

# 护理技能竞赛评价体系与实践教学改革融合发展研究\*

李灿辉

(岳阳职业技术学院 湖南岳阳 414000)

**摘要:**在现阶段课程教学开展的过程中,教师需要注重护理技能竞赛评价的开展。其作为教育评价的一种形式,能够推动教师专业的发展以及学生更好地成长。在现阶段课堂教学开展的过程中,仍然存在护理技能竞赛评价指向教师“教”的水平,没有将学生“学”纳入评价体系中,忽视了学生的主体地位。因此,教师就需要进一步渗透以学生发展为中心的护理技能竞赛评价方式,并基于高校护理课程进行进一步的分析探讨,推进实践教学改革。

**关键词:**护理技能竞赛 评价体系 实践教学

**中图分类号:**G712 **文献标识码:**A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.07.193

在经济社会稳定快速发展的背景下,高校学生护理专业教育教学水平也已经取得了较大的进步。为能顺应时代社会发展新的时代脚步,同时充分满足高校专业课程教学要求,高校护理专业课程教学模式的重点已经向着实践教学课程教学模式不断转变。近几年来,各大高校在教学过程中将以学生为本的理念融入其中,推动教学改革的实施,将完善护理技能竞赛评价体系作为其中的关键环节。

## 一、护理技能竞赛评价体系构建原则

### 1. 以学生为主体的竞赛和评价原则

在高校教学开展的过程中,教师、学校所追寻的终极目标就是以学生的发展为中心。因此,教师在实际教学开展的过程中就需要将这些原则落实到位。在课堂上对学生开展积极灵活的教学竞赛和评价,在竞赛和评价过程中需要将学生作为竞赛和评价的主体,这样更能够引导学生主体性的发挥和体现。在竞赛和评价指标选择的过程中,应当体现出学生的参与状态和效果,这样一种竞赛和评价的方式可以更好地推动教师进行自我修正、调控、反省和完善<sup>[1]</sup>。

### 2. 教师主导的竞赛和评价原则

很多高校的学生存在几个问题,包括对学习没有兴趣、学习基础较差、成绩不好。很多学生在学习的过程中希望课堂是以师生互动的形式来开展的,因此也就表现出学生们对于以学生为中心的教学方式的迫切要求。因此,在课堂教学开展的过程中,教师需要设置针对性的教学目标,并配备对应的竞赛和评价规则,不能够以传统的竞赛和评价方式来开展。在竞赛和评价过程中,教师需要注意到学生的起点能

力,并在教学过程中了解到学生所存在的个体差异性,在竞赛和评价实施的过程中对学生们予以引导,这样才可以更好地促进学生完成学习任务,达到竞赛和评价的要求<sup>[2]</sup>。

### 3. 实行多维竞赛和评价的原则

一般来说,在竞赛和评价开展的过程中,教师需要注重多维竞赛和评价方式的开展。传统的结果性竞赛和评价方式对于学生的发展是没有帮助的,其与高校教育的竞赛和评价目标也是不相符合的。因此,就需要利用多维竞赛和评价的方式,坚持差异性、参与性、激励性、发展性的原则,以不同层次阶段、职业情境、时间段落等角度对学生进行多元性的竞赛和评价<sup>[3]</sup>。

## 二、护理技能竞赛评价策略

### 1. 评价指标多元化

一般来说,在高校教学开展的过程中,教师需要注重学生培养目标的建立,让学生能够把握专业的方向和技能。因此,基于这样一种目标,教师需要以更为实际性的评价方式来对学生的学习情况以及能力进行评价,改变传统单一试卷考核的方式,防止教学与社会存在脱节。在高校护理课程开展的过程中,教师就需要注意从职业素养,方法能力、专业技能等角度对学生开展多元化的评价,这样一来也能够使评价方式变得更为科学合理<sup>[4]</sup>。在评价的过程中,教师需要注重将技能评价、知识评价专等结合起来。在讨论分析的过程中,教师需要就学生在学习过程中的逻辑、思路以及专业能力情况进行综合性的评价。因此,就需要就学生们的资料收集整理能力、判断能力、工作计划能力、理论知识、综合运

\*湖南省教育科学研究工作者协会“十四五”规划课题《护理技能竞赛评价体系与实践教学改革融合发展研究》编号: XJKX22B054;湖南省教育科学规划课题《信息技术与情境化教学方法有机融合运用于基础护理实训课程的实践与研究》课题号: XJK20CZY025。

用能力等各个方面对学生开展多元化、多维度的评价。在评价的过程中,不断培养学生的创新意识。高校学生的岗位要求也是教学评价过程中的基本,因此就需要对学生们的身体素质开展评价。学校在对人才培养目标制定的过程中,应当培养学生的上岗能力。基于高校教育目标,将这些能力素质渗入到课堂教学的各个环节,推动评价过程的完善。与此同时,职业素养评价也可以实训、考核、讨论等各种方式对学生们的护理技能以及合作能力进行进一步的考核<sup>[5]</sup>。在进行高校护理评价体系构建的过程中,一定要将时代精神融合其中,从素质教育以及推动学生全面发展的需求出发,评价的内容不仅仅应当包括学生评价以及过程评价,而且也应当注重管理评价以及教师评价。通过围绕着护理课程展开综合性的评价才能够保障评价维度的全面性。除此之外,在维度构建的过程中应当根据学生的护理综合水平划分出不同的层次。例如,针对不同身体素质的学生相对应的评价指标以及内容也应当有所侧重;又如,在不同的护理学习阶段,针对学生的学习情况,教师使用的评价指标也应当有所差异。最后,在开展评价体系构建的过程中一定要注重延伸性,只有这样,才能够使得评价整体满足系统性发展需求<sup>[6]</sup>。

## 2. 评价方式多元化

在实际教学评价的过程中,在课堂上建立一种科学的教学评价体系需要将学生的学习效果以及课堂综合表现作为基础,开展过程性和结果性评价。在高校护理课程教学开展的过程中,教师需要调整评价的比例,将过程性和结果性评价的比例分别分配为70%和30%。通常情况下,在过程性评价环节主要包括,学生的学习能力占20%,学习态度占20%,专业技能占20%,学习习惯占10%。而结果性评价主要基于学生的期末考核成绩来开展的。在过程性评价过程中,教师尤其需要关注学生的整个学习过程,在学习过程中给予针对性的评价,这样可以更好地促进学生的学习开展。在课堂评价过程中,教师也可以使用不同的形式,如口答作业、笔试、案例分析报告、课堂讨论等,在具体实践的过程中对学生进行打分,这样综合的考核学生的学习情况。意志品质培养是近些年来比较流行的一种教学思想,其成熟度还仍有待加强,也是各地专家学者正在逐步探究和完善的一种教学方式,所以,建立完备的教学评价体系更应当是开展意志品质培养的关键一环。在每次护理课上完成训练之后,老师都可以为学生们分发一张教学质量评价体系表,在表中邀请学生写出对于本节课程自身存在的疑问,以及老师所讲授内容和设置项目的不足之处,为教师完善这一教学方法提供

强有力的帮助。教师将教学质量评价体系表收齐汇总,根据表中学生们所提出的问题及时整改和解决,在下一次的教学当中,能够更加完善提高学生们的满意度,让组织拓展训练的成效更高。不仅如此,也可以在定期的培训过程当中,将自己所汇总的信息与其他老师和专家学者分享。在运用多样化评价方式的过程中,应当注重灵活性,只有这样才能够针对学生在护理学习过程中的行为以及最终结果进行评价,同时获得的评价结果也会更加科学性。教师可以运用学生访谈档案袋以及技能展示等多种评价方式,给予学生更多展示自我的机会,只有这样才能够引导学生运用不同的方式来展示自身已经学会的护理技能以及护理相关的知识。除此之外,教师也应当及时将最终的评价结果反馈给学生,能够引导学生结合自身学习过程中存在的问题进行查漏补缺<sup>[7]</sup>。除此之外,在评价的过程中,教师也应当将定性以及定量的方式进行融合,如可以运用一些量化的护理技能以及护理知识等进行打分,针对学生在护理学习过程中产生的积极性以及团队协作能力作为加分项进行综合考核。

## 三、护理实践教学改革策略

### 1. 开展现实案例分析

在实际生活过程中,教师也需要将生活中的案例引入到课堂上,以此不断拓宽学生的认知领域,增强学生们独立分析、解决问题的能力。学生们在分析案例的过程中,也能够充分激活他们的潜能,实现彼此之间的交互协作,这样也更有利于学生团队意识的培养。对此,教师可以在实际教学开展的过程中引入一些辅助性的案例,让学生们以小组作为单位来开展分析和讨论。在对策探究、案例解析、效果评判等各项活动开展的过程中,不断去调动学生的主观能动性。学生在这样一种模式之下,能够提出更多的解决方案,实现理论和实践的深度融合起来,教师也需要对学生的解决方案进行分析,增强他们的能力,提高他们的经验知识储备,培养学生的综合素质。在护理专业教学开展的过程中,需要不断强调实践教学的重要性<sup>[8]</sup>。在协同教学中,还需要将“教学做”这一模式教学作为主体,促进学生们的专业技能发展。学校可以将普通教室转变为多媒体教室,将教学中的知识内容与工作结合起来,在项目任务中学习,真正做到“教学做”一体化。此外,还需要全天候开发教学实验室,并为学生们分好小组,由组长负责学生们的课后训练,强化学生创新能力<sup>[9]</sup>。

### 2. 提高师资力量

贯彻创业与科学精神相结合的理念,在“产业模式”指

导下,构建大学教师、商业专家、产业专家、研究专家的混合团队。建立兼职学徒制,招聘医院医生作为兼职教授,并为学生制定激励政策和评估制度。实施联合培训计划,通过临时培训和参与研究项目,提高教师的实践技能和解决实际技术问题的能力。通过学术讨论、资格认证、教育和培训,提高企业家的资格和学徒水平。注重人文关怀与欣赏,营造和谐、进取、激情的氛围,激发教师的工作积极性,为社会、高校创造更高的价值。

### 3. 灵活模拟工作场景

当前,高校护理专业在开展教学的过程中,很多学生对于理论知识的学习并不是很感兴趣,所体现出来的内驱力也不是很强,这主要是因为他们缺乏感知和体验。对此,教师就需要模拟工作场景,让学生积极地参与到模拟工作环境中,发挥自身的主观能动性,及时解决在工作中遇到的问题,在解决问题的过程中,也可以更好地去学习<sup>[10]</sup>。这样一种在真实工作模拟场景的教学方式,可以有效落实成果导向教学理念的要求,也能够有效调动学生的学习兴趣和实现学生实际应用能力、分析辨别能力、临场应变能力的不断提升,使得教学的实效性和针对性更强。在进行实践课程推进的过程中,教师应当始终以实训模拟操作总结作为人才培养的主要途径,最终形成系统化的实践教学模式。在进行教学模拟的过程中,应当突出教学内容与实践操作两者之间的融合力度,针对未来工作过程中可能遇到的实际情况,合理选取时间教学的内容,并且在校内的实训基地完成有关技能的培训工作。通过在校外的实训基地完成对于不同岗位的专项以及综合技能考核,使得学生在进行实训的过程中能够及时发现自身学习过程中存在的问题,最终提高解决问题的能力。通过强化技能培养相关的综合训练,最终提高学生的职业能力,为之后进入工作岗位奠定坚实的基础。在开展实践教学的过程中,也应当注重如何提高学生的独立工作能力。在技能培训的过程中,教师可以循序渐进地开展教学实践,突出教与学两者的协同点,并且将技能教学与课程教学展开融合,以技能综合培养为主要目标,模拟不同环境下可能出现的工作项目。

### 结语

综上所述,在现阶段高校护理课程开展的过程中,教师

就需要注意将学生作为发展的中心开展护理技能竞赛评价。在评价过程中,教师尤其需要重视对学生开展全面综合性的评价以及实践教学改革,更好地促进学生学习效率的提高,使其适应未来的职业需求。

### 参考文献

- [1]叶菁菁,黄俊.高职护理技能竞赛“以老带新+分组合作”训练模式的应用思考[J].铜陵职业技术学院学报,2021,20(04):41-44.
- [2]廖芬芳.护理技能竞赛在高职“基础护理”实训教学中的应用探研[J].成才之路,2021(34):115-117.
- [3]吴润田,韦柳春,黄爱兰.技能竞赛融入护理实训竞赛评价方法的探讨[J].科学咨询(科技·管理),2021(11):168-170.
- [4]郭少芳,肖泽凤.三阶梯竞赛模拟演练降低护理技能比赛选手焦虑的实验研究[J].现代职业教育,2021(46):36-37.
- [5]陆海帆,梁婷婷,郭明燕等.赛学结合的护理专业实践教学模式的改革与实践研究[J].教育观察,2021,10(34):90-93.
- [6]谢尚宏,曾腊梅.关于高职护理专业技能竞赛活动组织管理模式的研究——以巴中职业技术学院为例[J].科幻画报,2021(08):201-202.
- [7]蒿艳蓉,蔡联英,伍秋霞等.少数民族地区非手术相关专业住院医师规范化培训临床技能竞赛结果分析[J].广西医学,2021,43(10):1278-1281.
- [8]王凤琳.多元化教学法在高职护理专业课程教学中的应用——以《老年护理学》教学为例[J].云南开放大学学报,2021,23(02):79-83+106.
- [9]赵梦媛,范真.基于“课证融合、课赛融通”的教学模式改革与实践——以急救护理学课程为例[J].卫生职业教育,2021,39(09):28-30.
- [10]宋文娟,许莹.标准化病人在高职院校护理技能竞赛赛前训练中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2020(06):164-166.

### 作者简介

李灿辉,女(1971.07—)汉族,湖南岳阳,本科,副教授,研究方向:护理教育。