

全环境育人视野下小学教师新型专业素养的发展研究*

昃慧敏

(博山区域城镇第一小学 山东淄博 255200)

摘要: 小学教师的专业素质既包括学科素养和学术素质,同时还包含着小学教师的文化素质和道德修养等诸多方面。在小学阶段的教育教学工作过程中,小学生还处在身心不断健全发展的阶段。小学教师作为学生学习生活的主要引导者和学习榜样,应当不断加强自身的专业素质,为全环境育人贡献力量。故此,文章针对全环境育人视域下小学教师专业素养的培育发展策略进行简要论述,旨在为相关行业从业人员提供经验借鉴和帮助,助力小学阶段教育教学工作质量的提升。

关键词: 全环境育人 小学教师 专业素养 教书育人 文化素养

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.07.034

引言

教师的专业素养是小学教师从事教育教学工作中必不可少的特质之一。小学教师专业素养的培育和发展是教师专业发展中亟待解决的问题。从我国教育教学工作的历史进程上看,小学阶段的教师学历层次的提升顺应了国际化教育发展的潮流。从根本意义上而言,小学教师师资力量的提升,不应只局限于学历的提升上,而是要尽可能地实现小学教师专业化以及小学教育职业化的提升。小学教师的专业素养上不应局限于传统形式上的三字一画,更应该包含教师专业情感、教育教学实践能力以及教育科研能力等方面,真正实现小学教师新型专业素养的培育和提升。

一、教育教学工作中面临的问题分析

教育教学工作中一直秉承着立德树人的教育理念,不断推进教育教学的公平,真正实现小学阶段培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。全环境育人指的是实现小学教育全覆盖学校、家庭、社会以及网络,立足于不同的场景环境,遵循小学生个性发展的特点,实现全面推动立德树人教育目标。在当前阶段,小学教师对于教育专业素养的认识还不够全面,针对立德树人教育理念下的专业素养阐述得不够具体。新型专业素养的提升方面还存在着不足之处,主要集中在信息化教学、家庭指导以及教育教学评价、跨学科融合教学和创新指导的能力不足等诸多方面。首先,教师信息化教学仍然停留在较低阶段,相对于当前信息技术不断发展的现状而言存在严重滞后现象。其次,家庭教育指导能

力上还存在不足之处,对于家庭教育指导的内容和目标上存在着界定不清晰的现象,家庭教育专业知识结构存在不足之处,实践能力较差。再次,随着教学评一体化发展理念的不断深化实施,教师明显出现评价知识的匮乏现象,在对于评价的理解上存在偏差,评价的语言程序化、单调化、功利化的现象较为严重,评价的技能和能力较弱。最后,跨学科融合教学的能力相对不足,学科教学的课程上固守传统教学的思维模式,跨学科整合课堂的能力欠缺,导致各个课程间的知识只能单纯重叠,没有进行深层次的融合,学科教学出现孤立性和碎片化的现象^[1]。

二、培养小学教师新型专业素养的重要意义

随着教育教学工作的不断发展,对于教师专业素养的要求越来越高。对教师进行新型专业素养的培育和提升,是我国基础教育工作创新发展的必由之路。教师的专业素养是一个多层次、多维度、综合性的结构体系,建设和培养高素质专业化的创新型教师团队必须大力加强教师专业素养,并采取有效策略在全面提升教师专业素质和能力的基础上努力,全面提升教师和时代发展相适应的专业素养,落实围绕立德树人的教育目标。

三、全环境育人视野下小学教师新型专业素养发展策略分析

专业的教师应该“具有高度的知识基础与技术能力”,应该具备学科知识、科学的教学方法、对学生实际情况的了解、明确的教育目标和正确的价值观念。同时,教师应该对

*本文系淄博市教育科学“十四五”规划课题《全环境立德树人背景下的教师新型专业素养提升策略研究》(编号:2022ZJZX049)成果。

教学背景和课堂知识内容有充分的了解,以保证在进行课堂教学时能够对知识内容进行充分的阐述,能够让学生更加深刻地理解教学内容。“教师职业需要长时间的专门训练”,这一环节是成为专业教师必不可少的,虽然是小学教师,但同样需要进入高等院校学习四年左右的专业知识,然后经过严格的考核,才能有资格成为一名教师。最后,“教师职业有较高的职业道德”,不仅要对学生进行知识的传授,而且也要对他们道德素质进行教育培养。一方面,小学生接触最多的除父母之外就是教师,小学时期是学习意识和模仿能力都较强的阶段,小学教师的教育方式对他们有着极为重要的影响,学生会以教师为楷模加以学习,所以教师应该重视自身道德素质的提升。另一方面,在教学过程中,教师需要有较高的道德素养才能对学生进行更好的教育,除此之外。从新课改教学理念中可以看出,小学生综合部素质的培养和发展不仅仅需要自身的努力,而且更需要教师以身作则,为学生树立良好的道德典范^[2]。

1. 有效提升小学教师的心理素质

保障小学教师的身心健康发展,是一个长期性的教育工程,需要全社会的大力支持和所有教职员工的积极参与。小学阶段对教师心理素质的改善和提升,应当对教师的要求以及对他们的理解紧密结合,在教学政策和制度的诸多方面努力地创设轻松愉快的教育氛围与心理环境。首先,小学教师要正确看待生活中的压力,能够以积极的心态面对教学工作中出现的压力,从容地面对并战胜压力,培养自己广阔的胸襟。其次,小学教师要做自己追求的主人。小学教师的职业特殊性就要求其一定要具有较强的调适能力,正确认识客观现实,并发自真心地热爱教育事业、热爱教学工作,努力追求自己的人生价值。再次,小学教师要坦然面对人生中得与失,在日常教学工作中能够以豁达宽广的心胸接纳来自生活的礼物,将立德育人工作中的酸甜苦辣融入自身生命的过程中,让自己的生活变得充实。此外,小学教师还应该在不断对比中激发上进心,在对比的过程中不断顿悟、不断发展、不断加强自身的道德修养,进而适应不断变化发展的世界。最后,小学教师要树立起健康的竞争意识。在全环境育人视域下,小学教师新型专业素养的提升,首先要具备良好的心理素质,在自我调适的过程中树立起健康的竞争意识,不断调动自我,调动自身的智慧与创造力,构建起良性的人际关系,在协作竞争中不断提高自身的心理素质^[3]。

2. 有效提升小学教师家庭教育指导能力

(1) 坚持生本理念,对家庭教育指导的方向进行明确

在全环境育人视域下小学阶段的教育教学工作中,小学教师要深入贯彻家校合作的理念,在思想上对家庭教育的指导工作引起重视。首先,小学教师要对指导的思想进行充分明确,要坚持生本理念,注重小学生的情感需求。从小学生的角度和观点把家庭教育的基本原则加以阐明,需要父母以身作则,提高他们的思想道德素质,并规范家庭教育的行为方式与方法,以培育他们的思想观念。小学教师则应根据他们的实际心理需要,建立起激励性质的教育教学理念,不断加强家校社之间的联系,使得小学生的家长能够科学掌握教育理念,并能够跟随学校教育的脚步,积极主动地给小学生家庭进行教育指导,进而规范他们的知识学习习惯。

(2) 营造和谐的家校氛围,在指导中尊重和肯定家长

在小学阶段开展家庭教育指导工作,教师应注意调节和小学生家长之间的关系,共同助力小学生综合素质的提升。小学教师在指导家庭教育的过程中,要始终秉承平等、互相尊重的原则,在指导过程中尽可能地规避命令式的语言安排,和家长进行有效沟通。此外,小学教师也要把相互之间的人际关系协调好,注意小学生家长在教学过程中的角色,确保其家长都可以切实有效地投入到家教当中,要意识到家长和小学生之间的情感对小生产生的引导作用,不断地开发亲情教育资源,开展亲情教育,强化家校合作的质量和效率。

(3) 深入学习家庭教育指导理念,不断丰富专业知识储备

小学教师要想更好地达到家庭教育辅导目标,就必须对家庭教育的相关理念进行深度学习掌握,不断丰富自己的知识储备,以便于为小学生家庭进行高质量的家庭教育辅导,不断学习先进的教育观念,深入研究分析新形势下对于人才的需求,挖掘相关教育理念和资源,逐渐渗透给小学生家长,使得家长形成正确的教育理念,积极参与到学校对小学生进行思想启蒙、综合能力培养的活动中来。

(4) 积极引进先进信息技术手段,搭建多元化家庭教育指导平台

在全场景立德树人教育理念的要求下,要格外重视信息技术对于小学生综合素质培养的促进作用,发挥出信息技术在家庭教育指导工作中的优势,故此,小学教师要重视家庭教育指导平台的开发,利用家庭教育指导平台突破时间和空间上的限制。小学教师可以利用现代化的社交软件,建立起在线互动交流的指导系统,使家长与教师可以随时就小学生的问题展开研究分析,从而给父母提出符合他们实际状况的教育教学方法,让小学生家长能够在教师指导下,更好地参与到家庭教育中来。此外,小学教师还可以把关于家庭教育

的资源整合成微课视频,指导小学生家庭根据自己的工作时间安排学习,掌握最先进的家庭教育理念,并规范自己在家庭中的教育习惯,切实保证家庭教育工作的品质与效果^[4]。

3. 有效提升小学教师的心理辅导能力

(1) 重视学科之间的渗透

小学教师心理辅导能力的培养和发展应不单单局限于专门的心理健康课堂教学,应将心理辅导健康知识尝试融入不同学科间的教学工作中去。借助于这种潜移默化的渗透,能够让小学生形成心理健康意识,初步掌握心理知识。在课堂教学实践活动中,将学科教学和心理辅导进行融合渗透,是形成良好心理素质的重要方面。小学生在学习专业学科知识的同时,还能够涉猎心理健康知识,使得小学阶段的心理辅导和指导能力事半功倍^[5]。

(2) 适当增加小学生课外活动的比重

小学教师开展心理辅导的重要媒介在于课外活动,可以借助心理咨询室以及社团活动、班会等形式来进行。在针对小学生心理问题解决的过程中,小学教师心理辅导的技能能够获得锻炼和培养,实现小学生了解心理健康知识和提升教师辅导能力双赢的良好局面。

(3) 重视实践环节的重要作用

心理辅导实践能力的提升需要进行大量的辅导实践,离开了实践的辅导能力在实际效果展现上往往不够理想。作为小学阶段的教师,要重视小学生的心理健康问题,针对性采取相应策略,不断拓展实践方式,积极应用各类心理辅导实习环节来开展见习活动,不断积累心理辅导的经验,逐步提升小学教师的心理辅导技能。要给教师创造与学生交流交往的机会,让教师在与学生的交流过程中,加强对专业知识的理解,并且利用实践来充实和丰满理论知识,让教师能够形成自己独特风格的教学方式和系统,从而保证教师能够在课堂教学过程中充分展示自己的魅力,以此来有效提高教学质量^[6]。

四、建立立德树人理念下的小学教师专业素养评价体系

在全环境立德树人视域下的小学教师专业素养综合评价体系是评估小学教师核心素养的重要媒介,同时也是考核教师核心素养的重要参考依据。小学阶段的教育教学工作中,要重视小学教师的引导者角色,对小学生的实际学情进行有效掌握,真正做到因材施教;在开展教育教学工作的同时,也要注重自身的学习和成长,不断提升自身的专业能力,对家校社的沟通协作引起重视。此外,也要重视小学教师反思者的实践和发展,针对教师教学工作中对象的年龄特殊性,小学教师的反思基本问题导向向上要更具情境化和鲜活性的特

点,要关注在教学实践层面上的深入性探究学习,对理解层面上的能力发展引起重视。借助于教师核心素养的综合评价体系,能够直观地呈现出当前小学教师的核心素养现状,精确把握教师核心素养的发展方向,这对于教师团队综合素质提升有着十分重要的意义^[7]。

结语

在全环境立德树人视域下,对小学教师进行新型专业素养的培养和发展,对提升小学生的综合素质以及课堂实践教学质量有着十分重要的意义。小学阶段的教师要在课堂教学实践中不断创新教学模式和方法,还需要在教学过程中积累经验,不断提升学科教学的课堂教学质量。树立终身学习的理念,提高自身的学科素质和教学能力,并且积极调整教学内容,最终实现小学学科教学和教师综合素质的双赢提升,带动小学生个人素质的提高。此外,小学教师要提升自身的教育意识和管理水平,切实提高自己的心理素养,持续吸取优秀的教育理念,提高自己的心理辅导意识和教育引导水平,做好小学生的家庭教育指导工作,搭建家校沟通交流的信息平台,同时借助于小学教师综合素质评价体系查漏补缺,真正意义上实现全环境立德树人视域下小学教师新型专业素养的提升,为小学生全面素养的提高和更高层次的专业学习打造夯实的根基。

参考文献

- [1]张玲.小学教师专业发展共同体构建研究[D].桂林:广西师范大学,2019.
- [2]王燕霞.小学教师专业素质现状及提高对策的研究[D].南昌:江西师范大学,2005.
- [3]柯文婷,杨梅.实施小学科学教师培训提升教学能力的策略研究[J].科教导刊,2021(27):80-82+114.
- [4]燕居丽.小学教师专业素养内生式校本发展的探索与实践[J].中小学校长,2020(04):46-48.
- [5]赵爱霞.提升小学教师专业素养的策略探究[J].天津教育,2019(25):160-163.
- [6]陈飞.小学青年教师专业素养提升策略研究[J].试题与研究,2019(13):82.
- [7]潘智群,陈久文.小学教师专业素养发展路径探析[J].吉林省教育学院学报,2018,34(01):69-72.

作者简介

吴慧敏(1988.9.30—),女,汉族,籍贯山东省淄博市博山区,职称:一级教师,学历:本科,研究方向:教师专业素养方面。