

# 大学班级组织管理与强化学风建设措施探讨\*

张忻<sup>1</sup> 文博<sup>2</sup> 刘海涌<sup>2</sup>

(1. 西北工业大学人事处 陕西西安 710072;

2. 西北工业大学动力与能源学院 陕西西安 710072)

**摘要:** 强化大学班级组织管理和学风建设有助于大学生在班级这个平台上学以成人, 学以成才, 适应社会大环境大背景。笔者将以一年以来班级管理和学风建设的实践与经验为基础, 从“如何打造一支小而精干的班委团队”“如何利用班级文化凝神聚气”以及“如何营造良性竞争环境以促进班内学风”这三个方面论述一些具体措施、有利影响和注意事项。

**关键词:** 大学班级 组织管理 学风建设 创先争优 良性竞争

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.06.076

班级作为大学的基本单元, 有着重要的育人职能。因此, 青年学生必须在这个平台锻造好品格, 丰富好知识, 学以成人, 学以成才, 为进入社会担当重责大任奠定坚实基础。

中央16号文件明确提出, “要着力加强班级集体建设, 组织开展丰富多彩的主题班会等活动, 发挥团结学生、组织学生、教育学生的职能”。然而, 在实际情况中, 很多高校的大学班级建设还存在着许多薄弱环节与亟待解决的问题, 如班级建设制度不完善班级管理机制不健全班级凝聚力逐渐下降班干部缺乏系统培养等。

近年来, 针对以上部分问题, 一些高校也开展了有关探讨和实践<sup>[1]</sup>。例如, 浙江大学动物科学学院针对学分制和大类培养模式下出现的问题探索了主题班会、班主任例会等制度; 西安建筑科技大学某班在辅导员工作中引入了目标管理模式促进班级良性发展。西北工业大学秉承“基础扎实、工作踏实、作风朴实、开拓创新”的校训, 动力与能源学院确立了“培养家国情怀强烈、专业基础扎实、综合素质突出、创新思维活跃、善于沟通协作、有国际视野和全球胜任力的航空航天飞行器动力技术和新能源领域的领军人才”的人才培养目标, 力求通过建立更为精细和有针对性的管理服务模式, 为学生全面构建“价值塑造‘能力培养, 知识传授’三位一体的与育人体系, 在确保知识传授有效性的基础上, 更加突出价值塑造和能力培养。这就要求必须在学生群体基础单位班级基础上实现新突破, 创新班级管理服务模式。本文将以西北工业大学动力与能源学院某班为例, 浅析一年来在班级组织管理和强化学风建设中班委团队、班级文化、竞争意识的应用与功用<sup>[2]</sup>。

## 一、知人善任, 打造小而精干的班委团队

随着大学课业压力的日渐繁重, 班级就成了一个很好的平台, 供学生相互扶持、相互依靠、行稳致远。而有好领导才能带好兵, 才能真正让一个团队有坚不可摧的凝聚力, 使得整个集体棒打不散, 而班级委员会就应当扮演好领导的角色。各个班委共同构成了班级的主干, 而每位班级成员都是主干上的枝叶。因此, 班委成员不但应作为宏观规划者, 与班主任和相关老师做好沟通, 而且更要成为联结每名同学的纽带。这样才能真正为班级谋好利益, 为班级成员发展谋大空间。而这必须知人善任、精兵简政, 从建设“管理型”班委团队向建设“服务型”班委团队转变<sup>[3]</sup>。

班委团队各个成员的分工应该明确, 数量应该得当。我们知道, 中小学强调尽量让每位学生都能参与到班委团队中获得参与感和成就感, 这是一种积极的教育方式。然而, 在大学不同, 我们既重视公平, 也要强调效率。一味地增加班级干部的数量, 不但不能有效使各个成员得到锻炼, 而且会造成班委会臃肿, 决策效率低下。然而, 我们所提倡的不应是几个人做主的制度, 而是“层进式”管理模式, 这能使班级管理在“民主”与“集中”之间找到平衡。

首先, 基层管理组织必不可缺。在一年的实践中, 笔者发现, 由一个个宿舍组成小单位, 通过宿舍长制度, 可以有效传递信息、保持宿舍卫生, 可以细化权责、明确分工。在大学中, 信息是影响和指导学生学习生活的重要工具, 而如果重要信息只是通过班长直接在班级群聊中传递到每名同学, 则不免会导致部分同学接收不及时不顺畅等问题出现。而由班长通知

\*基金项目: 西北工业大学学生思想政治工作研究课题——以打造班级“品牌”促进本科班级优良班风、学风建设方法研究。

到各个宿舍长，再由各个宿舍长就近且立刻口头通知给各自负责的几名同学，信息通达度就会大大提高。这既有利于避免事后个别同发出类似“我不知道这件事”“这是什么时候通知的”的反馈。也有利于学生向上反馈问题。各个宿舍的学生向其宿舍长反映班级建设制度或学生权益等相关问题，宿舍长分门别类归纳后再递交给生活委员等具体负责人，这有助于在个性问题中寻共性特点，在共性解答中保障个性化解决<sup>[4]</sup>。

此外，基层管理组织的上一层组织，即由班长、团支书主导，与生活委员、文艺委员、体育委员等所谓的常规管理成员共同组成的组织（下文简称“高级管理组织”）必须精简，以保证管理效率高、服务性强。高级管理组织过于臃肿会使得其功用损失，因为其产生的目的就是集中问题、解决问题，假如每个人都参与进来，会使得班委团队形同虚设。在一年的实践后，我们发现，适当合并班委是很有益的。例如，可以采取班长与学习委员合并，团支书与组织委员合并，文艺委员与宣传委员合并，生活委员与心理委员合并等模式，实现一人双职、一体两用。以生活委员与心理委员合并为例，生活委员主要负责宿舍建设，包括宿舍卫生、宿舍文化等具体建设内涵。在定期到各个宿舍考察的过程中，生活委员可以建立与各个同学之间的相互了解，定期帮其化解学习生活中出现的情绪问题、同学矛盾，这又起到心理委员的作用，可谓一举两得。上述新型班委团队组织构建图如图1所示。

高级管理组织除了做好上传下达的工作之外，还应该树立好大局意识，根据实践成果，不断地调整或创新管理模式，做好活动擘画、学习研讨会开展等创造性工作。同时，班委团队应身先士卒、率先垂范，并每名同学建立深厚的友谊。这不但有利于具体问题具体分析地帮助每位同学解决问题，而且有利于增强班委团队的公信力，构建清雅班风。



图1 新型班委团队组织构建图

## 二、强化引导，用班级特色文化建设凝神聚气

全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会中指出：“文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。向上向善的文化是一个国家、一个民族休戚与共、血脉相连的重要纽带。”可见，文化之重要作用与重要力量。文

化于国如此，于班级、于个人亦然。当今时代，学生的世界观、人生观、价值观的养成愈显个性化，个人之间的竞争取代团队合作的趋势显现。而一味摒弃团队合作会造成办事效能弱、项目完成度低等不利影响。班级文化建设关系到一个班级的凝聚力的提升与否，正所谓“众人拾柴火焰高”，只有团结一致，才能形成最大合力<sup>[5]</sup>。

我国幅员辽阔，班级成员来自塞北与江南，沿海与高原。这就使得大学的班级如同一枚各种颜色相互混杂的橡皮泥，每一块颜色都不同，而且又难以交织融合成一个均一的整体。不同的社会环境和风俗习惯极大影响着学生性格的塑造，甚至同一词汇，在不同的方言环境下也会表达不同的意涵。因此，同学之间的摩擦难免产生。这需要班委成员在调解和斡旋的时候提醒当事同学，努力帮助彼此搭建沟通的桥梁，才能真正使当事同学设身处地地思考，彼此友爱。

除了应使每个学生在其“先天”差别之中求同存异之外，班级还应努力帮助牵引后天纽带，搭建后天平台。大学中行政班级的概念相比于中小学较为淡化，因自主选课、大班上课等机制，许多同班同学，甚至舍友，可能一天到头也少有见面机会。这需要班委带动，学生支持，在不影响正常学习生活秩序的情况下举办班内的文艺体育活动等，使之深化彼此了解。假如班内成员数量不足，还可以联系同年级同专业的其他班级共同举办一些主题活动，发挥辐射带动作用。

除此之外，还可以通过拟定班名，创作班徽、班歌等形式，固化班级文化建设成果，彰显班级或专业特色，使班级意识、团队意识逐渐深入人心。图2和图3中给出了试行的“扶摇班”班徽与班旗。通过实践中发现，班名的选定是一个事虽小但有大有益的活动。文艺兼宣传委员首先组织有思路的同学提供班名备选项，而后通过线上投票的方式民主选出同学们最喜欢的版名，自此开展各类活动时就可以用有实际意义的名字命名。在不断强调班名的过程中，可以使班级学生的班级认同感逐渐增强。此类活动亦可以作为班级美学教育的一部分，成为理工科学生学习间隙的调剂。这不仅有利于班级眼下的管理，而且对学生的长期发展更有深远的有益影响<sup>[6]</sup>。



图2 班级自主设计的“扶摇班”班徽



图3 班级自主设计的“扶摇班”班旗

### 三、创先争优，营造良性竞争的促学促进氛围

在社会主义市场经济体系的大背景下，知识经济的滥觞要求有本领的人要参与竞争，而要参与竞争的人须得有本领。而在大学班级中，竞争更是无处不在：从学业成绩的竞争到综合测评的竞争，不同维度的、不同方面的竞争充斥着每位学生的学习与生活。我们不能因为过度竞争和不正当竞争有其弊端，就放弃了“竞争”这一个促学的有效工具。但的确应当注意，为了避免精致利己主义思想的蔓延，班级有责任帮助大学生树立良好的竞争观，以使学生在班级中、在学校内，甚至是在日后进入社会时，都能适应好竞争的环境，遵规守纪，用道德和法律约束好自己。同时，班级也应当通过实际制度和活动塑造和培育良好的班内与班际竞争气氛与环境。

在班内良性竞争环境的塑造中，必须建立公平的奖励评价机制。只有竞争参与者的贡献或过失在公平的标尺下被衡量，在公开的环境中被评价，才能使得竞争在秩序和制度的轨道中运行，才能真正维护风清气正的竞争环境，例如，在班委团队的选拔上实行“民主集中制”，公平、公正、公开地选出能够真正代表班级学生的班级干部；在学业成绩的评价中，严格按照学分绩等通用标准导入数据；在综合测评环节中，班委团队应制定一套完善科学的评价体系，严格按照评价体系中的各项指标及其所占权重计算相应成绩。

除了要构建班级内部成员的良性竞争意识，也要帮助强化内部协作以提高班级整体竞争力，这有利于进行班际良性竞争。通过同大类或同专业各班各科平均成绩的相互比拼，调整班级学风建设战略战术，有效提高班级整体学习劲头，使得班级管理团队在比较中积累建设经验，提升班内学生学习获得感。

因此，运用好“竞争”这把双刃剑，就可以为班级学风建设提供“无为而治”的途径。而参与竞争的学生需要认清自己的角色，班内成员多合作，班际成员多竞争，亦可为班级凝聚力的提升注入新的动力。

### 结语

全国高校思政工作会和全国教育大会精神要求高等教育要统一思想、凝聚共识，推进“四个强化”与“四个回归”。高等教育要进一步提升教学质量，构建一流人才培养体系，全方位改善育人环境，多方面统筹育人资源。站在“十四五”的出发点上，高校一定要扎实落实立德树人根本任务，坚持价值引领，强化特色发展，持续深化改革，推动开放合作。而作为育人体系中基础且重要的一环，班级育人必须不断调整管理模式，跟上时代需求，覆盖学生需求；创新管理模式，选贤举能，打造出小而精的班级管理班子；强化引导意识，创立品牌，用深沉持久的班级文化凝魂聚气；营造促学氛围，通过良性竞争提升学生的个人价值感和获得感。笔者在实践和总结过程中也发现，这几个方面相互联结，相互交织。只要班级管理和学风建设的一个环节获得了成功，就会对其他环节产生推动作用和有益影响。总之，大学班级应做好组织管理并强化学风建设，使班级凝心聚力、乘势而上、持之以恒，这才能为班级内学生的个性发展和共同进步提供力量源泉与不竭动力。

### 参考文献

- [1]唐炜,刘蕾.浅析高等学校班级管理模式——关于班级“学生会制”的规划和思考[J].科技与生活,2010,(6):138.
- [2]贺伟.目标管理模式在辅导员工作中的应用——以西安建筑科技大学某班级管理为例[J].考试周刊,2017,(86):186.
- [3]陈卫.学分制与大类培养模式下加强班级建设的实践与探索[J].教育教学论坛,2014,(39):182-183.
- [4]孙姗姗.大学班级凝聚力建设存在的问题与建议[J].造纸装备及材料,2022,(01):226-228.
- [5]黄渝婷.大学班级管理中潜在问题及对策探究[J].才智,2016,(01):80.
- [6]许晓琼.大学生竞争素质教育初探[J].成都行政学院学报(哲学社会科学),2002,(05):107-108.

### 作者简介

文博(2003.8—),男,汉族,籍贯:黑龙江绥棱县,本科生,研究方向:班级组织管理。

刘海涌(1981.11—),男,汉族,籍贯:河北海兴,博士,副研究员,研究方向:大学生教育与管理。