

“儿童本位”视角下幼小衔接有效策略研究

陈 墨

(辽宁省阜新市教育幼儿园 辽宁阜新 123000)

摘要: 幼小衔接是幼儿园到小学的过渡时期,对幼儿的发展具有非常重要的意义。幼小衔接接什么?怎样接?如何接?这些问题困扰着很多教师及家长。幼小衔接不只应贯穿于整个幼儿园阶段的教育,有效的幼小衔接不仅为幼儿幼小衔接阶段做准备,更是为了幼儿的终身学习奠定了坚实的基础。

关键词: 幼小衔接 幼儿园 课程 儿童本位

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.06.169

我国从20世纪80年代开始关注幼小衔接问题,40多年来,我国幼小衔接工作经历了初步探索、研究推进、深化改革等阶段。在2016年、2019年的全国学前教育宣传月中,分别开展了“幼小协同,科学衔接”“科学做好入学准备”的主题活动。2022是第十一个全国学前教育宣传月,活动的主题是“幼小衔接,我们在行动”,可见国家对“幼小衔接”工作的重视程度之高。

“幼小衔接”是儿童早期成长过程中一次重要的转折,2021年3月,教育部发布的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,提出“改革一年级教育教学方式,国家课程主要采取游戏化、生活化、综合化等方式,强化儿童的探究性、体验式学习;要切实改变忽视儿童身心特点和接受能力的现象”。

多年来,阜新市教育幼儿园一直在推进幼小衔接方面的实践探索路上,从幼儿的过渡、成人教育观念与行为转变、科学衔接的教育等方面入手,以此撬动幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡,助力幼小衔接,为孩子们的后学习乃至终身学习打下良好的基础。

一、解读“幼小衔接”,走出“误区”

1. 应对“家长焦虑症”,让“幼小衔接”从“急”转“缓”

几年前,幼儿园大班幼儿开始流向园外“幼小衔接”培训机构。面对如此幼儿园从加强宣传教育入手,利用线上文章推送、专家视频解读,线下家长会、约谈,开展特色活动,如:大班今夜不回家、运动嘉年华等方式,扭转家长的教育观念,树立科学的教育方法。

近年来,在“双减”政策下,加强监督管理“小学化”倾向的园所和培训机构,结合我国对“家长焦虑症”的疏导,与家长结成“联盟”主要培养孩子自主能力、自理能力、生活习惯、学习习惯等方面,真正实现从幼儿园到家庭

科学的“幼小衔接”全覆盖。

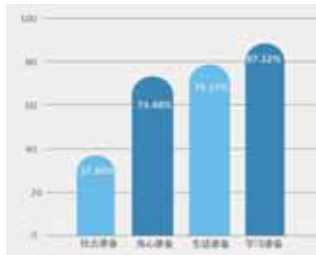
2. 转变“教师误解症”,让“幼小衔接”从“始”至“终”

幼小衔接接什么、为什么接、怎样接,需要教师重新认识与审视,通过对教师疑惑的聚焦,我们开展教师培训,为教师提供云端线上专家“幼小衔接”专题培训讲座。线下外出学习、园本教师培训等途径,助力教师答疑解惑,认识到“幼小衔接”是从幼儿进入幼儿园的第一天就开始“时刻准备着”了。

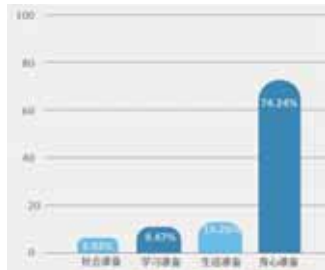
二、推进“幼小衔接”,走近“幼儿”

1. 科学调研,以“儿童为本位”发现衔接中的幼儿

通过问卷调查家长在幼儿进入小学前做过哪些准备?请进入小学后的家长给以下四个方面进行排序:身心准备、生活准备、社会准备、学习准备。



大班家长调查结果



毕业生家长调查结果

从调查结果显示,大班阶段家长最看重的是学习准备,比较偏重幼儿学习方面的能力,入小学后真正影响最大的则是身心准备这一点。身心准备包括向往入学、情绪良好、喜欢运动、动作协调,可以看一些相关绘本,如:《上学到底需要什么》《我上小学了》等绘本,使幼儿对小生活有美好的憧憬。

2. 多元整合,以“儿童为本位”实现“幼小衔接”

(1) 园本教研“绘”衔接

课程审议是幼儿园每月例行的一项教学工作,在课程审

议中，以年级组为单位，《3-6岁儿童学习与指南》为依托，以省教材为蓝本，根据不同班级幼儿年龄特点，设计每月即将开展的主题活动，本着“托班开启，大班突破”的幼小衔接课程，托、小、中班组根据不同年龄段幼儿身心特点开展“幼小衔接”奠基主题课程，托、小班开展习惯培养、规则意识等培养，中班开展合作意识、自主探索、尝试记录等活动，大班组会开展一些针对性的主题活动，如：《我要上小学》《整理小书包》等桥梁课程。

（2）多元课程“助”衔接

①自主游戏“助”衔接：自主游戏活动的内在价值是帮助幼儿在快乐的游戏中获得发展。以搭建游戏为例，孩子们在自主游戏《三·一八公园》时，三两成群的幼儿用牛奶箱进行搭建，不断重复的垒高十分容易倒塌，但是不断失败之后，孩子们逐渐养成了不轻言放弃的品质。他们通过讨论，突破已有的认知框架，慢慢学会了用围合、阶梯、盖顶、对称等方式有序排列，探索出怎样搭建才会更高更稳定，最终搭建出了二层凉亭。可见，在游戏当中反复试错，在游戏中不断协商，学会了沟通与合作，他们在游戏中大胆的尝试，学会了专注与搭建技能，而恰恰是这些学习品质和社会性交往，支撑着小学阶段的学习与生活。幼儿通过在自主游戏中解决问题，积累了各种各样的经验，在一定程度上培养了他们发现问题、解决问题的能力。游戏中的幼儿在主动探索和学习的时候，就会在幼小衔接实践中打开视野，为幼儿提供更丰富和深入的游戏机会。

在户外混龄游戏中，使幼儿冲破班级、年龄界限，为幼儿提供了更多地交往机会，幼儿的语言表达能力、乐于助人等优良品质均得到不同程度的发展，享受着游戏活动带来的快乐。户外游戏的自主空间大，为幼儿即将步入小学的大课间奠定了更多选择。

我们开设大班幼儿足球游戏课程，提高幼儿动作的协调性，同时借鉴小学课间体育活动内容，进行跑步运动。我们发现孩子随着跑步能力的提高，也变得越来越自信。

②游戏日记“助”衔接：师幼互动关键指标中指出：重视幼儿通过绘画、讲述方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行表达表征，教师能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验。按照《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，在我园区域游戏中，每日游戏计划、游戏日记的表征式记录，成为幼儿的“必修课”，幼儿每日以表征的形式记录自己的游戏活动，游戏前分享游戏计划实施，游戏后反思、回顾游戏，在手记录、眼观察、嘴巴说的过程中，幼

儿的口语表述能力及思维逻辑能力都得以提升，同时为步入小学的看图说话、以后的作文撰写积累能力。

教师还可以通过分析幼儿的表征作品获得幼儿对事物的经验、情感以及探究过程中遇到的问题等信息，同时对幼儿的绘画水平分析了解，根据幼儿的发展进行课程的调整。

③一日生活”助“衔接：一日生活的各个环节看似细小，其实不然，处处隐藏着教育功能。如：独立入园、打招呼的背后能够看到幼儿是否有稳定的情绪、是否具有良好的生活作息守时习惯，是否有文明语言习惯等。大班阶段的日常活动中，把握各环节的教育契机，有机渗透文明习惯，情绪管理、自我保护、规则意识、任务意识、时间观念、社会交往等方面的培养。

《指南》中指出，在生活中学习和发展是幼儿的一个显著特点。将教育有意识地渗透到一日生活的各个环节，挖掘其中的教育价值，为幼儿提供充分的学习机会。著名教育家陈鹤琴先生提出，凡是儿童自己能做的，应当让他自己去做。从小班开始就着重培养幼儿的自理能力，到了大班，更是结合幼儿的年龄特点和行为水平，引导幼儿自主开展进餐、盥洗、吃水果等生活的环节，为步入小学生活奠定坚实的基础。以幼儿进入大班后开展的自助进餐过渡环节为例，幼儿每餐会结合自己的饭量自行添饭添菜。这些渗透在生活中的教育契机，有效地锻炼了幼儿的自我服务等各个方面的能力，减少幼儿进入小学后独自面对问题可能会出现的犯难情绪。

一日生活中的晨谈环节蕴含着丰富的学习契机和教育价值，为幼儿提供想说、敢说、环境，师幼通过谈话天气、人数、值日生工作、分享计划等内容，幼儿积极讨论、大胆表述自己的想法和观点，晨谈活动帮助幼儿获得各领域的相关经验，充分发挥幼儿的主体性。

一日生活中的过渡环节，以往会存在全体等待、排队现象，我们在过渡环节为幼儿提供了充分的自主、宽松的环境，班级活动尽量减少不必要的集体行动和转换环节，减少消极的等待现象，幼儿有需求（盥洗、喝水等）可自主进行，引导幼儿学会自我管理，自我管理是幼儿进入小学后的必备能力之一，在一日生活中，幼儿会管理自己的时间，心中有计划，知道先做什么，后做什么，每个环节的先后顺序，只有这样才能不会对未来的小学生活感到焦虑，能够更加顺利地适应小学生活。

④主题教育活动“助”衔接：主题融合了可促进幼儿学习与发展的五大领域内容，有的主题来源于幼儿游戏资源

包,有的主题源于幼儿的兴趣的生成。如:在《生命的故事》主题活动中,孩子们知道了种子是有生命的,并且认识了一些常见的种子。“黄豆”是教师投放在科学区的材料,材料的投放激发了孩子们对“黄豆”的兴趣,孩子们乐此不彼地研究起黄豆来,有的孩子将妈妈在家中发“黄豆芽”的过程讲给其他孩子们听,于是孩子们对“黄豆是否能发芽”等问题产生了浓厚的兴趣,因此“黄豆发芽实验”项目学习活动建立起来了。孩子们通过前后两次实验的对比,找到了黄豆发芽所需要的条件,并尝试将发芽的黄豆放进土壤中,观察黄豆在水里和土壤里生长的不同,并在后续的观察过程中猜测黄豆不能发芽的原因,并在此基础上延伸到用显微镜发现细菌的活动。

主题课程要与幼儿的经验建立一些衔接,大班幼儿面临着人生中的第一个转折点,大班幼儿开始有责任意识,为他人服务的意识也开始萌芽,所以我们为幼儿设计了“我是小主人”的主题活动。大班幼儿即将上不同的小学,遇到不同的新同学和老师,面对新环境,为更好的适应,我们设计了“我要上小学”的主题活动,以“我要上小学”主题为例,我要上小学的活动不仅要考虑小学教育的特点和要求,还要重视幼儿阶段的自身特点,找寻两者之间的契合点,保证课程的衔接性和连贯性,重点在探索、了解小学与幼儿园的不同,重点培养幼儿的社会交往能力,问题解决能力、自我服务意识等,以课程《关于小学,你了解什么》开启我要上小学的主题,通过谈话,了解幼儿关于小学方面的经验和兴趣点,通过《你想上小学吗》、《我心中的小学》、《幼儿园到小学的路线》、《小学和幼儿园的不同》等来探索幼儿园与小学之间的衔接点,了解不同,消除焦虑,最后《我要读的小学》、《参观小学》等课程激发幼儿上小学的愿望,为进入小学奠定良好的基础。

精准把握幼儿园和小学阶段对儿童道德品质与性格形成的关键时期,按照幼儿不同发展阶段特点分别选择不同的德育教育课程主题,引导幼儿树立公德意识,促进幼儿良好品格发展。教师还可以开展爱集体教育活动,引导幼儿热爱集体生活,不打人、不骂人,学会自己解决与同伴的纷争问题;开展礼貌交易,会使用礼貌用语,别人说话时不随便打断,不乱插嘴等。

⑤环境资源“助”衔接:幼儿园教育指导纲要中明确指出,环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。实践中,我们从幼儿的年龄特点、兴

趣爱好和实际需求出发,创设基于儿童立场的环境,促进幼儿全面发展,为实现幼儿园到小学的顺利过渡奠定。除了主题墙之外,每个班级都会结合实际需求设置各种功能墙。

⑥幼小联动“助”衔接:通过云端参观小学环境、课堂、课间、升旗仪式等让幼儿了解了小学生的基本学习生活;举办“假如我是小学生”的活动,安排幼儿园毕业生录制视频,向幼儿讲述小学生活中的乐趣和重点,家长也可以参与故事分享会,讲述自己小时候的故事。

模拟小学课堂,大班组分别请在小学任教的教师为班级幼儿上一节小学活动,孩子们在模拟的课堂中,仿佛置身于小学课堂中,孩子们认真听讲,举手回答问题,让孩子们体验了一把当小学生的感觉。

时间上的调整,由原来的30分钟一节集中教学活动延长至35分钟一节,早间7点50入园改为早间7:30入园,午睡时间由原来的2小时缩短为1个半小时。

助力幼儿的入学准备:身心、生活、社会以及学习的准备不是一朝一夕的,而是一个漫长的过程。我园将立足正确的教育观念,在教育实践中潜心钻研幼小科学衔接的有效策略,帮助幼儿迈好关键的第一步,全面做好幼儿的入学准备,以实现幼小无缝对接,给孩子一个欢乐的童年。

我园建立了有效的家园协同沟通机制,科学指导家长,帮助孩子做好入学准备。通过家长会的形式,大班教师向家长们讲解了本学期“幼小衔接”方面的工作。让家长了解“幼小衔接”工作的重要性,有效地架起了幼儿走向小学的桥梁。

我园坚持以“儿童为本位”,通过开展园本教研、生活准备、运动准备、学习准备、社会准备等几个方面助推幼小衔接工作,帮助幼儿做好身心全面准备和适应,建立科学的“幼小衔接”机制,让幼儿通过亲眼观察、聆听、体验,对成长充满了期待和向往,帮助幼儿更快、更好地融入小学生活,为幼儿顺利步入小学奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的理论与实践[A].王倩莉.“双减”政策下的课程与教学改革探索,2022.
- [2]王立美.幼小衔接与小幼衔接双向转化的问题研究[J].吉林教育,2022(21):40-42.
- [3]潘晓敏,何晓艳.优化幼儿园幼小衔接活动的实践与探索[J].上海课程教学研究,2022(Z1):156-160.