

# 高中班级文化建设工作践行青年培育任务的路径分析

马 敏

(江苏省横林高级中学 江苏常州 213101)

**摘要:** 大槐青年的培养是现阶段面向学生进行思想政治教育和德育教育工作中所追求的重点目标。所谓大槐青年,强调的是拥有大情怀、大能力、大品质的青年群体,高中时期是学生步入青年的重要衔接阶段。立足于高中班级文化建设工作实现青年培养的任务具有一定的可行性和必要性。本文立足于大槐青年培养,将高中班级文化建设与学生的思想道德教育以及校园文化的践行实现有效衔接。通过本文的分析可知,在高中班级的文化建设工作落实中,需要通过确定合理的班级文化建设目标、做好班级文化建设工作的组织规划、组织主题性的德育教育实践活动、加强校园文化建设力度、结合高中学生实际问题开展德育教育,达到立足高中班级文化建设提升青年培育质量的目标。

**关键词:** 高中班级文化建设 思想道德教育工作 主题性实践活动 校园文化

**中图分类号:** G635.1 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.06.043

## 引言

校园文化建设对于班级文化建设具有一定的带动和启发作用。从现阶段大槐青年培养的宏观目标上来讲,高中阶段的班级文化建设更需要从学生成长发展的宏观角度出发,通过环境氛围的影响,以及思想政治教育实践活动的组织,实现高中生思想道德水平的提升。同时帮助学生解放思想认知上的偏差和问题,也是体现出高中班级文化建设工作重要性的科学方法。

## 一、高中阶段的班级文化建设对于学生成长发展的重要意义

1. 有效的班级文化建设,能够帮助高中生树立正确的思想观念

在高中阶段,班级文化建设是立足于整个班级环境氛围,对学生进行思想引导和认知教育的主要活动。班级文化建设工作的组织落实形式,也具有典型的多样性特征<sup>[1]</sup>。教师需结合高中生在这一成长阶段的思想认知状态以及思维模式特点,进行班级文化建设内容要点以及基本流程的规划与组织,确保班级文化建设能够依托多个渠道,使学生获得良好的思想政治教育<sup>[2]</sup>。这对于高中生的未来发展以及个人思想观念的树立与形成而言,有非常重要的促进和提升作用。同时,也是体现出班级文化实践价值的重要方法。

2. 有效的班级文化建设,能够为高中阶段学生的学习创造良好的环境

高中阶段无论是思想政治教育,还是文化知识的学习,都面临着相对较大的压力。学生在学习和提升过程中需要解决的问题也具有复杂性和多元性。班级文化建设是在集体活动中,通过思想引导和实践教育对学生教育引导的重要过程。学

生在个人学习生活中遇到的实际问题,都可在主题班会或相应的实践活动中进行交流和反馈。教师只要在班级文化建设的主题设置以及班级文化建设实践活动的组织过程中<sup>[3]</sup>。充分尊重学生的主体地位,选取学生更感兴趣、更具有实践价值的主题进行活动的落实组织,就能够通过营造良好的学习环境氛围,促使高中生在相对较大的学习压力下,保持积极的学习态度,在遇到问题时也能够坚定信念寻找解决的办法。

3. 有效的班级文化建设是对大槐青年培养任务的积极践行

大槐青年的培养是现阶段思想政治教育领域提出的重点要求,高中阶段是人成长发展的关键阶段。以这一阶段为切入点,培养学生良好的思想政治状态和良好的思想觉悟水平,是具有可行性和可靠性的实践。基于高中班子文化建设工作开展,进行学生思想认知的培养和思想道德教育实践活动,是实践大槐青年培养任务的有效方法。从实际出发来讲,高中阶段的班级文化建设与主题班会和实践活动等多种渠道落实开展。在具体的实践活动中,学生思想认知的培养和人文关怀的渗透工作都可有效落实执行。另外,班级文化建设也可包括一部分校本课程体系的开发和利用。只要教师在具体的班级文化建设中找准主题性的切入点,做好资源条件的充足准备,就能够体现出班级文化建设与大槐青年培养任务之间的密切关系,并且进一步实现大槐青年培养的任务。

## 二、高中班级文化建设践行青年培养任务的原则分析

1. 加强与学生之间的沟通交流,选取适当的主题进行班级文化建设

与高中生进行沟通交流时,要注重方式方法,在沟通交

流的主题选择上,也要注重合理性。对于高中生来说,班级文化建设的具体工作落实需要结合高中生的思想认知状态和个人的成长发展需求,找到适当的切入点。班级文化建设是以集体环境为基础对学生进行思想教育和行为引导的科学途径<sup>[4]</sup>。因此,为了确保文化建设在实践中取得预期的效果,在前期的沟通交流环节,要求班主任要与班级中的学生达成系统而有效的沟通交流,结合现阶段思想政治教育和大槐青年培育的基本要求,设立学生更加感兴趣,更具备思想政治教育价值和功能的主题,完成班级文化建设任务。在与学生进行沟通交流时,教师也能够对学生现阶段的思想认知状态和个人成长发展中的一些具体问题进行初步的感受和了解。这都有利于取得更好的班级文化建设效果,提升高中阶段班级文化建设的实效性。从现阶段的实际出发来讲,与高中生的学习生活和日常生活紧密相关的网络信息甄别主题,以及人际交往的相关主题都是班级文化建设中受到高中生认可,且具有一定的实践应用价值的主题内容。

## 2. 做好班级文化建设实践活动的组织规划,提升文化建设工作的质量

班级文化建设的组织规划工作强调的是,在班级文化建设落实的过程中,结合不同的实践活动主题和班级文化建设的切入点,教师应当做好前期的组织准备工作。例如,一些以爱国主义或思想政治教育为主题的实践活动,可能会需要准备一些视频资源,或者由学校方面与相关的教育基地实现联动合作。这一系列的准备工作都需要在确认主题后,结合本班和本校的资源条件基础情况,做好客观资源条件的组织准备工作,依托科学全面的组织准备,为保障实践活动开展质量提供支持。

## 三、立足高中阶段的班级文化建设,践行青年培育任务的路径分析

### 1. 营造良好的校园文化氛围,为班级文化建设工作打好基础

校园文化建设是班级文化建设的重要支撑力量,只有整体的校园氛围能够起到促进学生学习成长的作用,才能更进一步地引导教师和学生,积极参与到班子文化建设的工作中,关于校园文化建设和校园氛围的营造,需要教师结合现阶段大槐青年践行培养工作的基本要求,分别立足于不同的思想政治教育,侧重点明确校园文化建设的目标,并且组织主题性的校园文化实践活动,为取得更好的班级文化建设效果奠定基础,从班级文化建设本身的角度上来说,企业可以借鉴校园文化建设中的主题实践活动,践行班

级文化建设活动的组织,规划为取得更好的班级文化建设效果奠定基础。除此之外,一些具有实践性的校园文化更为营造活动,也可为班级文化建设起到示范作用。例如,以文明礼仪的践行为主题的校园文化实践活动,就能够在组织落实时,借助班级文化建设和班会组织的实践活动,引导学生更加自主有效地进行相关要求,达到培养学生正确思想认知,规范学生行为状态的目标<sup>[5]</sup>。

### 2. 提升教师在班级文化建设中的示范作用,优化班级文化建设质量

教师对于学生来说,是发挥引领作用的主要角色。因此,教师在大槐青年培育的宏观背景下更应当以身作则,从自身的角度出发,通过学习和实践,提升个人的思想认知水平,保持朴实严谨的教育工作作风,并且将认真负责默默耕耘的园丁精神融入日常工作的实践中。回归到本文探讨的高中阶段班级文化建设工作来讲,无论是日常的班级管理,还是针对性的文化教育工作,都需要教师在具体工作实践中发挥出引领作用,积极辅助学生解决其学习实践和生活实践中遇到的具体问题,以便使得这种以身作则的精神,向学生方面进行传达。另外,教师还应当注重在文化建设和实践活动的组织中,给学生以真诚的关怀和问候,用良好的人文教育和关怀,提升学生对教师教育思路和方法的认同感,优化学生与教师之间的关系。这也是提升学生参与实践活动的积极性,充分依靠学生的力量搞好班级文化建设的重要途径。

### 3. 积极开发利用校本课程体系,依托班级文化建设实现学生的能力培养

校本课程体系不仅是指文化维度的教育引导内容,而且还包括了学生实践能力的培养。在具体的课程体系完善和优化的过程中,应当重点将学生的思想政治教育,爱国主义教育以及文学素养、专业技术能力作为学生思想政治教育的重点内容进行规划,借助专题性的思想政治教育,或主题性的思想政治教育实践活动,为丰富班级文化建设的素材资源提供帮助。教师在引入了相关的课程内容进行教育引导后,可通过主题班会实践活动的组织,对学生相关思想认知和实践能力的提升效果进行观察<sup>[6]</sup>,或者通过开辟独立的实践,课程组织学生参加相应的实践活动,达到学生实践能力提升和培养的目标。例如,爱国主义精神的培养,就可通过专门的高中思政课或社会主义核心价值观课程的引导,达到预期的目标。而学生的学习能力、学习态度方面的教育引导则应当通过树立榜样的方式,以营造良好的班级学习氛围、突出榜样的引领作用为形式,为班级文化建设背景下学生能力的提

升提供指导和帮助。

4. 积极组织主题性的实践活动是班级文化建设的落实效果得到保障

面向高中生的班级文化建设,而且应当侧重于思想认知维度的教育与引导。因此,建设工作的落实不仅要通过理论知识的传达达到预期的目标,更应当以班级文化建设中的实践活动组织为主要载体。尤其是在高中生思想认知水平和实践行为意识的培养教育过程中,主题性的班级文化活动以及具有实践性的综合性活动对于高中生来说,都具有提升其思想认知水平、培养其良好的情怀与品质的重要作用。教师只要在实践活动组织落实的过程中注重前期的准备规划,并且对实践活动的主题和形式进行明确,就能够取得预期的班级文化建设效果。具体的活动内容可包括,以社区志愿服务为主题的志愿服务实践活动,或者以参观红色革命文化基地为形式的爱国主义教育和革命文化教育活动。多方面的实践活动,既能够激发学生主观上参与活动的意识,也能够通过实践活动的组织开展,促使学生及时发现个人实践能力方面的问题和不足,为学生未来的成长发展明确方向。

5. 结合高中学生实际问题开展德育教育,体现班级文化建设的实效性

对于高中生的成长发展来说,遇到多种不同类型的问题是其成长过程中的常态。在具体的教育工作落实中,班级文化建设还可通过主题班会的举办集中,为学生解决其思想和实践方面的具体问题。在主题班会主题的选择方面,教师可选取学生在日常学习生活中常见的网络游戏沉迷问题,人际交往能力问题以及高中生心理健康和情感传达方面的问题,都可作为主题班会的主题进行设置。教师应当以开放包容的态度,听取学生在主题班会主题设置过程中的意见和建议,尽可能选取能够真正意义上帮助学生解决问题的主题班会内容,并且组织具有集中性和专业性的实践活动,达到帮助学生解决问题的目标,例如,部分学生沉迷网络游戏的问题,教师就可通过在主题班会上引入网络平台上的实践案例面向学生进行讲解,促使学生从实际出发,认识和感受到网络游戏沉迷行为的危害,达到思想教育的目标。另外,关于大部

分高中生社交能力薄弱的问题,教师也可以通过日常兴趣的培养、运动习惯的培养等多方面的干预措施,引导学生形成积极向上的心理状态。当其心理状态和思想认知状态能够达到更加稳定良好的水平时,其对外进行交流沟通的主观能动性就会被有效调动,人际交往中的一些问题就能够去寻找科学的方法得到解决。

### 结语

综合本文的实践分析可知,在现阶段的高中班级文化建设工作落实中,结合实际进行三字文化班级文化建设的分析,并且立足于大槐青年的培养,落实班级文化建设工作是面向高中生进行思想教育和德育教育的重要方法,也是相对来说更加有适宜性的切入点。作为教师,应当积极聆听学生的主观意见,与学生达成更加稳定有效的沟通交流,以便为班级文化建设的落实,找到适当的切入点,明确班级文化建设的主要方向,最终为班级文化建设的开展质量提供保障。

### 参考文献

- [1]张迪迪.学生自主发展背景下高中班级文化建设策略[J].中学课程辅导,2022,(13):60-62.
- [2]张建元.班级文化建设与班级管理——高中班主任工作的实践与探讨[A].华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社.2022智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集[C].华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2022:2120-2122.
- [3]魏彬彬.班级文化建设在高中班级管理中的应用[J].新课程,2021,(49):221.
- [4]姚小林.发展人的关键能力:高中班级文化建设的行动旨归[J].好家长,2021,(68):64-67.
- [5]陈宝安.普通高中班级文化建设的探索和实践[J].中学教学参考,2021,(09):70-71.
- [6]冯晓霞,杨德慧.核心素养背景下分阶段进行高中班级文化建设的实践研究[J].读写算,2021,(04):75-76.