

浅谈一名英语教师在教学上成长发展的几个关键因素

苗俊华

(辽宁省沈阳市兴东中学 辽宁沈阳 110041)

摘要: 一个教师在教学上的成长与发展不是一朝一夕,一蹴而成的,他的强大始于内心的强大。一个内心强大的教师首先要具有坚强的思想品质和优秀的意志品格,这些内在的品质足以能够帮助其抵御当今世界的纷繁复杂。一名有崇高目标的教师不但会热爱自己所从事的教育事业,更会有甘愿为之奉献终身的坚强信念,他们不为物质和名利所动,不随波逐流,有自己坚定的职业操守。

关键词: 目标 理念 动力 教师发展

中图分类号: G515.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.jissn.2095-4743.2023.07.052

当今社会,新时代教师队伍建设是教育事业发展的基础工作,教育在人的发展中具有重大作用。教育要发展,教师是关键。社会经济发展迅速,人们需要崇高的目标指引,人们在崇高目标的指引下,坚定勇敢地前行,在不懈努力之后,人们所追求的价值观也会最终实现,那些具有崇高目标的人通过自身的坚持和努力进而会影响并且激励身边的人向他学习,最终成为人们心目中的学习榜样。作为一名具有崇高目标,并且在内心里始终坚持,在行动上努力践行崇高目标的教师本身就是一名强者。

要成为一个合格的英语教师业务能力必须精湛,想要具备过硬的业务能力,教师必须要不断地学习,所谓“活到老,学到老”,一堂精彩的英语课是离不开教师在平日里知识的积累与储备。知识来自教师自身不断地学习与勤奋自修,教学中先进的教学理念不会轻而易举就会得来,精心地备课、备教材、备学生,课前不断思考如何把一个知识点讲清楚、讲透彻,如何让不同层次的学生把知识点学懂、学会,这都是课前一个教师需要精心设计的。

一、课堂教学中教师要采取多种多样的教学形式

在课堂教学中,一个有经验的教师始终要遵循以学生为主体的教学原则,同时要以小组教学和个别教学为辅助,多种教学形式相辅相成,有利结合,创设出最佳的课堂教学效果。教师应善于在教学中激发学生的主动学习态度,使他们具有强烈的学习兴趣、求知欲望。新课程标准明确提出“让学生参与和合作”的教学理念。英语是一门强调培养学生“听、说、读、写”四项基本技能的学科,由于本学科的特殊性,英语的“情景教学”和“活动课教学”以及“任务型教学”都需要教师在课前精心地设计好课堂环节。一个业务能力过硬的英语教师深深地懂得,一堂课要完成既定的课堂

教学目标,善于调动全体学生来主动参与合作是教学成功的关键。在日常教学中,培养学生的合作学习精神是教师的一项重要内容。在学生自主探究学习后,教师应鼓励他们更多地进行小组交流,与班级讨论或交流演讲。小组活动不仅活跃了课堂气氛,而且逐渐成为学生喜欢的教学活动之一。在教学中,教师应积极创造合作空间,开展相应的小组活动、角色扮演和任务型教学,在各种活动中培养合作精神。在学生合作的形式下,教师可以将不同层次、不同性格的学生结合起来,让他们相互补充、相互促进。他们也可以尊重学生的个体差异,让他们充分发挥自己,让他们自由交流。每个组可以设有一名组长,这名组长必须是同学推选,成绩和各项表现都是佼佼者。组长下设四至五名组员,每名组员都有编号,组长为1号,然后依照学生成绩高低分别给其他组员编为2,3,4,5,6号,组长与组员共同完成老师分配的任务。课上,组员回答问题依次加分,组长回答问题正确加1分,中等水平的学生回答正确加2至4分,学习成绩低下的,即组内的5,6号学生,他们回答正确加5至6分。小组间展开竞赛,每天各小组在上完英语课后统计加分减分情况。每一评比,分数高的小组为获胜小组,组内每个成员都会获得同样的奖品。学生对此形式的竞赛乐此不疲,学习英语的兴趣大幅度提高。为了增加组内的凝聚力,每个小组都可以有自己组的名字,如“向日葵”“海纳百川”“扬帆远航”等,这些好听的名字都是学生们自己精心取的。此外,为了提高学生的口语交际水平,教师可以将对话练习纳入小组活动,让学生在小组中开展对话练习。学生的水平不一样,在对话和课文练习的过程中,学生需要承担的内容也不一样。根据课文的内容,不同层次的学生承担不同程度的角色^[1]。

课堂小组活动的目的是使全体学生在小组活动中积极、

充分地开展“读、议、讲、练、测”等言语表达活动，从而达到学生个体“听、说、读、写”能力的全面发展。通过小组合作活动，教师可以加快教学步伐，加强培训的密度和广度，及时正面评价学生的学习成绩和态度，及时发现学生的创造力和独特见解，使学生获得学习成功的自信心体验。为了引起学生学习的兴趣，教师还可以运用生动的语言描述教材上的情景，利用五颜六色的图片直观地呈现给学生，根据课文内容的不同，让不同层次的学生承担课文中不同人物的角色，鼓励学生大胆把英语课文改编成英语短剧，如在学习牛津英语7A《Unusual Collections》这节课时，课文的内容贴近学生的实际生活。教师可以鼓励学生把课文编成短剧，让学生进行对话表演，犹如让他们在实际生活中去长辈家里做客，和长辈聊天一样轻松，学生们在学习这一课时表现出极大的乐趣。在角色分配过程中，让英语基础好的学生扮演“祖父母和旁白部分”的主角，让英语基础中等的学生扮演“兄妹俩”的角色，让英语水平差的学生扮演不需要太多台词的角色。每个学生的角色是不同的，但他们都找到了自己的位置，每个人都参与到学习过程中，每个人都尝试了成功的喜悦，他们都在活动中发挥自己的作用，平等地合作，快乐地学习，在有限的时间内达到最佳的学习效率，最大程度复现出教材中的人物关系。一个有经验的教师是善于思考和总结的，他会运用多种多样的教学方式让学生多交谈、多争论，这样不仅能巩固学生所学的知识，使其对所学知识加深印象，而且学生对所学知识能够灵活使用，同时刺激学生感官，使其身心愉悦，进而达到乐学和爱学的教学目的。在教师的引导下，学生能够自觉自愿地去学习，积极地思考课堂上教师设置的问题，独立地去完成教师布置的相关任务。

教育家陈鹤琴认为：“活教育的目的就是在做人，做中国人，做现代的中国人。”活教育的方法是：做中做，做中学，做中求进步；重视室外活动，着重生活的体验；以实物为研究对象，以书籍为辅佐的参考。教学与生活是相辅相成的，教学中教师要向学生有目的地传授一些基本的生活技能，带领学生走出教室，走进户外，参加与劳动实践相关的集体活动，更大程度上把书本上的知识与实际生活相联系，让学生亲身体验教材中的场景。在牛津英语8A《English: fun for life》一课中提到罗思桥学校举办英语周的活动，教师可以根据实际情况带领本班学生举办英语周的活动。比如，举办英语图书交换集市，鼓励学生把平时自己喜爱阅读的书籍带到学校，带到班级和同学交换阅读。教师可以带领学生制作一些卡片和小饰物来装点用来当作集市的班级教室。在英

语图书交换集中，学生们在充满温馨的环境下用英语彼此打招呼，“Welcome to book fair”“I hope it is interesting”，当向同学介绍自己喜爱阅读的书籍时会说，“It is my favourite book, it gives me knowledge”，“Above all, you should enjoy English”。最终，大家都彼此交换到了自己喜爱阅读的书籍。在英语周活动中还可以举办英语演讲比赛，当选手抽到了演讲话题后，首先要和自己组的组员进行研究和讨论，在规定时间内快速写下演讲的要点，当比赛选手做好充分准备，在台上自信地用英语进行3分钟话题演讲，台下英语水平好的同学作为评委进行打分，评选出比赛的优胜选手。这些英语周活动极大地增加了同学间彼此的向心力和凝聚力，极大地激发了学生学习英语的兴趣，不仅锻炼了学生的英语口语，也让学生从心底里喜爱上了英语，就连一向害羞的学生也大胆说出了“I really enjoyed English week.It gave me a chance to learn new words.”

二、教师要善于总结，归纳，反思，通过不断的学习给自己充电

教师心中始终应该明白，要把培育学生的核心素养放在第一位，素质教育始终贯穿在教育教学中，尤其作为一名英语教师，在教学中更要把秉承和传播中华文化作为己任，教学中要时刻关注身边发生的祖国的一些日新月异的大事件和科技迈入新征程等使国人引以为傲的大事件，以此来增强学生民族自信心和民族自豪感，教师要引导学生深入了解中华文化的博大精深，寻找中华传统文化和英语教学中的契合点，多进行一些比较教学。教师要善于发现、善于分析，教学中有原则可循，不同的教师有不同的教学方法、不同的教学观点，要善于总结归纳自己的和别人的教育教学观点，找出不同点，借鉴教学效果好的观点和方法，撰写教育教研论文，参与教育科研课题研究，把得到的教育教学启示应用在自己平时的教学中，这样对自己的教学能够起到良好的辅助提升作用，有事半功倍的效果。一个英语教师的业务能力想要过硬，还要经常参加中小学教育科研活动来给自己充电，每堂课结束后，教师还要虚心向其他同事请教经验，去观摩学习，去参加培训。教师应该把一堂课中的所思、所得、所感、一堂课中出现的每个闪光点都及时记录下来，把这些整理成为自己的教育教学案例，所谓“业精于勤，荒于嬉”。

压力是日常生活中人人都会面对的，如果选择逃避，凡事推诿、敷衍，那么日久天长，一个人的心中便会积累了诸多烦恼，自己的内心就充满了许多的负能量，心态也随之变

得消极懈怠，最终，烦恼就会把整个人压垮。如何能用积极的心态去抗击压力是拥有一个强有力的内心世界的教师所必备的。一个英语教师要具有强大的心理素质，要拥有一个积极的心态去面对压力、挑战压力，变不可能为可能。对待工作中的压力，教师要采取乐观向上的心理暗示，告诉自己在完成工作的过程中也是对自己工作能力的锻炼，自己能够学到书本以外的知识，自己的业务水平能够得到提高，这一切都是和工作中的种种锻炼分不开的。因此，工作中的压力对于自己能力的锻炼是不可多得的机会，自己一定要欣然接受工作并且高质量地完成工作。

三、教师教学能力的提高离不开学校的培育与培养

教师教育教学能力的提升与教育素养的提高离不开自身的不断学习与充电，更离不开所在学校对教师的培训和培养。苏联著名教育家赞可夫认为，“每一个教师身上都有一种创造性工作态度的火花”，学校应该想方设法调动教师积极创造性的工作态度，学校应给予教师提供施展才能，发挥自我风采的广阔空间；学校还要给教师搭建展现自我能力的平台。学校应建立完善的奖励激励机制，对于在教学上有突出贡献的教师不但要大力宣扬，更应在物质上给予奖励，使教师有成就感、价值感，激发教师的内在驱动力，在正能量的引导下，教师的工作积极性被充分调动起来，学校的教育教学目标和各项工作才会有效开展并且顺利完成。学校要建立健全有效的管理机制，各部门各司其职，上下齐心，为教师提供和谐的人文教学环境，使教师能够专心教学。其实，有崇高人生目标的教师并不在乎金钱和名利，他们更在乎的是人与人彼此间的尊重，尤其渴望得到学校、社会、家长对他们工作上的认可与赞同。因为教师都有一颗希望被人尊重与渴望被人理解的心。学校领导应该时刻关心体谅教师们的难处，为其排忧解难，努力为教师营造平等和谐的教学氛围。

学校还要给教师提供各种教育教学培训、观摩课改和交流教学经验的机会，外出培训学习中教师会学到教育专家和教育专业人士在相关业务领域的示范讲解和分析评论，无疑会使处于瓶颈期的教师在教学中会有所突破，使其更能分析思考自己固有的教学理念上的一些不足并加以弥补，改进固有的教学方法和思想理论。所以，通过教育教学培训教师学习先进的教学经验是教师成长发展的一条重要途径，这一途径鼓励教师把其他学校先进的教学理念和经验带回来，并在此基础上善于分析总结，形成更适合自己的一套教育教学理

论，因势利导，引进课堂，推动教师在教学上不断积极进取，力争精益求精。

教育部长怀进鹏于2023年2月13日在世界数字教育大会上的主旨演讲《数字变革与教育未来》中提到，“我们还将推动教育教学多元化、多样化，加强数字环境下的教学研究，有针对性地帮助教师提高数字化教学能力，更好地创新教育教学模式和测评方式，助推教学质量提升”。现代化信息技术是提高教育教学质量的重要方法，当今的多媒体教学方式多种多样，对教育事业的发展起到了深远的影响。现代化信息技术不仅为学生学习和发展提供了有利的教育环境，也为学生学习提供有效的学习工具，极大地调动了学生学习的积极性。教师应该做到能熟练操作多媒体数字设备，会制作多媒体电子课件，在课堂上能够给学生呈现出直观多角度可视的教学课件，把先进的多媒体数字技术应用于课堂教学中，使其作为先进的教学方法辅助教学，多媒体数字技术不但为教师课堂教学带来便利，也为推动其与教育教学有利结合，提高课堂教学效率起到了重要作用，因此学校应该不遗余力地为教师提供先进的现代化信息技术设备，培训教师掌握先进的现代化信息技术的相关知识。

一个教师在教学上的成长与发展不是一朝一夕，一蹴而成的。他的强大始于内心的强大，一个内心强大的教师首先要具有坚强的思想品质和优秀的意志品格，这些内在的品质和品格足以能够帮助其抵御当今世界的纷繁复杂。一名有崇高目标的教师不但会热爱自己所从事的教育事业，更会有甘愿为之奉献终身的坚强信念，他们不为物质和名利所动，不随波逐流，有自己坚定的职业操守。“学高为师，身正为范”，教师不但要时刻注重提高自己的思想品德素养，而且要时刻注意自己的言谈举止，独善其身，要知道自己的一言一行都是学生平日学习模仿的，要时刻告诫自己起到师表表率的作用。具有良好的思想品德是每个人所追求的目标，教师对于学生，尤其在学生青少年时期所带来的影响和熏陶是难以估量的，一个教师所带来的良好影响和熏陶会让学生在成年时具有良好的思想品德和坚毅的意志品质，有明辨是非的判别能力，因此，教师在日常的教学中要更加努力地发挥出自己的内在潜能，照亮学生前行的道路。

参考文献

[1]王明.新时代英语教师发展的思考[J].新课程(下),2016(4):217.