

# 思政课课堂探讨生命教育的实践与反思

## ——以“敬畏生命”教学为例

吴倩

(江苏省苏州市胥江实验中学 江苏苏州 215004)

**摘要:** 对于生命概念的理解与体悟,对于青少年来说,在其成长阶段占有重要位置。思政课课堂在新时代义务教育阶段中更要主动承担起生命教育的责任。有效开展生命教育,能够帮助中学生树立珍惜生命、敬畏生命的价值理念。本文以“敬畏生命”教学为例,探讨启发式教学、体验式教学,以及发散式教学在生命教育中的运用与实践,引导学生深刻体悟与切身感受生命的内涵与意义。

**关键词:** 生命教育 启发式教学 体验式教学 发散式教学

**中图分类号:** G633.2 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.06.130

生命教育是道德与法治课堂中的重点教学内容,对于青少年的健康发育和全面成长具有重大意义。近年来,发生在青少年身上的极端事件,让我们看到部分中学生身上存在心理素质较差、生命意识淡薄等问题,生命教育的重要性由此凸显。在宏观的政策制定与指导方面,教育部在其新发布的《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》中突出强调“健全人格”是青少年所需具备的五大核心素养之一,其重要内涵包括正确的自我认知、积极的思想品质和健康的生活态度。在部编版道德与法治教材中,七年级上册第四单元围绕生命教育开展了系统翔实的讨论,旨在帮助学生树立积极健康的生活目标,避免消极颓废的人生态度。为了更好地完成新时代义务教育阶段的教学任务,践行“立德树人”的教育方针,进而培养出“德智体美劳”全面发展的青少年,思政课课堂更应当主动承担起在生命教育主题中的引导作用,同时,教师群体也须牢固树立主阵地意识。本文将“敬畏生命”这一课为例,探讨生命教育在思政课课堂中的教学实践<sup>[1]</sup>。

### 一、启发式教学:激发学生思维火花

《论语》有云:“夫子循循然善诱人。”启发式教学赋予了学生课堂主体的地位,因此,教师作为教学过程中的引领者,需要依据学情提出学生们感兴趣的递进式问题,启发他们循序思考。生命教育的教学主旨在于教导学生在日常生活中,不仅要珍惜爱护自己的生命,而且也要对他人的生命报以关爱怜悯之心。因此,教师需要课堂中启发学生对“你”“我”之间的主体关系进行理性联结,从而形成“人人皆我,他人的生命同我的生命同样重要”的思维意识。

在课程中,教师首先通过讲述“环卫工人”人员服务社会的奉献案例,引导学生回顾生活中发生在自己周围的温暖小故事,其目的在于初步建立起同学们思维中有关“我”和“他人”之间的联系。教师讲述到,环卫工人常年顶着风吹雨打、骄阳烈日、扛着疲倦、顶着严寒活跃在社区清洁工作的一线,他们为了保持城市社区的清洁度常常需要承受巨大的工作压力,甚至会牺牲了和自己家人的团聚时光。教师讲述了学校周边某位女环卫工人的案例,她兢兢业业,每日不辞劳苦的坚持工作,尤其在垃圾分类的工作中,她不厌其烦地进行垃圾分拣工作,并教会周边居民如何高效地进行垃圾分类。这一案例旨在结合当下“保护环境”的社会号召让学生快速地进入教学主题。在场的很多其他同学也深受打动,并表示自己也有着类似经历。在他们分享的案例中,有亲人,有师长,有善良的陌生人,在这一系列的课堂问答与互动中,“我”与“他”或“她”乃至整个“社会”的关系就被建构了起来,从而让学生从情感羁绊中感受到生命的意义、态度与温度。

在建立起不同主体成员之间的联系后,教师还需引导学生理解“人人皆我”的哲理内涵。于是,教师通过播放视频来帮助学生建立并强化这种体会与感受。在视频中,一位记者询问一位中年人:“你认为每年死于各类生产安全事故的人数控制在多少以内是合理的?”后者回答道:“30。”于是,编导即刻安排了受访者的30位家人出现在其眼前。该视频展示的目的在于启发学生进一步思考:“他人的生命与我之间有何关联?”这种直观具体的感受和想象可以让他们更好地

体会到“每个人都被牵挂着，因此我也需要像关怀自己一样关怀他人”的道理。

敬畏生命不能仅仅停留在“珍惜自己和他人生命”的基础之上，教师更需要有意识地引导学生看待“敬畏”的另一种表现形式，即为何有人宁愿冒着牺牲自己生命的风险去拯救他人。教师以消防员奔赴火场救人为例，引导学生理解和思考“敬畏生命”的深层内涵，并让他们认识到在参与社会生活的过程中，我们每一个人需要有责任担当和服务精神，这也是高尚品格的重要体现。

启发式教学的魅力在于巧妙地运用案例素材，引导学生切身感悟、积极探索和主动学习，从而达到强化情感认同甚至情感共鸣的教学目的。因而，在本节展示课中，教师利用了图片、视频等多种形式启发学生思考，再通过提问等互动方式将生命问题具象化，给学生提供了深入思考的切入口和大致方向。

## 二、体验式教学：强化学生情感认同

古语有云：“行之以躬，不言而信。”通过活动在实践中体悟道理，才能帮助学生更好地理解教材相关主题的内涵及外延。体验式教学注重场景的展现，但生命教育主题的特殊性使得教师在设置情境时需要考虑其敏感性和可行性。生命概念本身较为抽象，因而教师可以寻求替代物来模拟生命，帮助学生在游戏中直观感受到生命的特征。

教师设置了“保护鸡蛋”的课堂小实验，让学生用笔传递鸡蛋，在他们小心翼翼地动作中感受生命的脆弱，随后又指导他们手握鸡蛋。但是由于薄壳原理的存在，学生在捏不碎鸡蛋的过程中，可以看到生命的另外一重特征：坚强。这个小实验不仅实现了学科融合，而且也让学生初步感受到辩证法的魅力，即生命本身所具有的双重属性：坚强与脆弱并存。两者互为对立却又共存，不禁让人感叹生命的伟大与神圣。

回归到现实生活中，教师邀请学生讨论日常生活中观察到的有关生命“二重性”的经验现象。有同学谈到了自然灾害，一方面它可能让生命瞬间陨落，另一方面又总有一些倔强的生命未被击垮。在课堂讨论中，教师要尽量引导学生从社会生活和日常体验中寻找案例，这样才能帮助他们更加深刻地理解生命的二重属性，同时提高锻炼学生们的逻辑思辨能力。

有效教学是将课堂情感真正融入于生活实践。在之前的教学中，我们已经讨论过“为何要敬畏生命”，在此教师有必要进一步启发学生如何敬畏生命。这是一个关乎“怎么做”的实践问题。具体而言即是：“我们如何关心、爱护和珍惜自己和他人的生命？”在本教学部分中，教师设置了“小

活动卡”填写环节。在此课堂游戏的互动过程中，每位同学都要思考如下问题——如何呵护自己，如何善待家人，如何关爱朋友，如何关心善良的陌生人。在学生思考后的交流讨论中，我听到很多充满善意且温暖的答案。有同学说要好好锻炼自己的身体，养成良好的作息习惯，不过度消耗自己的精力；有同学说看到自己的名字中带有父母的姓氏，能够感受到父母的爱与期望，因此要努力学习以后报答他们；有同学说以后要多倾听朋友的烦恼，及时给予他们安慰；有同学说积极参与社区志愿服务就是在回馈那些充满善意的陌生人……孩子们的答案令人感动，让我们感受到孩子们内心深处那份最真诚的善意和爱心。

生命的神秘与抽象让它极具浪漫色彩，因此，教师需要在情感上进一步升华，以巩固这种“敬畏”的情感。在本节课的最后，教师让学生完成最后一个任务，那就是以三行诗歌的形式赞美生命。在温柔的背景音乐中，很多同学打开了思路，纷纷提笔写下最美的诗歌。有同学写道：“就算在泥泞之中，也可以仰望天空，体会世间美好。”“生之望，命之泉，拥抱每一个生命。”“我因获得生命而存在，所以我敬畏生命，就像一朵浪花，沉浸于生命的海洋中，却也组成了她。”每位同学将自己的诗歌写在便签纸上，课后贴在了班级黑板报的生命之树上，持续滋润着同学们的心灵并给予大家爱与希望。

通过开展以上三个活动，教师循序渐进地强化了学生们的情感认同，引导学生深入思考生命的特点以及敬畏的方式，让学生对生命问题有了全面的思考和深刻的感悟。同时，教师还通过刻画生命之树的形式拓展了本节课的教学意义，升华了课程主题。

## 三、发散式教学：拓展学生生命想象

“举一隅不以三隅反，则不复也。”发散式教学可以拓展学生的想象力，越过课堂的理论场景，跳出课本的内容框架，从而更加全面且系统地诠释生命的内涵。在自然界中，人类是与其他生命形式共同存在的，多重主体在同一场域相互依存，任何一方的缺失或者损伤都会诱发整个生态体系的混乱乃至崩溃。因此，敬畏生命的意涵还应当包括保护动植物以及爱惜我们赖以生存的环境。人类命运呼吸与共，一草一木、飞禽走兽、山川河流都是自然界中不可或缺的重要组成部分。这启示着学生不仅要关注人类自身的生存状态，而且要关心整个生态系统的稳定。“金山银山便是绿水青山。”我们要敬畏生命，也要敬畏自然，两者在本质上是一致的。如果后者遭到了严重破坏，我们人类自身的生存安全也失去了保障，生命延续更会面临巨大危机。

在课堂中,教师给学生介绍并展示了物种灭绝、全球变暖、水资源紧缺、大气污染、水土流失等自然界中正在发生的各种负面现象乃至危机。一连串的图片激发了学生的思维活力和想象空间,教师启发学生思考:人类为何需要敬畏自然,并如何与其和谐共处。教师可以引导学生从多维度围绕不同主题展开讨论,如“全球变暖对我们有何影响?物种灭绝又会导致哪些生态危机?”从而进一步思考人类应该如何应对这些自然环境的挑战,通过层层递进的方式,把对生命的思考延伸到整个自然界,让他们理解地球上并不是只有人类这一单一物种,各类生命互为依存、休戚与共才是真实的状态。

此外,在本节课中,发散式教学还体现在板书设计上。本节课通过甲骨文“生”字导入,甲骨文“生”似草木破土而出,象征着生命的顽强与伟大。于是,本节课的板书主体就是甲骨文“生”字。在此基础上,教学主题又被分为两个部分:“土”之上讨论“生命至上”,因为它兼具坚强和脆弱的二重属性,从而体会到生命的神圣性;“土”之下讨论“如何休戚与共”,那就需要在思想上树立“休戚与共,珍爱生命”的意识、在道德上认同“敬畏生命,仁之本性”的理念并且在行动上做到“关爱自己,善待他人”。要如泥土一般感受生命的厚重,从内心尊重生命,才可以真正支撑起生命的伟大。同时,在提升拓展部分,进一步延伸“生”的内涵:敬畏生命不仅指向人类社会,更是指向“草木”本身所代表的世间万物;不仅是属于人类社会内部的秩序规范,更是整个自然界都必须遵守的法则。导入和拓展两部分相呼应,在课程设计上连贯统一,弘扬了中华优秀传统文化,增强了课堂的趣味性、哲理性和思政性。本节课的板书设计如下。



在发散式教学中,教师的重点任务就是引导学生拓宽对生命的想象,理解并感悟生命概念中所蕴含的温度和厚度。

#### 四、教学反思

2022年新颁布的《道德与法治课程标准》强调素养导向,因此,教师在设计课程时,要综合考虑到生命教育的思政

性、综合性和实践性。生命教育是一个极为特殊但尤为重要的教学议题。相较于知识的简单输送,如何让学生健全人格、自尊自信、珍爱生命既是本次教学活动的重点,也是难点,因此,需要有参与性的课堂活动作为辅助来丰富学生的感知,从而更好地指导他们当下和今后的社会生活。教师综合采用启发式教学、体验式教学以及发散式教学,本质上是引导学生由生活经验走向抽象思辨,再从抽象思辨返回生活实践,完成生活与教学、抽象与具体、思辨与实践的双向循环。

当然,课堂互动活动的目的不是为了简单地活跃氛围,徒增教学趣味,而是旨在启发学生主动思考,提升思辨能力。因此,教师在课程设计中要创造“议题式”概念。在本课中,“生命至上”模块围绕的议题就是“为何敬畏生命”,而“休戚与共”模块围绕的议题就是“如何敬畏生命”,通过实验“保护鸡蛋”和“小小活动卡”环节来完成这两大议题的讨论,兼具趣味性、思辨性和哲理性。

此外,教师在课程设计中应该保持系统性和连贯性,即如何将七年级上册整个第四单元的内容串联起来,是思政课堂需要努力的方向。在课堂教学中,我们会发现,在讨论生命的二重性特征时,其实可以和之前所学的“生命可以永恒吗”议题相呼应,在我们讨论生命的意义时,和后面“感受生命的意义”相呼应。因此,课程设计不应该完全受制于教材设置,而是可以尝试将相关内容融为一个大议题共同讨论,或许这样更有助于学生思考。当然,这也很考验思政老师的课程设计水平。

如何开展系统有效的生命教育课程是每位思政教师都需要思考的问题和努力的方向。在日常教学实践中,教师应该积极调动学生的主观能动性,规范活动设计,创新引导式问题,让学生在课堂学习中深刻把握生命的深刻内涵,进而切身体悟到生命的美好。最后,敬畏生命教学主题的目的完善同学们的精神世界,并提高其道德水平,这也是社会和谐和无形屏障,对生命的敬畏,让历史得以延续,让价值得以尽数展现。生命的内涵是丰富且广泛的,同为生态系统的任何一个组成部分都应该被归属于生命的范畴,因而也同样值得被敬畏、尊重以及感激。

#### 参考文献

[1] 郭然,刘岚.生命教育视域下的道德与法治教学[J].中学政治教学参考,2019(32):18-20.

#### 作者简介

吴倩(1996—),女,汉,籍贯:江苏江阴,硕士研究生,二级教师,思政教师,研究方向:初中思政教学。