

新工科背景下《旅游规划原理》课程思政教学改革研究与实践*

伦可欣

(仲恺农业工程学院 广东广州 510225)

摘要: 在新工科强调学科融合的背景下, 研究课程思政跨学科教学改革势在必行, 而《旅游规划原理》课程内容兼具人文社科和工科属性, 思政教学改革更具弹性和可行性。本文以《旅游规划原理》课程为例, 通过研究如何完善教学内容体系、拓展思政教学资源和优化思政元素融入教学设计的方式和创新思政教育和课程考核相结合的模式, 探索课程思政融入专业教育的实践方法。

关键词: 新工科 课程思政 教学改革 旅游规划

中图分类号: G642; F590-4 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.06.136

2020年, 教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步就各专业如何开展课程思政提供了分类指导意见。在新工科背景下, 对学科融合的要求越来越高, 《旅游规划原理》作为一门综合性极强的课程, 课程内容涵盖前期策划及后期规划设计, 既要求学生有政史地经的人文社科素养, 又要求学生具备科学规划的工科思维, 且编制旅游规划也是贯彻落实乡村振兴、健康中国、生态文明等国家战略的重要手段。因此, 在新工科背景下, 探索如何通过完善教学内容体系实现学科融合, 并通过创新教学模式和拓展思政资源以增强思政教育的趣味性和实用性, 实现盐溶于水、显隐结合显得尤为必要^[1]。

一、《旅游规划原理》课程思政改革的可行性

1. 《旅游规划课程》具有较强趣味性和可读性, 学生接受度高

《旅游规划原理》是在特色专业模块化教学中, 面向城乡规划专业学生开展的一门特色专业选修课程, 主要通过优秀案例和实际项目应用帮助学生建立对旅游规划的理论体系、设计思路、技术方法、编制流程的全面认知。相较其他专业课程, 本课程内容更接近学生日常生活熟悉领域, 具有较强趣味性和易读性, 学生主观学习意愿和接受度较高。

2. 旅游产业的特殊性为课程思政提供丰富素材

新工科背景下, 对学科融合的要求愈发强烈, 在培养工科学生的科学精神同时, 更应培养其人文素养和文化自信。而在全域旅游“旅游+”的背景下, 旅游产业被证实能为97.6%以上产业提供中间服务, 有效促进相关产业发展^[2]。

因此, 旅游规划也作为各项国家相关政策分级实施的重要手段, 与乡村振兴、生态文明、全域旅游、健康中国等国家战略的实施落实关系紧密, 为课程思政提供丰富的优秀案例。通过对学生感兴趣的案例进行深入解读, 在专业教学中潜移默化地培养学生的政治认同、国家意识、文化自信和爱国主义情怀。

二、实施计划

1. 以复合型人才培养为导向完善教学内容体系

《旅游规划原理》原属于旅游管理专业核心课程, 以培养旅游地学及旅游管理人才为目标, 教材内容以管理学、经济学、地理学等学科知识体系为主, 侧重旅游规划与开发中的前期旅游策划。而城乡规划专业的课程内容设计以空间规划布局为核心, 对人文史地类学科知识较少涉猎, 两个学科教学均各有优势和局限, 造成懂策划的不懂规划, 懂规划的不懂策划的专业错位。

因此, 基于新工科的背景下, 本课程以培养多元学科融合创新工程人才的要求为指导, 以培养旅游地学—城乡规划的复合应用型专业技术人才为目标, 以学生实际职业技能需求为导向, 对课程内容进行重新梳理, 创新性将旅游管理与城乡规划的学科体系相融合, 根据城乡规划学生专业特点, 强化政策背景解读、场地分析、空间布局、交通组织、设施安排、图件绘制等专业实际应用内容, 弱化市场营销、产品开发、可行性分析等基础理论, 强调重实践, 弱理论, 并通过丰富多元的案例解读, 巧妙地将思政教育与专业知识和实践应用相结合(见图1)。

*基金项目: 本文是仲恺农业工程学院校级教改研究项目“新工科背景下《旅游规划原理》课程思政教学改革研究与实践”阶段性研究成果。



图1 《旅游规划原理》课程教学内容优化图

2. 基于“三实”模式拓展课程思政教学资源

根据课程内容，以乡村振兴为契机，突出省属农业院校特色，结合城乡规划的工科教学特点，本课程采用“实例”“实践”“实用”的“三实”模式进行授课。

“实例”指选取国内外已开发的优秀事迹案例作为教学资源，采用“百闻不如一见”的方式，通过各种多媒体及线上资源作为辅助教学手段，丰富教学信息；通过视频方式向学生展示无法在课堂上实现的相关调研过程以及实际项目的实施运营情况，或通过实景照片和设计过程稿件，分析方案设计思路和方案推敲过程，更生动直观地帮助学生理解理论知识。

此外，还可以根据章节相关内容，针对《旅游规划原理》课程教学的特点，围绕乡村振兴、生态文明等国家战略

等主题，检索与之相关最新的权威杂志学术论文、行业学术会议视频及权威公众号文章等前沿研究或热点话题作为拓展学习资源，并通过“学习通”推送给学生，并发起讨论话题，使同学们了解当前最新研究动态和行业热点资讯，并引导学生关注社会现实问题，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略，培养学生的政治认同和国家意识。

“实践”指选取教学团队自身负责的实际项目进行经验分享，以讲故事的方式，通过讲述项目推进过程中所遇到的技术难点，团队面对困难时如何思考并找到解决措施的新历程，帮助学生理解知识点的实际应用，形成工程思维，激发同学们探索创新的热情。同时，通过教师自身工作历程的讲解，也能够快速与学生建立链接，增强学生代入感，满足学生对未来职业生涯的好奇，提高学生对理论知识的接受意愿和掌握速度，并借此培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

“实用”指以培养应用型人才为目标，以旅游规划和城乡规划相关企事业单位要求掌握的实践技能和工程思维为导向，筛选与思政教育和学生未来工作所需能力均相关的案例进行深入剖析，让学生在专业技能的学习中潜移默化地接受思政教育的熏陶，做到课程思政的融入有情、有趣、有理、有用且大道无形，帮助学生实现从理论知识到应用实践的知识迁移。

3. 基于多元化原则课程思政融入教学设计

课程以关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以及中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》为指导纲领，以培养学生正确世界观、人生观和价值观，具备国家意识、工匠精神、创新思维和人文素养等高质量人才为目标，通过国家战略、横向课题、科研动态、社会热点、亲身经历、劳模故事等多

表1 《旅游规划原理》课程思政融入设计表

章节	教学内容	思政元素	融入方式
一	旅游开发的作用	培养学生扎根祖国大地的三农情怀	[学科前沿+小组讨论+知识讲授]: 通过观看最新旅游扶贫实践计划视频“阿者科计划”，引导学生结合在党的十九大中提出的乡村振兴五大任务，解读乡村振兴战略的实施路径。
二	旅游系统模型	爱国主义情怀	[案例导入+知识讲授]: 通过案例导入，讲解乡村振兴背景下，当项目定位与国家各项申报方向一致时，政府提供的财政补贴或土地指标保证等支持条件，借此引导学生主动关注国家的政策动态。
	旅游资源调查	培养工匠精神	[劳模案例+多媒体结合+知识讲授] 通过过播放资源调查工作相关纪录片《长城资源调查》，以劳模故事激励学生发扬工匠精神。

三	旅游资源环境要素调查	了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策	[课题导入+教学示范+知识讲授]: 通过引入教师主持的实际项目,讲解规划过程如何结合国家相关法律法规,严守生态保护底线,将设计融入自然,通过规划设计如何践行“两山”理论。
四	旅游规划内容体系	培养科学思维方法和认识问题、分析问题和解决问题的能力	[课题导入+教学示范+知识讲授]: 通过融入教师自身主持的实际规划项目,讲解项目从策划思路到空间布局的构思过程,强化科学思维方法训练。
五	旅游主题形象定位	提高人文素养,培养文化自信	[案例分析+知识讲授+作业引导] 通过举例说明国内外多个城市如何根据其重要历史事件、历史人物、历史地位等历史形象,当今城市经济发展、社会底蕴等现实形象,以及未来战略目标、发展潜力等发展形象确定城市主题形象定位,并要求学生为自己的家乡设计旅游主题。
六	旅游项目的创意设计方法	培养创新思维和爱国主义情怀	[案例讲解+多媒体播放+知识讲授] 选取红色旅游案例延安红街进行分析,通过视频和照片结合,讲解项目如何通过旅游手段和技术讲好红色历史故事,由此激发学生的爱国主义情怀。
七	旅游规划典型空间布局模式	培养政治认同和国家意识	[政策文件解读+知识讲授] 通过文件精神解读,让学生理解国家公园的概念、设立目的等国家最新动态,培养学生的政治认同。

元化思政元素的融入,将思想政治教育贯穿于教学章节的内容设计和教学安排(见表1)。

4. 通过综合实践作业将思政教育和考核相结合

课程总共32课时,采用理论+实践的教学模式,其中,16课时为理论讲授环节,16课时为实践教学环节。在实践教学环节中,将选取校区所在城市一处人文底蕴深厚的实际场地进行真题假做,让学生代入规划师的角色,以小组为单位,共同编制完成一份完整的文化街区旅游主题策划文本,要求学生通过分析所在城市的历史文化、社会风俗、经济发展等概况,确定文化街区的主题定位,并通过借鉴国内外同类优秀案例的经验,进行旅游项目策划,以期对该地区的历史文化进行活化,并通过设置第二课堂,带领学生进行实地调研,培养学生发现问题、思考问题和解决问题的能力。通过这种方式,将思政教育、理论知识综合运用和课程考核完美结合。

结语

《旅游规划原理》课程具有教学承上启下的特点。所谓“承上”及旅游规划与国家政策动态紧密相关,既有趣又有实践意义的优秀案例丰富;而“启下”则是指旅游规划所涉及的内容大部分与学生生活息息相关,具有天然的熟悉感和

亲近感,所以在教学过程中,相较其他专业课程,《旅游规划原理》课程能更巧妙地将思政元素和专业知识融合,做到思政教育溶盐于水。从教学效果上来看,课程内容深受学生喜欢,能有效引发学生对社会热点问题的讨论并激发学生建设家乡、服务三农的爱国情怀。但在取得了一些教学成效的同时,也存在一定问题,案例选取过分追求趣味性和丰富性,导致部分知识点的讲授不够深入。针对这个问题,教学团队下一步将对案例的选取及讲解进行优化,从“广而泛”的思路向“少而精”调整,适当控制案例数量,力求把每一个案例讲通讲透,并加强与理论知识点地对应程度,尤其是与乡村振兴等国家重要战略相关的案例要保证完整性和翔实性,让学生知其然,更知其所以然。总之,希望通过教学内容、思政资源拓展以及教学设计的优化,能够不断提高学生的兴趣点、思政教育以及专业教育的融合度。

参考文献

- [1]左冰,杨艺.旅游产业关联结构及其经济贡献研究——以广东省为例[J].旅游学刊,2021,36(4):14-30.
- [2]肖瑜.旅游管理专业基础课程实践教学改革探讨——以《旅游规划与开发》为例[J].时代教育,2015(1):2.