

# 浅析游戏多元化教学方法在幼儿园教学中的应用

戚雅云

(杭州市天水幼儿园 浙江杭州 310000)

**摘要:** 游戏是促使幼儿身心健康发展的主要教学手段之一,同时也是大部分幼儿都接受的一种教学方式,在幼儿教学实践活动中进行游戏教学,不仅能够提升幼儿在教学实践活动中的积极性,同时有助于促使幼儿在游戏的过程中实现综合能力的发展。随着社会的进步以及教学理念的不断更新,教师在教学活动中对幼儿进行教学时应融合多元化的游戏教学方式对幼儿进行引导教学,通过科学的手段丰富游戏的内容以及形式,进而促使幼儿能够在进行游戏的过程中获得相关的知识和技能,进而实现寓教于乐的教学目标。

**关键词:** 幼儿教育 多元化教学 游戏教学

**中图分类号:** G610 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.007

随着社会的发展与进步,民众的教学观念在这个过程中发生了明显的变化,幼儿园教师在对幼儿进行知识传授以及技能培养的过程中采用的教学方式受到了社会各界的广泛关注。幼儿正处于心理健康发展以及学习能力提升的初步阶段,自我控制能力以及思考问题的方式还不成熟,因此,教师在对幼儿进行相关教学时,要选择幼儿能够普遍接受的教学方式对幼儿进行知识的传授以及技能的培养,进而促使幼儿对所学的知识产生兴趣。<sup>[1]</sup>基于此,教师应科学运用游戏多元化的教学方式,促使幼儿能够在游戏中实现综合素质的有效培养。

## 一、在幼儿教学实践活动中运用游戏多元化教学方式的意义

### (一) 能够满足幼儿的内心需求

通过对幼儿进行细致地观察可知,当下的幼儿相比较于知识的学习以及必备技能的掌握,更加喜欢玩乐,且好奇心以及对新鲜事物的探究欲较重,因此,基于幼儿的性格特点以及在教学活动中的表现,教师在幼儿教学活动中进行游戏教学能够满足幼儿的内心需求。<sup>[2]</sup>通过在教学活动中进行游戏教学,不仅能够启发幼儿对相关知识的学习兴趣,同时能够充分带动幼儿对知识学习以及技能学习的积极性,能够促使幼儿在游戏的过程中获得一定的生活经验,实现知识的有效积累。通过这种方式,不仅能够促使教师与幼儿摆脱传统教学的限制,同时有助于实现幼儿天性的充分释放,进而能够促使幼儿学到在传统教学活动中无法学到的知识与技能。此外,教师在教学活动中对幼儿进行游戏教学是尊重幼儿发展

规律的充分表现,通过结合幼儿的内心需求以及性格特性对幼儿进行游戏教学,不仅能够促使幼儿在进行游戏的过程中感受到知识学习的乐趣,同时能够启发幼儿对知识学习的兴趣,转变幼儿对知识学习的回避心理。再者,通过在幼儿教学活动中融合游戏多元化的教学方式,不仅能够增长幼儿的实践经验,同时能够促使幼儿在游戏的过程中对各个方面的知识进行了了解,并且通过引导幼儿在游戏的过程中针对问题进行思考,能够提升幼儿的自主学习能力以及面对知识学习的信心,进而有助于推动幼儿生理与心理的健康发展。

### (二) 能够更好地实现学习内容的多样化展示

幼儿较为好动且自我控制能力较弱,面对教师在课堂教学实践活动中对相关知识的讲解时常会出现注意力分散的情况。此外,幼儿正处于对世界进行认知和感受的初步阶段,并且多数幼儿对生活中的新鲜事物有着浓厚的的好奇心以及探究欲。基于此,在教学活动中融入多元化的游戏教学方式,不仅能够激发幼儿的好奇心,同时能够顺利地将幼儿的注意力由其他事物转移到教师讲解的内容上。<sup>[3]</sup>通过这种方式,不仅能够促使教师讲解的教学内容在游戏活动中进行多样化的展示,同时能够促使教师的教学质量以及教学效率得到有效提升。基于此,教师在对幼儿进行相关教学时,应积极结合多元化的游戏教学方式,组织设计多种不同类型的游戏,进而促使幼儿在游戏的推动下实现对知识的有效吸收。此外,教师在教学活动中利用游戏对幼儿进行教学,丰富游戏的内容以及展现形式,不仅能够使得幼儿主动地参与到教学活动中,同时能够满足“寓教于乐”的教学理念,有助于促使幼

儿通过接受多元化的教学方式，实现综合素质以及实践能力的有效提升。再者，在幼儿教学活动中对幼儿进行游戏教学，能够在一定程度上实现幼儿创新思维的发展，并且通过游戏中相关规则的制定，能够启发幼儿在游戏的产生一定的规则意识，促使幼儿养成良好的行为规范，进而有助于促进幼儿核心素质的发展。

### （三）能够促使教学目标的高效完成

幼儿的心理和身体正处于发育的初级阶段，面对生活中充满的新鲜事物，这些幼儿有着强烈的求知欲，并且随着求知欲以及好奇心的不断增长，许多幼儿会产生十足的行动力，但是由于幼儿自我控制能力较弱，注意力容易被其他事物吸引，因此教师要选择能够提升幼儿注意力的教学方式，促使幼儿主动地参与到知识学习的过程中。基于此，教师应该采用多元化的游戏教学方式解决当前问题，进而实现“寓教于乐”的教学目标。教师在进行游戏教学的设计时，应充分结合幼儿的性格特性，考虑幼儿实际的内心需求，进而在游戏的过程中对幼儿进行的高效教学。通过这种方式，不仅能够提升幼儿在课堂实践活动中的注意力，启发幼儿对知识的求知欲，同时能够促使幼儿实践能力以及综合能力的有效发展。此外，在教学活动中进行游戏教学，能够促使教师教学目标的高效完成，因此，教师在结合游戏多元化的教学方式对幼儿进行引导教学时，要充分结合幼儿的成长规律以及学习规律，利用手工、美术、音乐、舞蹈等技能培养幼儿的综合素养，促使幼儿能够在多种技能的熏陶下，获取更多的知识，进而实现幼儿在教学活动中的健康成长。

## 二、游戏多元化教学在幼儿教学实践活动中的应用

### （一）结合幼儿兴趣，设计游戏教学过程

对的幼儿进行知识教学的过程中，不能忽视兴趣对幼儿的重要影响，因此，幼儿教师转变传统的幼儿教学理念，摒弃旧的教学方式，创设具有趣味性的游戏教学模式，进而促使幼儿能够在进行游戏的过程中实现对周边事物的快速认知，实现对幼儿学习兴趣的启发，进而激发幼儿身体中的潜能，促使幼儿理解能力的有效提升。此外，依据具体的学情来看，教师在幼儿教学活动中对知识的流程化讲解方式与讲解内容对教材的依赖性较大，通过这种教学方式的长期影响，会促使幼儿逐渐对教师的课程引导产生抵触情绪。基于此，教师可以结合游戏多元化的教学方式对幼儿进行教学，为增

强幼儿对教学活动以及教学内容的关注度，教师还可以结合多媒体等技术对幼儿进行相关教学。

例如，教师在对幼儿进行音乐教学时，若是按照以往的教学方式在课堂上仅以音频等方式引导幼儿学习歌曲的演唱方式以及产生背景和适用条件，会导致幼儿对相关音乐知识的理解多趋于表面，并且对所学音乐的歌唱方式印象较浅。经过对相关的调查结果进行分析发现，幼儿在特定环境中，压力以及要求越高，相关任务的完成程度越低，因此，想要提升幼儿完成相关事件的效率，教师需要结合幼儿的兴趣点进行相关的引导教学，进而提升幼儿在教学活动中的主观能动性。基于此，教师在进行教学方式的设计时，可以依据幼儿的这个特性设置相关的游戏。如，教师引导幼儿在课堂教学实践活动中学习《丢手绢》的演唱方式以及相关背景知识时，为提升幼儿对歌曲的兴趣，教师可以先引导幼儿进行丢手绢这项游戏活动，并在这个过程中循环播放《丢手绢》这首歌曲，进而促使幼儿在潜移默化的过程中记住歌曲的旋律以及相关歌词，促使幼儿能够在教师的引导下自然地对歌曲进行哼唱或者跟唱。而后，教师可以在幼儿休息的间隙对幼儿讲解这首歌曲的创作背景以及适用方式，最终促使幼儿对这首歌曲的相关知识进行深入理解。通过这种方式，不仅能够缓解教师对幼儿进行教学过程紧张严肃氛围，创设良好的学习环境，同时能够促使幼儿在游戏的过程中产生学习音乐的兴趣，进而有助于促使幼儿学习能力以及理解能力的有效提升。此外，为提升幼儿对所学歌曲的关注度，教师可以利用多媒体为幼儿播放相关的视频片段，促使幼儿在观看视频的过程中提升想要参与的积极性，进而促使幼儿联想能力的提升，使得幼儿对音乐进行进一步认知。

### （二）创设和谐的游戏氛围，推动幼儿的健康成长

在对幼儿进行教学的过程中，实现幼儿在教学过程中的全面发展是教师的主要教学目标。因此，教师在进行幼儿教学设计时，应充分运用游戏多元化的教学方式，调动幼儿参与游戏的积极性，并通过游戏教学方式在教学活动中的应用促使幼儿创造性思维的生成，实现幼儿学习思维的拓展，进而促使幼儿在游戏的过程中综合能力以及核心素养的发展，促使幼儿在成长过程中的心理健康培养。基于此，教师在教学活动中运用游戏多元化的教学方式对幼儿进行相关教学时，要注重愉悦的游戏氛围的创设，进而实现幼儿在游戏过

程中创新思维的启发以及实践能力的培养。此外，教师在教学过程中引导幼儿依据游戏进行相关知识的学习，不仅能够增加幼儿在教学活动中的体验感，同时能够提升幼儿的综合能力，进而有助于促使幼儿在进行游戏的过程中加深对世界的理解与感知。

例如，教师在引导幼儿进行《我爱我家》这个游戏时，为充分发挥幼儿的主观能动性以及想象力，教师可以在活动中结合多元化的教学方式对幼儿进行相关引导，进而促使幼儿在游戏的过程中获得更深的感悟。首先，教师可以利用多媒体为幼儿播放有关温馨家庭的视频片段或者相关音乐，并对幼儿讲解相关的游戏规则，进而促使幼儿理解游戏的进行方式以及进行目的。过去教师为实现家长与幼儿之间的有效教学互动，多采用的方式是将家长请到幼儿园中，但是，随着科技的发展，为促使幼儿对网络的应用进行进一步认知，教师可以利用多媒体等技术引导幼儿在课堂实践活动中与家长通过网络进行相应的视频通话，进而有助于促使幼儿了解计算机技术在现实生活中应用的便捷性，促使幼儿在游戏教学活动中实现与家长的有效沟通，进而提升幼儿的实践操作能力。此外，为促使幼儿进一步理解父母的辛苦，启发幼儿的感恩意识，教师可以对幼儿布置相关的游戏任务，要求幼儿在家中对自己的父母进行相关观察并进行相关感悟，而后教师可以让幼儿在课上进行心得体会的交流与分享，通过这种方式，不仅能够促使和谐的游戏氛围的创设，同时能够在一定程度上丰富幼儿的情感，进而有助于促使幼儿在游戏的过程中身心的健康发展。

### （三）引导幼儿进行合作游戏，培养幼儿良好道德品质

教师在对幼儿进行教学的过程中，既要关注教学活动中对幼儿进行的知识讲解，同时还要关注幼儿良好道德品质以及个人修养的发展。基于此，教师在教学活动中融入游戏多元化的教学方式后，在考虑到幼儿的性格特点和学习规律以及对新型教学模式的适应情况后，要采用科学的手段进行活跃的游戏情境的创设，并依据各种要素规划并设计好幼儿进行游戏的场所、幼儿游戏的内容主题以及幼儿进行游戏的时间，进而实现符合幼儿发展规律以及学习规律的游戏创设，促使教师的教学内容以及教学目标成功地在潜移默化中被幼儿理解并掌握。此外，教师在进行游戏的设计时，要注意面

对不同的教学目标以及教学内容采用不同的游戏设计方式，进而促使幼儿能够在游戏的过程中实现良好道德品质的养成。

竞技类游戏是当前幼儿较为喜欢且接受度较高的游戏种类之一，通过竞技类游戏的设计，能够充分调动幼儿参与到游戏活动中的积极性，能够在潜移默化中激发幼儿的竞争意识以及合作意识，实现幼儿良好道德修养的培育。例如，教师可以在教学活动中设计“小小足球运动员”的游戏，教师可以先引导幼儿在地上画出九宫格，并让幼儿在格子中依次写上1到9这几个数字，通过这种方式，不仅能够促使幼儿对数字知识进行巩固与理解，同时能够促使幼儿在亲自动手绘图的过程中提升参与游戏的积极性以及体验感。而后，教师可以引导幼儿站在对应的位置上，尽可能地将足球踢到九宫格中，并在幼儿进行游戏前让幼儿明确游戏的规则：足球最终停在哪个格子中，幼儿便会获得哪个格子中对应的分数。通过这种方式，能够在一定程度上启发幼儿的规则意识，提升幼儿的配合度。为启发幼儿的合作意识，教师可以将幼儿进行分组，并补充相应规则，让幼儿明确在游戏中获得最高分数的小组即为游戏的胜利者。通过小组合作的方式，能够启发幼儿的合作意识以及竞争意识，同时有助于提升幼儿的人际交往能力。

### 结语

综上，教师在教学活动中对幼儿进行相关教学时，为促进幼儿综合能力以及核心素养的发展，应采用科学的手段在教学活动中融合游戏多元化的教学方式，依据幼儿的成长规律以及内心需求设计符合当前幼儿发展现状的游戏，促使幼儿在游戏中参与度以及实践能力的提升，进而使得幼儿能够在吸取知识的过程中实现健康成长。

### 参考文献

- [1] 丁柳书. 幼儿园教育中游戏多元化教学方法的实际运用探讨[J]. 新课程(综合版), 2019(04): 161.
- [2] 田雪松. 幼儿园教学中植入游戏多元化方法之探索[J]. 当代家庭教育, 2019(04): 64.
- [3] 张晓燕. 游戏多元化教学法在幼儿园教学中的应用探究[J]. 成才之路, 2021(10): 98-99.