

新课标下初中英语课堂教学效率提升路径研究

王 莉

(新疆伊犁州奎屯市第四中学 新疆奎屯 833200)

摘要: 新课标下, 初中英语教师要结合新课程标准的变化, 改进课堂教学方法, 提升课堂的教学质量。本文解读了2022英语新课标的变化, 结合新课标下初中英语课堂优化的价值, 分析了新课标下初中英语课堂教学效率的提升路径。

关键词: 新课标 初中 英语 教学效率

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.06.040

初中生在学习英语的过程中, 会产生多种多样的问题, 进而提升。因此, 教师有必要将核心素养的内涵落实到课程实践中, 打造开放性的英语课堂。

一、2022英语新课标变化解读

1. 落实“核心素养内涵”

2022英语新课标明确提出了教学活动中要将核心素养的统领作用发挥出来, 对学生的核心素养进行培育。在核心素养的总目标要求下, 英语教学活动要将新课程标准的变化体现在育人活动中, 落实核心素养的内涵。

2. 重视语言本身应用性

解读2022英语新课标, 初中英语的教学活动要重视语言本身所具有的应用性特征。因为在新课程标准中明确地指出了英语作为重要的沟通工具所发挥的功能与作用, 工具性和人文性的相统一, 是义务教育阶段英语学科具有的基础特性。要凸显出人文学科的工具性, 促使学生具备应用英语知识的能力, 成为学习英语知识活动中的主体, 教师应通过对英语教学真实性课堂情境的创建, 激发学生英语的学习动机和语言学习的兴趣; 保持适度的课堂开放性, 灵活地运用教材, 重视语言自身应具备的应用性特征, 落实新课程标准的目标要求^[1]。

3. 教学内容更具开放性

初中英语教学内容更强调开放性, 打造自由的教学空间, 以学生作为学习的主体, 坚持思想性的原则。面向全体学生, 对教学活动进行整体的设计, 用开放性、适度性的内容, 灵活的使用教材进行语言教育, 创建良好的条件, 运用教材知识, 培养学生的学习能力, 促使学生在开放性的环境中, 增强学习能力, 提高终身学习的能力。

二、新课标下初中英语课堂优化的价值

1. 契合“双减”政策

在新课标下, 初中英语教育要求教师把握课堂的节奏,

结合学生的学情, 优化英语课堂, 这与“双减”政策相契合。初中英语教师要构建起良好的语言情境, 打造高质量的英语课堂, 鼓励和引导学生在学习英语知识的过程中, 运用英语语言进行交际交流活动, 锻炼口语能力, 提高核心素养, 减轻学生的学习压力。在开放性、自由度强的课堂上学习知识, 减轻了学习压力和学业负担。新课标下, 初中英语课堂的优化与升级的政策相互契合, 也推进了“双减”政策的落地和实施。

2. 力促学生素养发展

随着新课程标准的推行和实施, 教师有必要践行以生为本的思想, 优化英语课堂, 明确立德树人的教育任务, 打造高品质的英语课堂, 关注学生的综合素质, 凸显出学生在课堂活动中的主体性, 力促学生综合素养的发展。在新课程标准的实践背景下, 教师转变了落后的观念, 将以生为本、终身发展的理念贯彻到实际的课堂活动中; 通过对教学方法和教学模式的优化创新, 能够增强教育改革的有效性, 提高英语课堂教学的品质; 与学生之间建立起了和谐、平等的关系, 用分层教学等方式, 促进学生语言能力和综合素质的发展, 策划和实施因材施教的教学活动, 激发了学生的学习兴趣; 强调学生个体性的发展, 使学生成为学习的主角, 在课堂上把握了一定的主体权, 优化英语课堂。学生在学习语言知识的过程中形成了较强的主观能动性, 将会形成较强的学习能力、自主学习动机, 提高了英语学科的综合素养水平。

3. 提升英语教学质量

打造高质量的英语课堂, 对英语教学的模式和方法进行优化, 是目前教育改革的重点方向。因为新课程标准倡导自主、合作、探究的知识学习方式, 践行以学生为主体的思想, 由教师启发学生、引导学生、协助学生, 在学习活动中, 学生成为合作交流的主体, 能够积累丰富的语言知识,

并运用语言知识,主动的探究、与他人协作,使思维能力得到了有效发展。教师引导学生创新探索中自主学习,优化了英语课堂,提升了英语课堂的教学质量,取得了显著的英语教学改革成果^[2]。

三、新课标下初中英语课堂教学效率提升路径

1. 利用信息平台,设计信息化辅助

在新课程标准下,初中英语课堂教学优化要以提高课堂教学的效率为目标,利用信息平台,设计信息化辅助教学的模式。教师要在现代化的科学技术的支持下,改进落后的课堂教学模式,提高课堂教学的质量和效率,使英语教学更具有趣味性,在智能化、信息化技术的支持下,满足学生的学习需要和成长需求。教师在信息化课堂教学活动中,要明确认识到多媒体技术的辅助功能,关注学生的学情,而不是盲目利用信息化教学的方法进行授课,合理地掌握信息技术课堂的辅助强度,将多媒体技术渗透到教学活动中,切忌操之过急;要给学生一定的适应时间、使用空间,推动传统的教学模式向多媒体教学转变,教师可以以英文视频为主,丰富视频教学的资源,增强学生的语感,协助学生加深对英语知识的理解,调动起学习的兴趣,产生学习英语知识的动力,使学生喜欢用英语交流,爱上英语课堂。

以人教版教材为例,“Is this your pencil”单元的教学活动中,涵盖了大量的新词汇、语言结构知识语言功能知识,学生要掌握词汇知识点,综合运用多种语言结构。例如,掌握pencil、book、eraser、ruler、pencil case、backpack、baseball、watch、key、computer game,掌握询问物品属性的语言知识,如what is this、what is that、It is this your/his/her等辨别物品所有者的语言方法。教师可以利用信息平台,构建起信息化技术辅助英语课堂的教学模式,为学生自主学习、进行英语语言交流提供支持与保障,构建起和谐的课堂,鼓励学生自主探究。教师要了解每一名学生的差异性,给予学生主动权,让学生成为课堂上的主角。教师可以为学生们播放一段有关的英语视频,让学生们仿照视频中地对话,设计一段情境扮演的活动。通过自主设计剧本和台词的方式,在课堂上进行两两一组的表演,在观看视频的过程中,学生们将会产生身临其境的真实感受,形成积极的思想和情感,进行思想的表达,发挥出学习的潜能,在生动活泼的情境中,学习知识,激发兴趣^[3]。

2. 关注核心素养,师生互动对话

加强对学生核心素养的关注,英语教师需要在英语课堂的高质量、高效率探索和创新中,用师生互动、师生对话,

锻炼学生的语言能力,提高学生的英语语言学习兴趣。根据新课程标准理念下英语教学活动应满足的要求,教师要以结合学生的生活经验、兴趣爱好为着手点,与学生展开对话、互动和交流,拉近师生之间的距离,提高学生的核心素养。教师可以选择生动、活泼的情景,创建起轻松、愉悦的课堂氛围,顺利地推进教学活动,为取得理想的教学目标打下基础。教师可以利用生动的眼神、表情、变化语调等方法,也可以配合必要的动作,调动起学生的学习兴趣,使学生产生与教师进行交流的动机,在自由、愉悦的气氛中表达想法,发表看法,激发语言灵感,锻炼英语语言思维,增强解决问题的能力。教师要创造起自由、开放的英语课堂氛围和学习情境,鼓励学生锻炼语言表达能力,丰富课堂的内涵,促使学生融入英语语言的情境中,加强对英语知识的掌握、运用。

教师可以在课堂上创建起地对话情境,营造自由愉悦的课堂环境,促使学生在情景中感悟中西方文化的差异、语言的差异。以“Where's my schoolbag”单元的教学为例,在本单元的教学活动中,教师可以设计对话情景,与学生进行课堂上的互动,帮助学生理解课本中的内容。英语作为一门语言学科,知识应用的范围广泛,教师要将理论知识和现实的情景融合起来,帮助学生理解知识、运用知识,学会对自己的想法进行描述,熟练地运用英语语言。教师可以和学生们进行对话训练,一对一地展开面对面交谈,将学生的生活和学的内容融合起来,促使学生感悟英语语言的生活性工具性特征,借助对话的形式验证知识,也可以还原生活中的情景,进行课堂上师生地对话与交流,提高学生的语言能力、口语交际能力和英语核心素养^[4]。

3. 立足教材内容,设计实践活动

以教材的内容为依托,英语教学活动中,教师要设计多种多样的实践活动,对学生的英语语言能力进行锻炼,用实践活动带动学生产生英语学习的兴趣。因为学习英语的过程本就是漫长的,要经过系统的学习,掌握英语知识,具备一定的英语语感,产生较强的语言动机和灵活的语言思维。在初中英语课堂教学中,结合新课程标准的要求,教师要提高英语课堂教学的质量、教学的效率,应结合学生的兴趣爱好方向,组织和实施语言教学的实践活动,用多种形式的实践,培养学生的英语语言能力,使学生在不知不觉中喜欢上英语,学会运用英语知识,在生活中和他人进行交流。教师可以选择学生感兴趣的话题、内容等,渗透到英语教学的课堂上,作为实践活动的主题。例如,教师可以结合当前的时事热点,为学生们播放英语新闻的视频,也可以让学生观看

英文电影、听英文歌曲的方式，将英语和实践活动相衔接。

教师应构建起寓教于乐的学习场景，使学生们了解到英语知识在生活中发挥的功能，拓宽知识视野。在设计实践活动的过程中，教师可以结合学生的兴趣爱好，用贴近学生实际学情的活动进行语言教育。在“Do you like bananas?”的单元教学中，班级里有些学生爱好唱歌、跳舞，也有些学生善于演讲、辩论，教师可以结合教材课本的内容，设计主题实践活动，结合学生感兴趣的活動形式和话题，展开英语实际实践活动的设计活动，促使学生在丰富多样的实践活动中，锻炼口语交际能力，用英语的眼光探索事物，使英语知识渗透到学生的日常生活中，提高了学生的学习能力，激发了学生内在的学习兴趣^[5]。

4. 设计多元作业，确保课后质量

作业是对知识进行进一步延伸和验证的环节。在初中英语教学活动中，教师要设计多元作业，增强课后学习中学生的学习能力，提高学生学习的质量和效率。教师在设计多元作业时，可以从以学生为主体的角度，减轻学生的学业压力、学习负担，让学生们在多元形式的作业中，轻松地学习知识，用多样化、多元性的作业和评价方法，对学生学习知识的情况和成果加强了解，对授课活动的方案进行进一步的完善、优化，发现不足问题，查缺补漏。教师要把握教学活动的动态过程，用发展的眼光了解学生，公平、公正地对待学生。教师可以结合课堂学习的内容，为学生布置多样化的作业任务。

例如，在“When is your birthday”单元的教学活动中，教师可以为学生们布置关于生日主题的小调查任务，让学生们亲自展开调研活动，如搜集生日贺卡、编写生日祝福等，

用多样化的作业形式，调动起学生的英语语言兴趣，使学生结合现实生活中的生日场景进行语言知识的锻炼。运用多样化的作业形式，教师要通过对学生的客观评价，帮助学生纠正错误的认识，改进不足，发现漏洞问题及时弥补，进一步提高学生的学习能力和学习效率，促使学生反思自我，放大优势，在教师的肯定、表扬、鼓励中实现长久的进步^[6]。

结语

综上所述，初中阶段的学生，在英语学科的学习中已经有了一定的基础在学习英语知识、掌握学习方法的过程中，教师要作为学生学习和成长道路上的指导者、引导者，帮助学生增强自主学习的动机，轻松、愉悦地学习知识，教师还要结合新课标的变化，打造高质量、高效率的英语课堂。

参考文献

- [1]张金焕.略谈“微课程”在初中英语课堂教学的设计策略[J].天津教育,2022(27):73-75.
- [2]刘瑞.探析“以读促写,以写促解”的初中英语课堂教学[J].新课程,2022(34):164-165.
- [3]王兰.“学讲”理念下初中英语课堂教学实践[J].试题与研究,2022(24):92-94.
- [4]宋威满,崔浩杰.5G技术背景下初中英语课堂教学新模式探究[J].英语广场,2022(23):121-125.
- [5]刘莉萍.浅谈信息技术与初中英语课堂教学的有机融合[J].中学生英语,2022(30):123-124.
- [6]梁茜.“双减”背景下初中英语课堂教学优化策略探微[J].新课程研究,2022(23):18-20.