

新课标下小学数学教学方法的创新及对策

张 媛

(庆阳市西峰区南街小学 甘肃庆阳 745000)

摘 要: 数学新课标改革工作实施期间,教师需要关注的不仅仅是学生的学习效率问题,而且还要积极研究和了解到何种教学方式能够真正吸引学生的注意力,让学生能够在研究数学知识期间具备更强的的好奇心和探索兴趣。只有这样,学生在参与数学知识学习的时候才会遵从自己的意愿,主动投身到钻研数学知识的情境中。同时,教师也需要进行教学方式上的创新,这样能够给予学生更多地参与新鲜感,让其能够在轻松愉悦的环境中获得更多优质的学习体验。

关键词: 新课标 小学教育 数学课堂

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.07.046

小学是学生掌握各项知识内涵的重要的阶段,小学数学教师在执行教学任务的过程中需要注重提高学生的基础知识学习能力,并充分挖掘潜能,提高智力水平,让其能够在数学领域拥有更好的发展空间^[1]。尤其是在新课程标准理念不断拓展延伸的当今社会中,很多传统的教学方式已经无法充分满足现代学生的需求,教学工作中的弊端也在不断显现^[2]。因此,教师需要积极运用课余时间对班级学生的实际学习情况加以分析和总结,并提出一些切实可行的教学方案,旨在帮助更多的小学数学教师优化原本的教学环境,营造精彩纷呈的教学环境。

一、活用思维导图,梳理知识脉络

为了能够在新课程理念实施下帮助学生更为高效率地理解数学知识内涵,教师应该学会运用思维导图的方式阐释数学核心内涵,让其能够成为重要的辅助教学工具。在思维导图的过程中,学生可以更好地梳理知识要点内容,长此以往能够在脑海中构建更加完善的学习思路,避免在学习数学知识的时候出现混淆或者混用的情况,提高答题的精准度,逐步建立数学课程自信心^[3]。

小学数学教师在执行教学任务的时候需要加以深层次的思考,在使用思维导图的时候可以将各个单元的知识要点进行系统性的串联,强化各个知识点之间的关联性,并且可以有目的地将一些重点、难点内容着重展示出来。思维导图这种教学工具具备较强的概念性特点,能够将原本零散的知识加以整合处理,通过使用发散性的排列方式拓展学生的各项思维。在小学数学教学工作开展的过程中,教师需要积极地使用思维导图,充分培养学生的思维能力。教师在讲解知识要点的时候需要使用适合的思维导图,提高学生的学习效率。同时,教师需要将思维法导图的制作方法告知学生,

让学生也能学会此种技能。

比如,教师在讲授圆柱表面积课程的时候,可以积极运用思维导图的方式将各项知识要点串联起来。首先,教师需要将平面图形表面积计算公式的内容展现出来,并将平面化的内容与立体化的知识之间构建联系^[4]。在讲授圆柱面积的时候,教师可以通过教学用具开展详细阐释,准备好一张长方形的纸张,将其围成一个圆柱体,并在课堂中将圆柱体的各部分加以拆分,让学生能够清晰地认识到圆柱体经由两个面积相等的圆形和一个长方形构成,在计算表面积的时候仅需要将三者的面积相加即可。教师需要让学生对整个授课过程进行回忆,将其中的重点信息绘制成为思维导图,将重点的概念信息或者计算公式内涵写在若干矩形中,使用线段将每个矩形之间加以连接,并在线段的上方写上主要关系构成。这样,学生对于圆柱形公式的由来更加清晰,也能够和平面几何的知识加以联系,真正充实了头脑。

二、秉持人性理念,营造良好氛围

人性化理念的实施在新课程教学环境中是极为重要的,这就要求每个教师充分尊重学生的个性化发展,切实提高学生在数学课堂中的地位,让其能够成为数学课程的主人,使学生的自主参与积极性得到充分提高^[5]。教师需要以小学生的现实情况和班级学情为出发点,将一些带有生活化意味的信息融合到教学环境中,从根本上提高学生的主观能动性。数学知识实际上与学生的现实生活有着密切关系,教师在授课期间需要有意识地引导学生发现生活中的数学问题,并激励其运用自己的力量解决其中的难题。

比如,教师在讲述统计图相关知识的时候,就可以积极使用这种教学模式,教师可以引导每个学生去统计家里每个月的电费和用电量,根据所收集到的数据信息将其制作成为

统计图,并对电费的变化情况加以深度分析。这样的教学方式不仅会让数学课堂充满挑战性,而且能够让学生对家庭用电情况加以明确了解,更好地对学生实施德育教育,教导学生需要懂得节能环保的道理,做到节约用电养成随手关灯等良好的行为习惯。小学数学教师在创设购物的生活化教学氛围,扮演好收银员的角色,让学生扮演顾客的角色。学生可以随意挑选商品,在模拟结账的时候,需要保证自己手中拥有足够的金钱^[6]。这样能够充分考察学生的规划能力和分析能力,并且提高了学生的计算能力,学生的多项能力都能够在此过程中获得显著提升。切实拉近了学生和数学知识之间的距离,让整个授课环境契合学生的成长需求,授课环境也会变得妙趣横生。

三、创新解题步骤,精细解题思路

传统的教学方式具有较强的局限性,学生的解题思路会因此受到限制。为了能够更好地契合新课程教学理念,这就需要学生从多个角度出发去思考数学问题,在思考的过程中,需要保证思路具备更强的全面性,并找寻出不同的解决方案^[7]。教师则需要创新解题思路,找到更为多元化的解题技巧,并培育学生的多项思考路径,使学生对于数学知识的理解会更为清晰。同时,教师也要积极鼓励学生针对同一题目表述自身的观点,让学生的思维能够在数学课程中自由徜徉,使学生的解题思路更加宽广,并能够寻找到真正适合自己的数学学习思路方法。因此,在讲述数学知识的时候,教师需要注重创新解题路径,让学生在自主解决数学问题的时候具备更高的效率。

比如,教师在带领学生学习多边形面积的时候,很多学生在日常学习中更多地接触规则几何图形计算内容,对于多边形面积计算题目接触较少,如果依旧采用传统的解题方式并不能够获得较高的效率,在获得计算结果的时候也不会具备较高的精准度。这就需要教师将“分割”的思想融合其中,进行思维方式上的转化。这一教学题目具有较强的挑战性,但是在教师的引导下帮助学生独立解决,能够大大提高学生的自信心。很多学生对于自己的思考方式不够自信,教师应该给予足够的精神支撑,让学生在草稿纸上大胆绘制出草图,并利用直尺以及其他的工具画出虚线,让原本不规则的图形变成若干规则的几何图形。需要注意的是,由于分割方式的不同,题目的计算难度也会随之产生变化。学生需要尝试采用多种分割策略,在每种策略下都需要写出自己的解题步骤。这样,学生能够完成多种思维方式的闭环,确保思考方式具有较强的完整性。学生也能借此机会积累多方面的

学习经验,实现对解题方法的创新和深度思索。多边形面积计算教学内容对于小学生而言是一项挑战,但也能很好地激发学生深度思考意识,帮助学生更好地整合学习思路,在理解数学知识的时候能更加透彻。

四、应用生活素材,实现学以致用

小学数学教师在执行教学任务的过程中,需要注重应用生活化的教学素材,这样能够进一步拉近学生和数学知识之间的距离,既能够使学生在日常生活中运用数学知识解决问题,也能够数学课堂中使用生活化素材了解其中的中心思想,既能够提高学生的随机应变能力,也能够让其了解到学以致用的重要性。因此,小学数学教师在执行教学任务之前,一定要对课本中的内容加以深层次的分析,了解其中的重点信息,并且要思考其与学生现实生活当中的关联性。这样才能够真正契合学生现实及需求的数学素材,让学生在理解抽象知识的时候具有更高的效率。

比如,在带领学生学习“时、分、秒”相关内容的时候,为了能够让学生的时间单位基础知识掌握能力获得显著提升,教师在实际授课的时候一定要融合生活化的元素,这样能够切实拉近学生和数学知识的距离。教师可以率先提问,了解学生对于相关知识的认知情况。随后,教师继续询问学生如果自己对于周日的进行规划,需要依靠何种方式来完成目标。学生在进行交流思考后也会意识到需要通过时间来划分各个计划,并在规定的时间内完成,这样才能够高效灵活地运用一天的时间。这样,学生已经能够对相关知识进行深刻理解,也已经具有了一定的时间观念,并且能够建立规划意识。为了能够巩固学生所学习的内容,教师也需要在课程接近尾声的时候在黑板上画出几组时钟,并随机叫出学生的学号,让所对应学号的学生起立回答教师在黑板上展示的问题,巩固所学知识。

在小学课程中,能够应用生活化元素的内容较多,如教师在讲授钱币单位相关知识的时候也可以积极使用这种教学方式。教师还可以依据班级学生的实际学习能力自行编制出一些贴近生活的应用题目,并将这种完善的思考方式应用到实际生活中,真正让学生意识到生活处处都有数学知识的参与。学生在钻研数学知识的时候能够具有更强的责任感,真正实现自我能力的提高,达到学以致用的目的。

五、融合信息技术,增加课堂趣味

新课标的提出也需要小学数学教师加以深度思考,将信息化技术融合在日常教学情形中。信息技术的灵活使用可以让很多抽象化的问题变得更为具体生动,从根本上减少了学

生的压力。

信息化技术的应用是历史发展的必然趋势。应用信息技术能促进数学课程教学方式的多元化发展,数学教学工作的实效性可以得到显著提升。教师可以思考在执行教学计划期间应用的微课技术,这样能够提高教学工作的针对性,还能够以更加灵活多变的方式帮助学生突破难点内容,使课程环境富有较强的灵动性。另外,教师也能够积极使用互联网技术让整个授课环境富有更多的资源,使数学课程内容得到根本性的优化,授课效率获得根本性的提升。

比如,教师在指导学生钻研和学习位置与方向相关知识的时候,则可以积极运用信息化技术构建翻转课堂。在学生的课前自主学习阶段,教师可以将本节课程的核心内容推送给学生,使用微课教学的方式让学生直观了解到基础理论知识内涵。在掌握从相关学习内容后,学生需要主动将自己的学习成果展示给教师。教师通过学生反馈的信息能够切实了解到班级学生的实际学习能力,并能够依据具体的情况了解到授课的重点难点信息。在实际的授课环节中,教师能够带领学生进入到学校环境中,让学生根据所掌握的知识找到正确的方位,并对自己所处的位置进行具体描述。在这种教学模式,学生的学习自主能力获得完善,也能够让学生充分意识到数学知识与现实生活之间的强烈关联性,避免对数学课程产生任何的排斥心理,并且可以在实际生活中更加完善地应用数学知识解决问题。

结语

综上所述,为了切实满足新课标的要求,小学数学教师应该做出更加积极的反馈,及时改变传统的授课环境,以学

生的实际能力作为研究出发点,思考并构建更为契合学生思想观念的授课氛围,强化对学生学习方法的指导。这样,学生才能够在课程初始阶段保持较好的学习状态,切实消除学生内心深处的恐惧情绪,真正达到学以致用的目的。教师需要学会使用一些崭新的教学设备,营造更加丰富多彩的学习环境,让学生能够在更加适宜的氛围中体会到学习数学知识的乐趣。学生也能够有更多的机会运用自己的智慧解决实际存在的问题,参与积极性会大幅度提升,自主意识会得到充分挖掘。

参考文献

- [1]王凤清.新课标下小学数学教学中学生数学阅读能力的培养[J].家长,2022(22):121-123.
- [2]张婧.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].新课程,2022(03):62-63.
- [3]陈媛媛.新课标下小学数学教学方法的创新及对策分析[J].小学生(下旬刊),2021(12):13.
- [4]海春叶.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].天津教育,2021(32):112-113.
- [5]孟学东.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].新课程,2021(44):77.
- [6]孙鹏鹏.凸显教材习题特色提升学生学习能力——浅谈新课标下小学数学教学中学生学习能力的培养[J].新课程,2021(30):96.
- [7]何晨.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].新课程,2021(30):164.