

浅析高校护理专业应用型人才培养

孙小雅 彭 聪

(长江艺术工程职业学院 湖北荆州 434020)

摘要: 基于社会发展的需求, 护理方面的专业人才缺口不断显现出来, 能够以实践性和操作性为主, 讲求专业课程的建设目标, 并通过结合应用型的教学要求, 关注护理学人才的综合培养。而在该过程当中, 相关的教育事业也应当结合国家教育事业发展的规划, 灵活运用现有的教学条件, 实现高等教育的结构调整, 以有效解决当前存在的不足和问题, 真正提出有效的教育方案, 并通过培养优秀的技能人才, 满足各地区护理人员的缺失与需求。因此, 本文主要关注高校护理专业应用型人才的培养现状, 积极从问题出发, 分析相关的原因, 并提出有效的指导建议以及教学规划。

关键词: 高职院校 护理专业 应用型人才 培养策略

中图分类号: G441 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.07.190

引言

随着我国医疗水平的发展, 当今社会当中护理人才的需求越来越大, 相关单位能够基于人们对护理质量的要求, 逐步体现人才培养和社会需求之间的相互关系, 并以此扩大高校应用行护理人才的培养要求以及规模, 通过形成正确的指导思想, 结合护理人才的专业要求, 不断服务于社会发展, 并切实达到健康育人的目标, 体现护理人才培养的现实价值。

一、高校护理专业应用型人才培养的发展趋势

当前, 在我国教育事业不断得到发展的新阶段, 诸多人才培养工作逐渐面临新的要求和目标, 能够以满足社会需求为主, 真正在形成明确育人方案的同时, 提高人才培养工作的质量水平。在实际的人才培养工作当中, 必须要确立基本的目标, 之后根据目标设计完善的培养路径, 以形成完善、清晰的育人方案, 落实培养人才的既定目标。所以, 在应用型人才培养的过程当中, 需要以社会的人才需求为导向, 积极培养优秀的人才, 可以适应社会的发展需求, 并同时讲求人才专业能力的提升, 逐步以丰富的知识和技能为主, 实现学生自身的全面发展。而在未来的环境当中, 高校护理专业应用型人才的培养应当趋于创新化以及实践化的方向, 注重护理人才的专业技能以及综合能力, 真正以护理发展的人才需求与目标为主, 不断地在拓宽人才培养渠道的背景之下, 提高高校护理专业优势和人才培养的综合质量^[1]。

所以, 在高校护理专业应用人才的培养过程当中, 指导教师应当基于社会发展的要求, 在满足分别提出知识目标、能力目标以及素质目标三个方面的内容, 贯穿护理学以及医学的基础知识, 真正将学生的临床护理能力和专业发展能力融合其中, 重视培养他们优秀的人文素质和心理素质, 使其

不断以饱满的精神状态积极到参与工作当中。由此将护理学的教育工作推向新的发展阶段, 有利于肩负起培养人才的历史使命, 并真正为学生未来走入社会以及适应社会发展需要打下良好的基础保障。

二、高校护理专业应用型人才培养的现实意义

从具体角度来看, 护理专业的人才培养是开展高等护理教育的关键要点, 需要结合多方面的培养要求, 积极跟随时代的发展趋势, 创新护理专业教育工作的基本方向。其中, 为了切实提高高校护理专业人才的培养质量, 真正以培养应用型人才为主, 教师在开展教学工作时, 逐渐以承接国际化的育人要求, 建立与国际接轨的人才培养方案, 从而提高护理教育的质量, 并真正在结合时代发展趋势的过程当中积极培养优秀的专业人才。此外, 高等护理教育的招生规模不断增长, 能够以新兴的护理模式为主, 不断将较多护理学的内容转变为多元化的方向, 以逐渐立足于学校的实际情况, 突出在线教育特色, 并积极培养具有完善知识结构的人才, 实现护理教育工作的可持续发展^[2]。

基于此, 开展高校护理专业应用型人才的培养工作, 还能够适应医学发展的方向, 真正从患者出发, 提高护理人员的综合素质以及专业能力, 重视对学生健康教育能力的培养, 从而开设多元化的学科, 力求改革原有的创新模式, 并逐步建设理论与实践相结合的教学体系, 共同实现护理学人才专业能力以及综合技能的提升和进步。除此之外, 我国卫生服务失业的发展, 也需要在护理实践当中遵循患者本身的生命与健康, 而这些都是开展应用型人才培养工作的关键, 可以逐步提高人员的专业素质, 并将其定位与卫生保健服务相结合, 由此凸显以人为本的关怀工作, 满足护理人才的培

养与发展需要。

三、高校护理专业应用型人才培养的现存问题

1. 教育理念较为老旧

在传统的教学过程当中，很多教师在培养护理人才时过分基于传统的思想观念，从而影响了实际的教学效果，并经常脱离社会发展的需求，仅仅按照以往的教学经验，开展相关的教学实践工作。而这种方式就影响了教师教学工作的创新方向，很难基于新的教学环境，形成优秀的培养方案。例如，较多教师会受到传统教育观念的影响，认为高职阶段的教育工作需要以灌输理论知识为主，注重学生护理技能和医学能力方面的培养，忽略学生的人文素质指导，导致学生在今后就业当中遇见医患关系紧张的问题时手足无措，影响学生在就业过程中的健康发展。

2. 教学目标尚未明确

学校应结合专业的发展以及社会的需求，以正确的培养方案为主，通过设计完善而清晰的培养计划，实现高校护理专业人员的健康成长。但由于许多高职院校的教师教学能力有限，他们对应用型人才的界定缺乏清晰的认识，经常存在着较多问题，忽略技能型人才以及应用型人才的培养要求，如此脱离社会发展的基本需求，很难形成明确的教学目标。

3. 教学内容缺乏创新

在传统的护理学人才培养工作当中，基本上都受限于教材内容，以理论知识的传授为主，忽视技能方面的培养以及能力方面的锻炼，再加上各专业的培养工作都是紧紧围绕着教学大纲展开，所以使得很多教师的教学内容受到限制，经常与社会发展的需求割裂开来，降低实际教育工作的总体质量。在实际的工作当中，护理学的人才发展往往是以实践性的要求为主，经常在工作当中涉及多方面的问题。但由于学生缺乏该方面内容的学习，经常会在工作中遇到困难，阻碍了专业发展。

4. 教学手段较为单一

众所周知，随着我国高级教育事业的快速发展，越来越多的教学工作开始突破传统课堂的局限性，充分涉及其他的方方面面，并通过多元化教学手段的应用，真正建立校企合作的环境，以实现应用型人才的培养要求。但在实际的教学过程当中，很多教师忽略校外教学手段的应用，经常以校内单一的教学手段为主，忽视应用型人才专业知识和技能的培养，容易由此降低教学工作的有效性，很难呈现多角度的教育工作，并有利于打破校内教学的基础，实现校内和校外课程教学以及课程实习一体化的融合发展。

5. 教学评价较为匮乏

高职阶段的学生经常存在着传统的错误观念，从而对自己的学习生涯产生较多的未知和恐惧。他们认为，自己与本科生具备着很大的不同，所以在今后的求职就业方面一定会遇到很多困难，所以自己无论在当前阶段付出多少，结果都是一样。久而久之，高职院校的学生会容易受到该种错误观念的影响，经常缺乏自主学习以及实践学习的积极性，经常在学习当中存在片面性的思想认知，往往以敷衍和应付的态度，面对实际的学习，难以达到预期的学习与实践目标。除此之外，教师在日常的教学过程当中，忽视教学评价的重要性，并未设计全方位的教学评价，从而对实际的教学工作提出明确要求，以此容易降低课程的教学质量，并很难达成应用型人才的培养目标。

四、高校护理专业应用型人才培养的有效策略

1. 明确专业育人要求

应用型人才的培养，需要切实以满足社会发展需求为导向，真正培养具有专业知识以及综合技能的人才，从而适应岗位发展的各项基本要求，所以，在开展护理专业应用型人才的过程当中，应当形成明确的培养定位，以实际操作为主要方向，真正以学生的日后就业为导向，重视提高护理人才培养目标的现实意义，有助于切实发挥当前教育事业的优秀价值，并通过实现应用型人才的培养，逐步提高相关专业人才的质量和标准。基于此，教师在开展教学工作的过程当中，也需要积极结合医疗服务事业的发展趋势，以明确育人的基本要求，以提高人才的专业实力为主，促使学生接受方方面面的系统教育，并有助于实现个人综合能力与综合素质的协同提高与发展。

2. 丰富师资队伍建设

相对来说，高职阶段的师资队伍往往会受到传统教学观念的影响，从而对日常的专业教学工作产生一定的影响。再加上，应用型人才的培养对教师的教学的要求较高，所以，在开展教学改革的过程当中，应当切实以构建优质的教师队伍为主，强化师资方面的建设和发展。其中，学校应当逐步设计有关教师学术能力的评价和考核，通过开展定期的竞赛培训，促进教师学习先进的教学理念，从而带领和指导学生参加各项大赛，积极提高学生的创新创业的实践能力。此外，教师也应当积极加强临床的实践经验，通过专业培训和锻炼，真正在临床实践当中对护理人才产生清晰的界定，以逐步提高自己的教学水平以及教学质量^[1]。

3. 深化课程改革要求

基于应用型护理人才的培养要求，教师在开展教学工作

的过程当中,需要以课程体系和教学内容为基础,真正在明确教学目标的同时,创新护理学人才的培养目标,由此深化课程体系的内涵,并逐步将各方各面的教育内容融合至实际的课堂教学当中。而除此之外,教师也应当积极形成清晰的教学目标以及教学培养方案,逐步提高学生对日常学习的重视程度,并通过确定人才培养的内涵以及要求,真正设计一系列可行性的教学方案,不断深化课程教学要求,并积极落实学生的主体地位,提高学生的专业素养,满足用人单位的基本要求。

4. 创新专业教学模式

基于护理专业的教学要求,教师需要在理论知识方面的内容之外,增加较多创新实践环节,以加强学生的技能操作水平,并逐步实现应用型人才的培养目标。所以,教师在开展教学过程当中应当积极加入诸多竞赛以及技能大赛的环节,有助于提升学生的综合技能,从而强化个人的专业素养。同时,在课堂教学过程当中,教师也可以进行结合临床常见的案例,通过多场景的模拟训练,让学生能够在案例当中实现思考和讨论,有利于形成完善的教学评价,并真正注重学生实践能力的考核,从而加强对学生综合素质的培养要求,使其逐步发展为优秀的护理学人才,满足应用型专业社会发展需求。

5. 建立实践教学平台

开展应用型人才的培养工作,需要以实践性和应用性为主,真正在教学过程当中,加强学生能力与技能的培养。由此根据教学大纲的基本要求结合相关内容,创新教学实践工作。而在该过程当中,学校应当积极加大实训设施的投资和建设力度,逐步融入较多的教学设施,能够在模拟临床环境的同时,邀请学生在真实的环境当中,提高专业技能训练的学习效率。同时,学校可以与医院以及其他单位建立联系,积极建设良好的人才培养基地,并通过加强实训教学内容的学习,不断培养学生优秀的实践能力和实操本领^[4]。

6. 加强校企合作育人

由于考虑到护理专业应用型人才的培养方向,所以在构建教学工作以及育人规划时,教师需要讲求校企合作的育人思想,通过加强学校和医院的相互合作,真正实现职业教育的转型发展。因此,教师在开展护理专业教学工作的过程当中,

需要积极利用医院的资源,实现学校和医院资源的融通,真正以体现护理学行业的育人目标为主,通过为学生提供实践实习的场所,让学生在实习和课堂学习当中,掌握并熟悉护理工作的规范流程,由此提高现有的教学质量,促进护理专业应用型人才的创新培养。

结语

以上是我国高校护理专业应用型人才培养的现实概述,能够基于社会发展的人才需求,真正产生高校护理专业应用型人才培养的发展趋势,以切实提高人才的综合质量和专业技能为主,发挥教育工作的重要意义,并促进高校护理专业优秀人才培养工作者的创新发展。但尽管如此,教师在开展护理人才培养工作时,仍旧存在着较多问题,并未注重高校护理专业性人才的教学评价以及实践操作,经常影响具体的教学效果,需要予以适当完善与处理。基于此,教师需要切实从问题出发,提出完善的实践策略,以注重价值引领的功能,不断地在实际的教学过程当中提高高职院校的培养质量,并积极培养出全面发展的优秀护理人才^[5]。

参考文献

- [1]郑亚萍.高职老年护理专业“四联动、四融合、三个一体”人才培养模式探索[J].中医药管理杂志,2021,29(07):82-83.
- [2]黄龙,李远珍.应用型高校护理学本科卓越人才培养模式的研究[J].质量与市场,2021(04):76-78.
- [3]张涌静,王娟,中华平,李玲军.护理人才培养中体现“价值引领”功能的机制研究——以育人目标、教学计划、教学方法、教学评价“四位一体”为框架[J].智慧健康,2021,7(01):180-183.
- [4]顾乐盈.应用型本科高校护理学专业人才培养的教学改革探讨[J].教育教学论坛,2020(53):184-186.
- [5]卓莉俊.新形势下高校应用型护理人才培养模式创新探析[J].创新创业理论与实践,2019,2(05):145-146.

作者简介

孙小雅(1999.7—),女,汉族,湖北荆州人,本科,助教,长江艺术工程职业学院。

彭聪(1980.12—),女,汉族,湖北松滋人,本科,讲师,长江艺术工程职业学院。