

# 如何做好小学数学课堂教学的有效提问

贾成泉

(巨野县董官屯镇育才小学 山东巨野 274900)

**摘要:**在小学数学课堂教学中,课堂提问是学生和老师对话的一个很重要的途径和形式。并且对学生的发展、老师的教学有着非常大的促进作用。随着新课改的践行,课堂提问的形式和内容也要与时俱进。同时在现如今的课堂环节中,有效提问还存在这许多问题。因此,对于在小学数学课堂中如何进行有效提问非常值得去研究和剖析。本文通过调查法等方法,对其进行分析和总结,从中找出存在的问题和影响因素,然后提出提高课堂提问的有效对策。

**关键词:**小学数学 有效提问 策略

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.07.013

## 引言

教学中,提问是最好检验教学成果的方法之一,所以不能为了提问而提问。无效的提问不仅不能提高教学,还浪费精力和时间。现如今,依旧有很多教师对于有效性的提问了解不够深入,不懂得如何去提高教学,小学数学课堂中仍然存在着我们需要去解决的问题。数学教学中,课堂的有效提问对高效的数学课堂至关重要。整个的数学课堂中,课堂提问占据着整堂课的大部分时间,若是提问的有效率,那么学生在课堂中就会更加充分地理解和感受知识。所以,作为老师,该如何提高自身的提问水平,是本课题研究的意义和价值。

对于课堂中实践的意义来说,从最基本的课堂教学活动中出发,从实践中看出课堂提问的现实状况,从中发现影响课堂效率低的原因。发现问题原因之后,从中探索研究改进和提高的方法和提高课堂提问的有效策略。本次研究的最终目的不仅是可以帮助教师能够对有效提问有个更好地了解,也帮助教师解决一些教学中遇到的问题,并且在此过程中可以让有效提问发挥它真正的价值,最重要的是有效提问不仅可以提升教师的课堂教学,对于提高学生的思维能力也占据着很重要的成分,促使学生喜爱思考、乐于思考、勤于思考,学生和教师可以更加的融入课堂、共同进步。

## 一、概念界定

### 1. 课堂提问

课堂提问,就是课堂上教师与学生的相互回答。帮助学生在在学习过程中找到关键点,促进学生收集和探索相关材料,这是师生之间合作与交流的一种形式,教师可通过向一个或几个学生提问来提高他们对数学的全面了解<sup>[1]</sup>。

### 2. “有效性”的含义

在《辞海》中“有效”这一词被解释为“有效果、

有作用”。在现代汉语词典中,它被解释为“能实现预期目的、有效果”,它说明了这件事情最终呈现的效果是达到预期的,那么我们就称作它为有效,否则,它将是无效的。

那判断教学活动是否有效,则取决于最终呈现的教学成果如何。有效的教学不仅仅能够让学生快速地解决问题、掌握知识,还能让学生参与到学习过程中来,能够发展思维,创造思维,最终使得学生能够掌握方法,提高自身的学习能力。同时教师也能够在此过程中提升自己的教学技能<sup>[2]</sup>。

### 3. 课堂提问的有效性

有效的课堂提问其实是指在课堂教学过程中根据学生的自身水平提出问题,让学生参与研究探讨,并且通过一系列精心设计的问题,激发起学生的学习兴趣,让他们更加积极地参与到课堂活动中来。有效的提问不仅可以引起学生适度的紧张感,还能使学生专注于对问题的分析和思考,调动学生的思考热情,使学生积极参与问题的探讨之中,并发挥出他们最大的潜力,不断提出问题和解决问题,开拓他们的思维,促进学生的全面发展。

## 二、小学数学课堂提问有效性的现状调查

### 1. 调查目的

调查问卷是为了进一步了解教师对于课堂提问的熟悉程度,通过教师的视角来观察,发现存在的问题,得出结论并能够找到解决问题的办法。问卷的主要内容是教师对学生认知和应用的反馈,全部都是客观题。

### 2. 数据收集

本次调查研究针对学校教师对于有效提问重视程度和对于提问的设计等等方面。

表1 问卷调查统计结果

题目	选项（结果比例%）					
	A	B	C	D	E	F
1. 对课堂有效提问有了解吗？	21.43	50	25	3.57	0	0
2. 觉得您对课堂提问的重视程度？	42.86	46.43	10.71	0	0	0
3. 备课时，您准备问题的时间占备课总时间的是？	10.71	50	35.71	3.57	0	0
4. 一堂课的提问次数在？	3.57	7.14	35.71	53.57	0	0

### 三、小学数学课堂提问有效性的现状调查分析

#### 1. 问卷调查结果分析

本问卷一共4道客观题。下面的表一为客观题布局和老师选项比重分布情况。如表1所示。

##### ①教师对于课堂提问的有效性了解和重视程度较低

由上述的表格中1-4题可以发现，由图1可知，对于课堂有效提问的了解程度上，50%人选了比较了解，25%人选了一般了解，21.43%选择了非常了解，还有3.57%选了不了解。对于这个数据来看，大部分的教师对于课堂提问的有效性是存在一定的了解的，但其中只有21.43%的人非常了解，甚至还有3.57%不了解，说明教师对于课堂提问有效性这一块的学习稍稍欠缺，并没有对课堂提问有效性的理念非常熟悉和了解。

第二题中是对于教师课堂提问的一个重视程度的调查，46.43%的人选择了一般重视，42.86%的人选择了十分重视，10.71%选择了不太重视，没有人是不重视的。从这个结果来看，教师对于课堂提问重视程度都是保持着一个比较平衡的状态，没有教师完全放弃课堂提问，都知道课堂提问对于课堂教学的重要性。

第三题是有关备课时教师准备问题的时间占比，50%的人占据时间是50%-80%，35.71%人占据时间是30%-50%，71%人占据时间是80%以上，还有3.57%人占据时间是30%以下。这个数据跟第二题的对于课堂提问的重视程度是呈正比的，教师对于课堂提问的重视也就在备课过程中对于准备问题这一环节付出更多的时间。而大部分的教师在准备问题的时间上都超过了备课时间的一半，说明教师对于课堂问题的准备还是非常充足的，并非现场准备或者现场随机编造一个题目。

第四题是在实际教学中教师一堂课提问的次数比较，53.57%的人选择了20次以下，35.71%的人选择了20-30次，7.14%的人选择了30-40次，3.57%的人选择了40次以上。这个数据统计出来之后还是有点震惊的，对于课堂提问的重视程度还是备课中准备问题的时间都显示出教师对于课堂提问

的重视性，但在教学过程中对于提问的次数都比较少。因此，教师并不认为集中性的课堂提问是可以提高课堂的有效性。问题太多会导致学生缺乏深入的思考和应对，而问题太少，又不利于师生之间的交流。

#### 2. 调查小结

##### ①小学数学老师课堂提问的现状

从调查问卷和课堂观察的数据分析来看，目前教学课堂提问的现状还是有很多不足的。

从课例当中可以看出，教师提出的大部分都是总结性的问题，但相对于低年级的孩子来说，总结的能力还没有成熟。那么教师就要根据学生的不同年龄段的特点来设计题目类型，从此促进学生的学习兴趣，发散他们的思维。在问题的设计方面，对于教师的自身专业水平具有极高的要求<sup>[1]</sup>。

学生回答完之后对于学生的评价反馈太过单一，而且有时会因为课时紧张忽视学生的回答。对于学生来说，教师的忽视是对学生学习积极性的一个很大的打击，那么对于促进学生发展是不可行的。

在课堂上，教师应以学生为出发点。但观察的课堂中，很少有教师会主动让学生提问，忽视了学生这一方面的主体性。

##### ②影响课堂提问有效性的因素

教师教学理念的缺乏和不足。新课程改革要求师生改变教学方法，促进启发式和讨论式教学。但往往却是教师带着学生进入到自己特定的情景当中去，并没有充分发挥出学生的主体性和思维的发散性。

教师的专业素养有待提高。目前大多教师采用的是传统的问答方式，无法激发学生积极思考的动力。对于问题的解释和说明并不能用专业的数学知识进行解答，所以会出现课堂教学失误的情况。

学生对于课堂不感兴趣。主要是因为：数学难度逐渐增加，问题无聊，缺乏挑战；学生缺乏自信，并且随着年龄的增长自尊心也会慢慢增强，害怕回答错误会被教师和同学嘲笑。

教师对于问题的设计和处理。问题是课堂有效性的重要关键之一，首先设计的问题要具备科学性，还要具备本节内

容的重难点,其次要开始考虑问题的有趣性和艺术性。同时问题的设计要简单明了,目的明确,不能让学生听完问题之后不知道教师想表达什么意思。

#### 四、小学数学课堂有效性的策略研究

经过调查分析,目前仍存在着很多不足影响着课堂提问的有效性,那么我们该如何提高课堂的有效性呢?

##### 1. 问题的设计

###### ①问题设计具有科学性、目的性、层次性

教师在课堂上不能强制性的提问,而应该明确你提问的目的是什么,你想通过提问来获取什么。是为了让学生掌握新知识,还是为了了解学生对于知识的掌握程度如何,还是让学生去巩固知识。其次问题的设计要有层次感,不要杂乱无章,要有顺序,按照题目的难易程度来进行排序。要学会在合适的机会和时间提出相对应的问题。例如,在二年级下册当中认识万以内的数那一章,有一篇是学习中间有0和末尾有0的读法,练习题当中出现了一题是说出数的组成并连线,分别是8005、8050、8500、8505这四个数。那么对于这道题目来说,学生说出它的组成并连线就已经完成题目的要求,但教师可以提出更深层次的问题:例如一个零都不读的是哪个数,只读一个零的是哪些数?这个问题不仅在原先的问题上增加了难度,并且也融合了本章所学的重难点。

###### ②问题设计要具有趣味性和开放性

每个问题的提出都是借助于一个情境当中,那么教师合理地创造一个有趣的情境,会增加学生的学习兴趣和兴趣。其实,学生的注意力有限,那如何抓住学生的注意力,就要从情境当中来创造。创造一个好的情境,不仅可以使学生更加专注,甚至可以贯穿整个课堂,使知识贯穿呈一条线,使其更加自然和谐。教师要运用生动的语言,与生活联系,激发学生主动探索的精神。还有对于问题的设计还需要更多的趣味性,一个问题的提出可以让学生自己去感受去体会应该效果会更加明显。比如二年级下认识方向这一课,完全可以把孩子带入到生活情境当中,从生活中认识方向,根据他们的判断方法,再回归课本进行学习<sup>[4]</sup>。

##### 2. 课堂有效提问的实施策略

###### ①运用准确的数学语言进行有效提问

教师使用的词汇要符合学生年龄段的特点,低年级的孩子就需要很简单的语言来跟他们描述或者用生活中的例子来讲述,随着年级的增加,那么语言就可以慢慢变得复杂一些,或者说更加偏数学化一些。

###### ②课堂有效提问应面向全体学生

在一个班级当中,总会有一些自卑不敢举手的学生,这时教师就要关注到那些不举手的学生。其次,教师要根据作业的完成情况进行提问,为有疑惑的学生解决问题<sup>[5]</sup>。

##### 3. 教师对于课堂有效提问的评价和反思

教师对于学生回答后的评价应更加全面性、多样性,要不断鼓励学生敢于思考、勤于思考、乐于思考。学生给出回答之后,教师应针对学生的回答给予评价。

课后反思和练习非常重要。没有反思,就找不到不足之处;没有不断的练习,课堂提问行为就无法得到提高<sup>[6]</sup>。教师可以从提问目的、学生的学习效率、课堂教学效果等方面来反思课堂提问的有效性,及时记录他们的建议,探索有效的课堂提问策略,并在课堂教学中进行实践。

#### 结语

本文针对小学数学课堂教学中有效提问的策略进行了研究。首先,我们从问卷调查和课堂观察中发现现在的小学数学课堂还是存在着很多的问题。比如:学生上课兴趣不高、教师没有做好充足的课前准备、备课时没有侧重于对课堂提问等。针对这些问题,我们也研究出了解决办法,教师可以从这些方面来解决这些问题:首先,备课时就应该注意对于问题的设计,问题的设计需要合理性、科学性和全面性;其次,要选择多形式的提问方式来提高学生的学习兴趣,把学生当作主体,充分发挥学生在课堂上的主观能动性。最后,学生教师应该及时给予学生反馈,帮助学生结合自身学习情况进行反思,为学生今后的学习打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1]陈月.核心素养背景下小学数学课堂有效提问[J].文渊(小学版),2021(04):1845.
- [2]杨红连.试论小学数学课堂有效提问的策略分析[J].儿童大世界(下半月),2019(3):117.
- [3]许妙丽.依托课例反思成长--浅谈如何在小学数学课堂实施探究性学习[J].中文信息,2019(6):174.
- [4]梁小帆,赵冬梅,庞元博.现代教学理念视域下的高效课堂教学探析[J].教学与管理(理论版),2018(10):99-101.
- [5]陈奕桦,付倩兰.教学方法对小学生数学课堂参与度影响的实证分析[J].数学教育学报,2017(4):80-86.
- [6]裴昌根,宋乃庆.基于核心素养的优质高效课堂教学探析[J].课程·教材·教法,2016(11):45-49.