

“双减”政策下小学语文低年级有效课堂的构建途径

贾 慧

(胶州市胶东罗家村小学 山东青岛 266300)

摘要:语文学科是小学阶段中的基础教学课程,语文学科的学习不仅关系到小学生语文素养的提升,还会对小学生的日常生活及其他学科学习形成一定的影响。虽然国家推出了“双减”政策,要求教师在教学的过程中为学生“减压、减负”,但是,小学语文教师在开展教学的过程中依旧需要注意教学进度的推进以及教学质量的提升,即使小学生不需要在课后完成额外的书面作业,小学语文教师也需要在课堂中预留出时间,给予小学生进行学习内容的巩固,通过高效课堂的构建来提高小学语文一年级课堂教学的有效性。

关键词:“双减”政策 低年级 有效课堂 构建途径

中图分类号:G62 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.07.016

小学低年级的语文学科教学是帮助小学生打好语言基础的关键阶段,通过小学语文教师的有效教育与正确引导,小学生会掌握语文拼音、汉字、词语等基础知识,为其日后的学习奠定良好的基础。在“双减”政策的要求下,教师需要秉持着“减压、减负”的教学理念,针对小学低年级的学生,做到不布置书面化的课后作业,不断提高课堂教学效率,构建有效课堂,让小学生能够在教学课堂中学会教师讲解的知识内容,减轻小学生的课后负担,给予小学生快乐的童年与全面发展的空间。

一、“双减”政策下小学语文低年级有效课堂的构建意义

1. 提高小学语文低年级课堂教学效果

通过小学语文低年级有效课堂的构建,课堂教学效率能够得到显著的提升,教师会对课堂中的教学内容、教学时间进行合理的规划,教学课堂中的流程安排与教学模式变得更加合理,在构建小学语文低年级有效课堂的过程中,教师会不断地进行教学模式与教学方法的创新。对于小学低年级的学生来说,新鲜的学习方式更能够激发学生的学习积极性,学生对课堂中讲解的内容也有了更高的关注度,在学生自主学习意识较强的情况下,其对教师讲解的内容有更高的接受程度。并且,在新时代教育理念的引导下,小学语文教师会更加重视小学生的学习状况,对小学生进行针对性的指引,教学模式的完善与对学生的个性化引导都能够实现小学语文课堂教学效果的提升^[1]。

2. 促进小学生综合素养的提升

小学语文教师在开展课堂教育的过程中,知识内容教学并不是唯一的教学目标,其还要注重小学生综合素养的提升,秉持着培养全面发展人才的教育理念开展课堂教学。在

这样的教学理念下,教师构建有效课堂能够让学生在课堂中不仅实现知识点的学习,更实现了学生个人能力的提升,达到促进小学生综合素养,提升的教育目的。“双减”政策的发布也是为了让素质教育理念得到有效的落实,在小学语文低年级有效课堂中,教师会给予学生更多的参与机会,学生能够在课堂中实现独立思考,教师也会对学生的思想内容秉持尊重的态度,学生通过独立思考能够实现对课堂内容接收程度的提升。并且,学生的自主思考能力、逻辑思维能力、语言能力等各项能力都能够得到更好的锻炼,促进小学生的全面发展。

3. 有助于课程改革进程的推动

随着时代的不断发展,传统的教育模式已不适应新时代的教育需求,教育改革顺应时代而诞生。教育改革的不仅仅是教育的内容,教师也需要转变自身的教育理念、创新教育模式,一系列的改革都意味着教师需要进行思想与行为上的改变。对于教师来说,其开展教学的最终目的就是为了让小学生学习到相应的知识,得到能力上的提升。在传统的教育模式中,教师在课堂教学的过程中难以判断学生的学习程度,并且在课堂中没有预留出给学生自主锻炼、思考的时间和空间,这也意味着学生需要通过课余时间的练习来弥补课堂教学的不足。但是,当有效课堂构建之后,学生在课堂中就能够实现知识的学习与知识的巩固,自然能够减轻学生的课后负担,实现“双减”政策的有效落实。

二、小学语文低年级课堂教学中存在的问题

1. 课堂教学方式缺乏创新

部分小学语文教师对素质教育理念与新课标教育政策解读不够清晰,为了得到家长的满意、展示出自身的教育成

果,依旧秉持着传统的教育理念开展课堂教学,采取“填鸭式”的教育模式,在课堂中对所有的知识内容进行“讲座式”讲解,学生通过聆听教师讲解的内容、记录笔记、背诵等方式实现语文学科的学习,并且,教师还会给学生布置大量的练习作业,帮助学生进行知识的巩固,在这样的学习模式中,学生不是因为理解来实现知识的学习,而是在硬性记忆的情况下达到知识学习的效果,这不仅会让学生产生厌烦的心理,还很难实现学生对知识的长久记忆。

2. 教师对学生在课堂中的主体地位认知不清晰

在小学低年级语文教学课堂中,学生的年龄较小,并且一年级的学生刚刚步入系统化教学阶段,其对于课堂规则、课堂学习要求都无法做到充分理解,在自律性较差的前提下,经常会出现扰乱课堂秩序、在课堂中随意表达想法的现象。有部分教师为了维持课堂秩序、保证教学进度会采取严厉的态度,命令学生不许在课堂中讲话,这也会打消学生的学习主动性,让学生在课堂中表现出学习积极性不高的现象。除此之外,处于低年级阶段的学生逻辑思维能力较弱,其无法将自身的想法用准确的语言进行完整表达,这也导致不少教师很少会询问学生的意见,对学生的思想内容关注度不足,与学生之间的沟通不足,就会导致教师的课堂教学脱离学生的实际需求,这也是教师对学生主体地位认知不足的实际体现之一^[2]。

三、“双减”政策下小学语文低年级有效课堂的构建策略

1. 合理设计课堂导入环节

对于小学语文低年级有效课堂教学来说,课堂导入环节的设计非常关键,设计趣味性强、吸引力强的课堂导入环节,能够将小学生的思维快速从下课的游戏阶段转入到课堂学习阶段,通过吸引小学生的注意力来提高小学生在教学课堂中的专注度,促使小学生在课堂中实现主动学习,能够有效提高课堂的教学效果,实现有效课堂的构建。语文学科的学习意义不仅是让学生能够正确应用汉语,还需要让学生通过语言学科的学习具备识字写字能力、阅读能力、口语交际能力、写作能力等^[3]。为了提高课堂教学效率,教师在开展教学的过程中需要合理设计课堂导入环节,激发学生的学习兴趣,在学生主动学习提高的情况下,其学习效果能够得到有效提升,对教师讲解的内容会有更高的接受程度,实现学生的主动学习,提高课堂教学的有效性。教师在设计课堂导入环节的时候可以采取故事导入法、生活案例导入法、场景创设导入法等,应用多媒体设备来播放动画、音频、图片等数字化内容,也能实现课堂教学内容的导入。对于低年级

的小学生来说,其对学科知识的接受程度比对故事、生活事件、动画等趣味性内容的接受程度更低,运用学生感兴趣的内容来创设课堂导入环节能够更快地抓住小学生的眼球,提高小学生在课堂中的专注度^[4]。

比如,在讲解《四季》这篇课文的时候,教师可以在导入环节应用多媒体设备播放四季的风景图片,让学生通过观看图片来判断图片中的季节。这样的课堂导入设计既能够快速地将学生的思维引入教学内容中,又能够给予学生思考的空间,学生回答正确之后给予学生相应的鼓励,提高学生的学习热情与自信心。

2. 充分尊重学生在教学课堂中的主体地位

学生才是教学课堂中的主体,教师在开展小学语文低年级课堂教学的过程中需要充分尊重小学生在课堂中的主体地位,不能因为小学生的年龄较小、思维逻辑能力较弱就忽视学生的意见与学生的个人思想,只有积极地与学生进行沟通,了解到学生的自主思维发展方向,才能够找到正确的方法,对学生的思维进行引导,提高小学生在课堂中的学习效果。尊重小学生在课堂中的主体地位,可以体现在以下两个方面:其一,教师在设计课堂教学的时候就需要考虑到学生的年龄特性、性格特性以及能力特性,以小学生的个人基础条件为核心来设计课堂教学,保证小学生能够在课堂教学中做到充分理解、充分接受。其二,教师应该增强自身与学生之间的沟通,只有充足且深入地沟通才能够提高教师对小学生的了解程度,在教师进行知识点教学的时候,教师与小学生的沟通也能够对学生的学习状态、学习程度进行实质性的了解,实现课堂中的针对性教学。

比如,在讲解《秋天》这一篇课文的时候,教师可以积极地与学生进行沟通,以提问的方式了解学生眼中的秋天,让学生举例说出秋天独有的特征,积极调动学生的思维,以学生的思维为基础,沿着课文讲解与解析的方向对学生的思维进行深化,培养学生良好的逻辑思维能力。

3. 应用分层教学理念开展个性化教学

分层教育理念是因材施教教育理念的简化应用,在小学语文低年级教学课堂中,教师很难实现一对一的教学,班级内学生的数量较多,教师数量少,一对一的教学需要耗费大量的教师资源。为了实现低年级小学生的个性化教学,教师可以采取分层教学理念,对学生进行合理的分层,针对不同的学生设定不同的教学目标、学习任务、学习内容,对教学课堂进行合理的规划,让每位学生都能够在自身的能力基础上得到提升,保障学生的学习效果。对于低年级的小学生来

说,其会受到基础学习能力与学习兴趣的影响,每位学生的学习基础也会存在着一定的差异,教师只有尊重学生之间的差异性,才能够保障每位学生都有良好的学习效果,提高教学课堂中教学安排的合理性^[5]。

比如,在开展《日月水火》这一节识字教学课堂的时候,教师可以先主动了解学生的识字基础,询问班级内有哪些学生认识这些字,对本就认识这些字的学生要求其理解汉字的含义,而对于一些不认识这些字的学生,教师应该从拼音、写法上对学生进行教学指引,让每位学生都能够得到进阶性的学习。

4. 丰富小学语文低年级课堂教学方式

多样化的教学方式能够有效激发低年级小学生的学习兴趣,对于低年级的小学生来说,其对枯燥的学习方式缺乏参与兴趣,教师在不断创新教学模式的过程中,课堂的教学节奏、教学流程以及学生的参与程度都会发生一定程度的转变,学生的学习积极性也能够得到充分的调动。小学生对于新鲜的事物都会有更加强烈的了解欲望与探索欲望,在运用全新教学方式的前提下,学生会积极主动地跟着教师的思维思考课堂教学内容。在创新课堂教学方式的过程中,教师需要注重学生在课堂中参与程度的提升,除此之外,适当的趣味化设计更符合低年级小学生的年龄特性,能够提高课堂教学对小学生的吸引力。

比如,教师在讲解汉语拼音的时候,将所有的声母、韵母讲解结束以后,可以让每位学生扮作为某一个声母或韵母,让学生进行自行组合,形成一个汉字拼音。这样的教学模式既能够提高学生对汉语拼音的理解,又能够让学生感受到语文课堂的趣味性。

5. 建设科学的教学评价机制

教学评价机制的建设能够让教师与学生、学生家长了解到学生在教学课堂中的实际学习状况,也能够帮助教师进行课堂教学的反思,为课堂教学方式、教学内容的优化提供基础,让学生找到自我提升的具体方向,推动小学语文低年级有效课堂的构建。在建设教学评价机制的时候,教师应该摒弃传统的评价思维,对于学生来说,学生能力的体现具有立体性,单纯地依靠考试成绩来对学生进行评价存在着不合理的状况,成绩并不是学生能力的唯一方式,教师需要综合考

量学生课堂学习状态、学习积极性、思考能力、逻辑思维能力等多方面的因素,对学生进行综合性的评价。在评价的过程中,教师需要注重自身的语言表达,尽可能避免对学生的严厉批评,对于低年级的小学生来说,教师的严厉批评很容易激发学生对教师的逆反情绪,造成学生对教学课堂与教师的排斥心理,不利于教师与学生之间友好关系的建设,因此,教师可以尽可能应用温和、鼓励的语言引导学生进行问题的纠正,对学生的优势进行夸奖,激发学生的学习自信心,提高学生的学习热情。除了教师的评价之外,还应该增加学生互评、测评环节,通过学生与学生之间的互评,帮助学生养成自查、自省的习惯,在发现他人身上缺点时,学生应该积极主动地对自身的学习状况进行审视,了解自身是否存在着同样的问题,针对问题进行改正,促进学生能力的完善与有效课堂的构建。

结语

综上所述,随着我国教育行业的不断发展,教育理念也得到了又一次的创新,当今社会中应用的素质教育理念与新课标、“双减”政策都为小学语文教师开展课堂教学做出了方向指引。素质教育理念与新课标政策要求小学语文教师在开展教学课堂的过程中注重学生的全面发展,不仅需要将教材中的知识内容进行完整教导,还需要对学生的个人能力进行正确引导,构建小学语文低年级有效课堂,从而推动小学生的全面发展。

参考文献

- [1]郭春燕.“双减”政策下小学语文低年级有效课堂的构建途径[J].天津教育,2022(27):97+99.
- [2]李为为.谈小学低年级语文课堂有效教学策略[J].新课程导学,2019(30):64.
- [3]陆艳芳.浅谈小学低年级语文合作学习的研究与思考[J].读与写(教育教学刊),2017,14(07):156.
- [4]吴国华,周双.低年级有效课堂教学的策略与方法研究[J].祖国,2017(06):229.
- [5]李志强.创设情境,提高小学低年级语文教学的有效性[J].学周刊,2014(27):126.