

产教融合背景下成本会计课程实践性教学改革创新

申 静

(菏泽职业学院 山东菏泽 274000)

摘要: 当前,我国正处于社会经济转型关键时期,国家经济结构发生极大变化,如何让各行各业顺应社会经济发展要求尤为重要。成本会计是企业管理的重要组成部分,提高成本会计人员培养质量有助于提高企业管理效率,满足社会经济发展新要求。基于此,本文探究产教融合背景下成本会计课程改革意义,并结合课程教学存在的问题提出改进对策,充分发挥高校为社会提供人才的作用,从而培养更多符合社会经济发展要求管理会计人才,为促进社会经济可持续发展奠定人才基础。

关键词: 产教融合 成本会计课程 实践性教学 教学改革

中图分类号: F230-4; G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.06.103

成本会计课程是会计专业的必修课,主要是帮助学生了解 and 运用会计学基本原理和一般原则,能够结合企业生产经营过程采用科学技术方式完成系统、全面的资金成本核算和监督工作。成本会计课程是一门综合性课程,教学内容涵盖金融、经济、财税等领域,有着针对性强、实用性强、操作性强的特点,目的在于培养能力强的应用型会计人才。随着信息化时代到来,传统成本会计教学模式已经不再适用,各大高校需要紧跟时代变化和社会需求进行教学改革,从而培养出更多符合社会岗位需要的应用型会计人才。

一、产教融合与成本会计课程概述

1. 产教融合概述

产教融合是一种教育改革理念,旨在深化校企合作和推进校企合作办学模式,满足高等教育发展新需求^[1]。《国家产教融合建设试点实施方案》(以下简称《实施方案》)明确指出,在五年左右的努力下完成试点布局50个产教融合型城市的建设目标,并在全国范围内培育一万家以上的产教融合企业。在这样的背景背景下,各大高校需要积极顺应国家政策落实产教融合教育活动,尤其是实践性的专业,可以通过产教融合、协同育人方式提高人才培养质量。

2. 成本会计课程的特点

成本会计课程是会计专业的必修课程,主要讲述了成本会计学最基本的内容,如成本核算方法、成本控制方法等,学生可以通过该课程了解现代成本会计的基本理论和方法。因此,成本会计课程具有计算方法多、计算公式多、图表多的特点^[2]。在成本会计课程中,不同要素费用的分配需要采用不同的分配方式,学生需要牢记各种各样的成本计算方案,并学会运用计算方法和成本数据完成表格制作,将繁杂的会

计数据转变成有用信息。但由于部分计算公式存在相似性,表格制作也错综复杂,学生需要花费较多时间、精力去学习 and 实践,提高学生将理论知识转化成实践能力学习效率。

3. 产教融合背景下成本会计课程实践性教学改革的必要性

产教融合不仅是国家政策的要求,更是社会经济发展的必然需求^[3]。随着“互联网+”及大数据在会计行业广泛应用,传统成本会计工作难以跟上新时代发展步伐,成本会计管理工作逐渐向自动化、智能化方向发展。因此,在会计成本课程实践性教学改革中实施产教融合教学模式具有重要意义,可以让学生提前接触到会计岗位工作流程,并能了解会计行业的新发展方向,提高学生就业能力。由此可见,推动成本会计课程实践性教学改革符合会计行业巨大变革的新需要,让学生可以在理解传统意义成本核算的基础上借助信息技术对财务数据进行预测、决策、控制等工作,促进企业成本最优化管理。此外,产教融合教学改革是改变高校成本会计教学落后现象的重要途径。随着大数据智能时代到来,社会呈现成本会计核算型人才过剩的现象,如果依然按照传统培养成本会计核算型人才的培养目标设计教学,很容易造成培养的人才与社会需求不匹配,不仅不利于学生就业,还会对社会经济整体发展造成不利影响。因此,高校需要结合社会新需求进行教学改革,通过产教融合方式可以提升学生的实践操作能力和创新管理能力,帮助学生更好就业,为学生及高校提供更广阔的发展空间。

二、成本会计课程实践性教学现状

1. 教师缺乏实战经验,实践教学过于抽象

教师实践教学经验不足并不是个别学校或个别专业才存

在的问题，而是绝大多数学校及专业的通病。这是因为大多数应聘者并没有相关工作经验，从而导致教师缺乏实战经验，无法深度体会企业成本会计管理流程及模式，缺乏深度思考和挖掘。这些教师拥有丰富扎实的成本会计理论知识，却缺乏成本会计账务处理实际操作经验，导致教学效果无法得到提升。比如，在进行成本核算的分步法教学时，很多教师只能按照教材图示和内容进行讲解，很少会谈谈自身理解和进行案例分析，教学过程过于空洞、抽象，学生很难对其进行具体分析。这样的教学过程学生很难了解到不同产品的生产过程、生产成本收集、成本信息结转具体流程，学生很难根据课堂教学知识展开实操活动，取得的教学效果不佳。

2. 实训内容单一，仿真程度不高

在互联网时代中，会计软件已经成为会计行业必备的工具，各大高校都积极引进会计实训软件，借助实训软件优化实践性教学结构。比如，JXRS企业开发的教学应用软件已经被很多学校引进，借助这些教学软件可以改变以往以理论教学为中心的课堂教学模式，学生可以得到更多上机操作的机会，从而能够深度了解和掌握课堂所说的理论知识。比如，教师可以结合案例让学生找出关于成本会计的相关信息，并引导学生将这些信息绘制成账本和报表，这样学生就能体验到实训操作流程。会计实训软件的普及和应用可以很好地提升学生操作技能，让学生深度了解会计成本相关工作流程和内容，体验成本会计管理岗位相关工作内容。但从实际教学来看，现阶段采用的软件形式过于单一，采用的教学案例难度较小，只能帮助学生熟悉一些简单的工作内容，学生很难完成复杂的成本会计核算挑战工作。但在现实社会中，成本会计工作非常复杂，而且具有较高的变动性，如果学生没有掌握相关动态化工作能力，还是很难满足社会岗位需求。另一方面，现阶段的实训训练需要依靠专业机器完成，教师需要将教学地点安排在机房中，但机房中缺乏理论教学设备，多数时间是让学生按照发票、领料单以及出库单等不同数据进行记账凭证编制、财务报表编制等实操活动，教师对学生的操作进度了解不足，很难对学生操作过程进行针对性指导，无法实现理论知识与业务环境有效互动，学生从中获得的知识和经验较为有限。此外，学生在机房操作过程中都是依靠系统提供数据和指导完成的，缺乏对成本核算信息全过程了解，不能形成全面、系统的认识，且在实操过程中缺乏与他人合作，这与企业会计部门真实工作环境还是存在较大差异，成本会计课程实践性教学整体仿真程度不高。

3. 缺乏科学合理实训教学，实践教学程度不高

很多高校选用的成本会计课程依然以传统教材为主，传统教材存在一个弊端就是重视理论知识、忽视实践教学内容，采用传统教材意味着教师在教学过程存在以理论知识为主的教学情况，自然而然忽视了会计实训教学活动。比如，《成本会计》主要是由成本会计基本理论和各种核算方法组成，有着较为完善的理论知识体系，但存在忽视实践教学的问题，选用的教学案例过于简单、老旧，与企业最新发展情况不符。从成本核算教学来看，选用的成本核算资料过于理想化，与企业实际业务经营活动相脱离，无法有效落实产教融合教育理念。比如，教师因为教学篇幅和教学手段局限会忽略制造业生产过程讲解，学生不能很好地了解和掌握会计成本工作程序及方法，只能基于理论教学进行不同费用核算和分配，缺乏实践教学环节，缺乏统筹整合思想，难以灵活运用成本会计知识解决实际问题。

三、产教融合背景下成本会计课程实践性教学活动实施的改进建议

1. 加强成本会计师资队伍建设和增加教师实践经验

教师是课程教学的重要环节，强化教师实践经验有助于提高实践性教学质量，构建更加完善的课程教学体系。因此，高校要重视成本会计师资队伍建设工作，建设一支拥有先进教学理念、教育政治素质过硬、兼具理论基础和实战经验的师资队伍，从而满足最新的教学要求。高校可以从三个方面出发：第一，加强校内教师培训。校内教师多为拥有丰富教学理论知识但缺乏实战经验的人员，学校可以组织这些教师参加各种成本会计竞赛活动、成本会计讲座、学习相关论文等方式提高教师的实践教学能力。还可以通过产教融合方式有计划地安排一批教师到企业顶岗学习，通过让教师亲身参与企业会计工作方式来提高教师的实战经验，让教师先具备理论联系实际意识和能力。不同种类企业的成本会计管理工作存在一定差异，学校可以通过让教师参加不同企业挂职锻炼来了解各企业业务流程，全面、系统地参与到不同类型工作中，并在企业工作过程中应用分步、批处理方法和变更方法等成本会计核算方式，从而真正提高教师的实战能力和实践教学水平。第二，加强拥有实战经验教师引进。通过广招贤才、提高招聘门槛等方式引进更多具备实战经验的教师，并对这些教师进行教学培训工作，确保新教师能够将自身实战经验转化成教学内容，有效拓宽学生视野，让学生真正体会到成本会计岗位工作内容和要求。第三，强化校企合作，从企业中吸纳实践能力强的兼职教师，积极打造双师

型师资队伍。学校可以在相关合作的企业中引进一些兼职教师,让他们担任成本会计实践教学工作者,通过真实的企业案例讲解让学生体会到企业实际工作内容,还能将企业各部门协调、业财融合等意识传递给学生,学生可以掌握财务与业务的关系,更好地找准两者之间的平衡点,为日后工作提供帮助。

2. 增加生产性实习实训内容,构建完善的教学内容体系

成本会计课程是一个专业技能课程,目的在于帮助学生掌握相关成本会计能力,并能熟练运用相关技巧解决实际问题。因此,成本会计课程教学不能局限在理论知识传递中,还要坚持实践至上原则,既要关注理论教学,还要适当增加一些实践性教学内容,让学生能够学有所用,为进入职场做好准备。因此,高校及教师可以在会计成本课程中增加一些生产性实习实训内容,充分发挥校企合作、产教融合教学优势,让学生可以接触到相关实践教学,甚至是参与到企业岗位工作中。学校和企业可以合作建立一个实训基地,并成立企业、会计师事务所和会计簿记员等分支机构,学生可以通过在实训分支机构中参加有关实践教学。比如,学生可以在会计师事务所分支机构中参与到原始证据、单据编写工作中,还可以进行账簿编制和登记工作,让学生亲身体验会计师事务所工作流程,提高学生成本会计实操能力。同时,学校可以组织学生去校企合作单位进行观察性学习,参观企业成本核算工作环境和流程,了解企业当前应用哪些成本会计核算软件和系统,帮助学生提前熟悉相关软件和系统,掌握不同的计算方法,提高学生专业技能。同时,高校还要加强成本会计实训和实践的硬件软件管理,及时更新最新的成本会计实训教学设备,结合企业实际经营模式丰富软件实操教学类型和内容,积极发挥“互联网+”成本会计优势,学生可以通过互联网完成不同企业生产经营成本核算案例分析,积极展开多渠道、多层次教学。此外,教师还可以借助多媒体教学展开图文并茂、动静结合的案例教学,引导学生深入了解企业生产部门、产品工序及成本消耗,通过实践活动深度了解成本管理制度和成本会计核算方式。

3. 丰富教学手段和方式,调整理论-实践比例

成本会计课程实践性教学是分析企业成本会计具体应用的应用性课程,实训基地、实训设备建立和采购需要花费较高成本,高校要尽可能挖掘实训基地的教学价值,避免实训

基地、实训设备闲置。在这个过程中,教师应该根据学校及企业搭建的实训基地或实训仿真软件实训室合理调整理论与实践教学比例,通过合理的教学模式和教学手段化解学生基本理论知识扎实但操守能力弱的问题,通过仿真实训等方式提高学生兴趣,并运用多元化教学方式和手段优化教学结构。同时,还要优化实训教材结构,结合当地企业需要和学校专业发展情况自行编制科学合理的校本实训教材,结合国家标准及课程教学目标重新规划实训教材,并组织相关教师及教材编制委员会工作人员共同探索实训教材编制,做好实训理论基础与实训实践教学内容融合工作,通过科学合理的实训教材提高实践性教学质量。教师还要运用多样化教学手段进行实训教材教学,积极构建科学、高效的教学模式。比如,教师可以采用任务驱动法、翻转课堂等教学方式加强实践性教学内容渗透,改变以往的灌输式教学方式。如,教师可以应用项目教学法引导学生了解企业生产制造环境,鼓励学生结合企业实际成本管理信息思考应该选用哪种成本会计的理论和方法,提高学生独立思考和解决问题能力。在应用项目教学法过程中,教师要做好指导工作,将教材中的重要知识点转变成几个项目,并让学生分别完成这些实践项目任务,通过合理设定学习时间、教学目标等方式帮助学生分别掌握不同计算方法的特点和适用范围,通过项目完成方式进行相关知识点讲解,可以帮助学生在实践过程中掌握相关知识。还可以通过案例教学法引导学生从实际情况出发,结合特定环境、财务工具完成成本会计管理工作,帮助学生更好的控制不同环节的成本,提高学生思辨、归纳能力。此外,还可以通过翻转课堂建立虚拟企业,引导学生积极展开仿真实训操作活动,通过学习和熟悉事先设置好的岗位业务和部门流程来完成相关会计工作。

参考文献

- [1]严瑾,凌洁,王前进.产教融合背景下,工业分析技术课程实践教学改革[J].电脑知识与技术:学术版,2020,16(2):175-176.
- [2]庄婉婷,刘颖婷.“互联网+”背景下成本会计课程教学改革研究——基于多元化教学方法的应用[J].商业会计,2019(11):127-129.
- [3]高燕燕.会计行业变革背景下成本会计教学模式创新探讨[J].中国管理信息化,2020,23(15):223-224.