表现手法，反差强烈，引人深思，使得学生在提问中更好地理解表现手法及其作用，同时也锻炼学生的书写批注能力。

（四）深挖文章结构进行提问

小学语文教学中如果只是针对某一文章或者诗词手法和表达方式运用进行提问教学，而没有让学生在提问中感受理解全篇布局结构的精妙，那么学生在提问回答后运用这些表现手法在作文中将会是松散不堪。因此这就需要教师在提问教学的细节之处进行合理引导，首先需要教师深挖文章结构和细节进行提问。比如在四年级下册《古诗三首》的学习中，以《塞下曲》为例，让学生细致入微地阅读，让其亲自感受静（诗眼）这一字作为全诗词的线索贯穿到诗词的每一段中，掌握这是如何运用一个字进行布局的，提出一些线索性问题，让学生将自己对诗词结构所理解的内容写成一段分析批注到诗词前面。此外，这首诗当中涉及情节波动的设置，教师应该在对诗词的解读当中，更加详细切实地向学生介绍这种用法，在具体的提问中，能使得学生在更好体会后作答，从而可以更好地从课堂提问中提高学生理解和鉴赏文章诗词构架方式的能力。

（五）在提问时多加引导

语文的基础知识是学生进行答题的前提，老师要想学生更好地掌握答题规范，就需要在提问式教学中提高学生的思考总结能力。具体来说，教师要在提问式教学中引导学生思考，不断积累基础知识和技巧，当然也要强化学生在生活中对于问题的探究，在给提问时也要借助生活情境进行引导。此外，教师需要结合学生积累的知识来适当开展一些语文提问教学活动，如提问比赛、问答竞猜等，让学生更好地将所学和积累用在实际的学习作答中。小学语文最难的就是阅读理解，其次才是写作（四年级写作大多重视书法，对表现手法的运用暂无过高要求），因此教师要有针对性地将一些阅读理解问题在提问时推给学生来思考，让学生理解并积累其中典型方法，进而使得学生可以灵活运用这些规范技巧作答。比如在讲解四年级阅读答题技巧相关知识时，教师在课

前先提出一些关于阅读的方法问题，让学生自由探讨，然后针对典型问题进行规范讲解，最终遗留一些问题让学生在下一节课时回答，这可以让学生学习到其中典型题目的规范方法，比如，常见的问答题要先解答文字意思，然后再解释其在文章中的作用含义。

（六）借助多媒体技术设置提问情境

小学教师要想引起小学生对学习的兴趣，就必须改变以往的教学模式，不断对现有的模式进行创新，真正让小学生融入语文学习中并感受其中蕴含的魅力。随着我国科学技术的进步，教师要顺应时代发展趋势，将多媒体技术等运用到小学语文提问式教学中，这样将会在课堂上给学生不一样的感受，更好地调动学生的学习热情。教师在日常的教学时不仅要注意知识的讲授，更要注意对学生综合能力的培养。例如，在讲解四年级上册第五单元《风筝》这一节时，教师可以借助网络搜集风筝实例，并提出一些问题引导学生了解风筝，通过多媒体技术（PPT、视频等）展示给学生，并设置合理的问题情境来讲授文章需要学生掌握的生字。此外也可在多媒体技术应用和情境设置下，让学生深入体验放风筝的乐趣，从而让学生在问题式教学中对风筝这一课所包含的知识有更深入的了解。

（七）教师必须重视提问教学的整个过程

小学语文教学的每一个阶段相互联系，缺一不可。因此，教师在对教学所提问题进行构建和运用过程中，要注意其后续教学各个环节讲授的细节，使得前后所讲内容环环相扣，以充分发挥出教学各个环节的作用。在课堂上，教师在正确提出所设置的问题的同时，也要有目的性地对学生的能力进行针对性提高。在课后，及时了解学生学习的效果以及对所提问题解决以及学习后掌握运用的能力，从而有针对性地进行改进。比如在四年级下册第五单元《海上日出》讲解中，首先教师要设计日出知识内容进行课前提问，让学生在提问中大致了解所学内容，引导学生在课堂上有效地学习，并在课后将所学知识运用到答题中，实现知识活学活用。教师也要及时根据学生在提问式教学下的学习效果以及反馈情况，进行教学模式的总结，从而改善提问式教学各个环节中不足的地方，以此来提高语文教学的质量。

（八）构造合理的问题教学情境

在小学语文教学中教师可以构造问题教学情境来进行教学。比如，在四年级下册学习《新奇的纳米技术》这一课时，教师可以借助多媒体技术播放相关视频，让学生边看边学，

小到身边物体的运动包含的纳米技术应用，大到宇宙飞船的运转涉及的纳米技术等，提出合理的问题让学生结合视频中的问题情境更好地了解课文中的知识，在感受新奇的纳米技术的同时学习语文知识，在这样的学习模式大大提高了教师的教学质量。此外，小学语文教师在日常教学中应该注意采取合适的提问式教学方式，为学生营造一种愉悦的课堂氛围，从而更好地进行师生间的提问解答。首先教师应该在课堂上多进行互动问答，通过自由愉悦的互动氛围，引导学生放下内心戒备来进行沟通，这样还可以使得学生在问答互动的过程中认识到自己的不足从而主动进行思考，更利于教师教学任务的进行。此外，教师也可以结合实际演示中遇到的问题，引导学生分析其中蕴含的语文知识。像这种提问式情境教学的方式，可更好地促进学生融情于景地作答，激发学生对这些事物内在知识的学习兴趣，从而更好地理解其中蕴含的基本知识。在学生回答对纳米技术的描述分析时，可以及时地询问学生这样想的原因，更好地在学生思考问题当中起到引导和带动作用，从而强化师生之间的交流。教师在与学生的互动问答中，要不断采取各种提问方式，只有这样才能强化师生生活语沟通，让学生在互动提问中有所收获，不断提高学生个人学习能力，从而有效地提升课堂教学质量。

结语

综上所述，通过本文对提问式教学内容的阐述以及分析小学语文课堂教学中使用提问式教学的一些有效策略中，不难看出，将提问式教学模式应用于小学语文教学的效果十分显著。在应用这一模式后，不仅可以帮助教师在提问中完善课堂讲授内容，保障课堂教学质量，而且还可以有效提升学生的语文阅读解题能力和创新思维。基于此，老师们仍需要对提问式教学模式应用进行探索优化，寻找更加完善科学的策略，从而不断提升语文的课堂教学质量。

参考文献

- [1] 王雅颖. 小学语文课堂优化提问与学生创新思维能力培养[J]. 新作文: 教研, 2020(8): 26.
- [2] 孟祥立. 基于创新思维培养的语文课堂提问设计[J]. 新教育(海南), 2020(8): 79-80.
- [3] 吴庭慧. 基于创新思维角度探究小学语文课堂上的提问教学策略[J]. 考试周刊, 2021(81): 48-50.
- [4] 夏静洁. 基于思维能力培养的小学语文课堂教学设计——以《老人与海鸥》教学为例[J]. 江苏教育研究: 实践(B版), 2018(10): 64-67.