

高中政治教学中学生辩证思维能力的培养策略探究*

张 倂

(深圳市高级中学 广东深圳 518000)

摘 要: 高中政治教学既要夯实学生的必备基础知识,又要通过常规教学培养学生的学科关键能力,提升学生的逻辑思维能力、辩证思维能力,使学生能够树立正确的世界观、人生观、价值观,进而承担起时代发展和社会建设的重要职责。因此,在开展日常教育教学的过程中,教师应当改变常规教学策略,优化创新教学方法,以期培养学生辩证思维能力,进而达到促进学生全面发展的目的。本文分析了培养学生辩证思维能力在高中政治教学中的重要性,并结合学生的思维特点和认知观念提出了具体优化对策,以为课堂教学的开展提供一定的帮助。

关键词: 高中政治 辩证思维 重要性 培养策略

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.06.031

高中学习阶段是高中生知识体系形成、学科思维能力养成、价值观念塑造的关键时期,面对理论化、抽象化的政治教材知识和观点,教师应当以教学目标和学生的实际知识水平为备课起点,运用情境创设、优化组织、拓展训练、联系实际等方法将系统化、理论化、抽象化的观点和知识趣味化、生活化,在引发学生主动思考、主动提问的过程中,激发学生的学习兴趣,提升学生的辩证思维能力,激发学生的探索精神和创新精神,进而达到提高课堂教学质量的目的。

一、高中政治教学中影响学生辩证思维能力的因素

受传统教学思想和教学方法的束缚,部分教师的课堂通常以教师讲解、多媒体演示为主。枯燥的教学内容、单一的教学方法、应考任务的压力在一定程度上限制了学生各项思维能力的培养和提升,增加了学生下一阶段学习和成长的难度^[1]。

第一,教师教学目的单一性。为了有效解决某一类题型,教师通常先进行理论知识和解题方法的讲解,然后学生进行同种类型试题的反复训练,这种模式化的训练提升了学生解决同种类型题目的解题效率,但在一定程度上忽视了现实问题的复杂性、学生的个体差异性,并不能针对不同问题引导学生进行自主分析和探索,在一定程度上限制了学生辩证思维能力、创新思维能力的培养和提升。然而,近年来政治学科的高考试题愈发注重考查学生的辩证思维能力、逻辑思维能力等各项能力的考察。换言之,《高考评价体系》指导下的考试已经由过去的知识本位、能力本位向素养本位过

渡,实现知识、能力、素养的全方位的考察。这种新的高考应考要求也进一步呼唤着储备知识、培养能力、养成素养为特征的教学课堂的真实落地^[2]。

然而,近年来政治学科的高考试题愈发注重考查学生的辩证思维能力、逻辑思维能力等各项能力的考察。换言之,《高考评价体系》指导下的考试已经由过去的知识本位、能力本位向素养本位过渡,实现知识、能力、素养的全方位的考察。这种新的高考应考要求也进一步呼唤着储备知识、培养能力、养成素养为特征的教学课堂的真实落地。

第二,教师教学方式的单一性。夯实学生的学科必备知识,提升学生的科学文化素养,并且使学生在多元文化思想的冲击下仍旧能够综合运用各种辩证思维能力、逻辑思维能力树立正确的价值观念,进而在未来工作和生活中成长为对社会有用的综合型人才,是《思想政治课程标准》的基本要求,也是《高考评价体系》引导的基本方向。但值得注意的是,当前部分教师在开展日常教育教学活动时通常采用“满堂灌”的方式推进课堂教学,学生缺乏自主探究、自主分析和自主总结的机会,长此以往,学生不仅无法体验政治教学的乐趣,同时还一定程度上脱离了课程标准的要求,无法训练学生的辩证思维能力和逻辑思维能力,更无法实现学生的全面发展^[3]。

第三,学生思维能力的欠缺。辩证思维是一个较为抽象的概念,因此大多数学生在接触辩证思维时,都难以在短时间内深入理解辩证思维特征,也无法对辩证思维在实际生活

*本文系〔深圳市教育科学2021年度规划课题“逻辑思维在政治认同培育过程中的应用路径研究”(立项编号: ybzz21023)〕阶段性成果

中的运用进行全面的研究和了解。虽然高中生已经拥有了一定的抽象思维能力,但如果抽象知识或抽象的辩证思维模式与实际生活距离遥远,那么学生在辩证思维培养方面就会存在一定困难。一旦教师没能意识到学生在辩证思维培养方面存在的困境,便会习惯于单向传输知识的常规教学,常规教学中的知识讲解、案例展示等形式难以在教学中通过思维的训练培养学生的辩证思维能力,也难以让学生自发地使用辩证思维方式来解决实际生活中遭遇的问题。

第四,课堂教学指向的单一化。因辩证思维能力较为抽象,且存在难以衡量的问题,所以教师在课程教学中,都习惯使用理论知识传递的方式来进行相应知识的输出,而忽视了知识的生成过程中、知识训练过程中所体现出来的学生辩证思维能力、逻辑思维能力等学科必备能力的培养。换言之,课堂教学最终目的单一化地指向了学科必备基础知识,而忽视了学科关键能力的培养、学科核心素养的整体提升。加之,教师迫于教学压力,难以花费更多地时间和精力与学生进行课堂外的沟通和交流,了解学生当前的学习能力状态和知识储备水平。因此教师所传达的知识点会与学生的实际知识基础存在偏差,教师所使用的教育教学形式与学生的实际基础能力点也会存在偏差,继而出现教师所要传达的知识点和所要培养的能力点与学生原有的基础出现不匹配的问题,这便会进一步地影响到学生辩证思维的全面培养^[4]。

二、高中政治教学中培养学生辩证思维的重要性

辩证思维能力的培养是高中政治教学的重要内容,教师不仅要传输学科必备知识,而且还要运用恰当的教学手段帮助学生清晰解读、分析事物的内在本质与深层联系,进而透过复杂的事物和社会现象形成正确的认知,使学生在面对多元化的思想文化、价值观念的影响下,仍旧能够形成正确的人生观、价值观,进而承担起建设国家和社会主义的重要职责,此为思想政治课教学的应有之义。

首先,有利于学生形成全面的学科素养。当今世界,经济全球化、信息网络现代化深入发展。在开展常规教育教学活动时,教师不仅要夯实学生的学科必备基础知识,提高学生文化知识水平,而且还要通过恰当的教学手段提高学生的辩证思维能力、逻辑思维能力,让学生在复杂多变的背景下更好地认识外部世界形势,清晰地定位自己的发展,从而为社会的进步发展贡献自己的力量。此外,教师注重培养学生的辩证思维能力、逻辑思维能力,还有助于实现传统的“以知识为中心”“以能力培养为主”的教育理念向“以素养为核心”的教育理念的转变,为进一步全面贯彻落实党中央教

育理念奠定了有力的基石^[5]。

其次,有利于学生形成正确的价值观念。在互联网、计算机等现代信息交流手段的影响下,高中生获取信息的渠道越来越多,内容越来越复杂,如果学生不具备良好的辩证思维能力,其人生观、世界观极容易受到网络信息的影响,以至于在未来的学习工作中,无法承担起社会主义建设的历史重任,这在一定程度上脱离了高中思想政治教育的目标。因此,教师在开展教育教学活动时,不仅要传输学科基础知识,而且还应着重培养学生的辩证思维能力,满足当前社会对综合型人才的各种需求,继而推进社会主义建设事业持续稳定的发展。

最后,有利于调动学生学习主动性。教师在开展教学活动时,为了提升学生的辩证思维能力,如果巧妙地利用小组合作、创设情境等教学环节,将抽象的理论知识趣味化、生动化,便可以增强学生学习的主动性,让学生认识到政治课对日常学习生活是有帮助的。如此一来,学生便会在日常的教学活动中积极主动地思考,参与到教师设定的教学活动和情境中来,从而有效锻炼学生的辩证思维能力,更好地完思想政治的教育教学目标。

三、高中政治教学中培养学生辩证思维的优化对策

根据学生辩证思维能力培养过程中所存在的问题,教师可以恰当运用情境创设、优化组织、拓展训练等方法引发学生主动思考,激发学生的学习兴趣,提升学生的辩证思维能力。

首先,创设教学情境,激发学生思辨兴趣。引导学生形成良好的辩证思维能力,需要教师全方位地提高学生的思考、辨析、归纳、总结等方面的能力,进而激发学生主动学习思考。在设计课堂教学时,教师应做到联系生活实际,从学生的知识储备、社会经验和心理特征等角度入手,让学生通过社会调查、实际观察、案例搜索等对事件和社会现象进行深入思考,为提高学生思维能力奠定良好的基础。在组织课堂教学时,教师要结合教材知识内容和学生已经具备的知识基础,设置恰当的教学情境,既要做到符合学生的生活实际和思想实际,又要从学生的个体差异角度出发,为不同层次的学生提供一些可以选择的答案情境,促使每一位学生都能够在参与课堂活动的过程中,从不同的角度对教师设置的情境问题给予回应,从而引发学生主动思考、深度思考、多角度思考、全方位思考。此外,为了更好地激活学生的思辨意识,教师在开展教育教学过程中可以充分应用多媒体、计算机等辅助教学手段,将单调的文字内容转化成为生动形象的案例展示和视频讲解,从而提高学生学习的主动性,激发

学生的思辨兴趣^[6]。

其次,优化组织,丰富学生思辨形式。为了更好地培养学生的辩证思维能力,教师不仅要抓住学生的心理发展和知识储备等特点,为学生设计不同层次的、可以独立思考的学习任务,还应当深入挖掘教材知识,根据知识内容的特点设置不同主题的探究分享、辩论演讲等活动,切实有效地将教材中的理论内容趣味化、故事化、形象化。如此一来,让学生认识到相关的政治知识、政治理论是可以正向迁移到学习、生活,甚至未来的工作中来的,从而达到提高学生辩证思维能力的目的。比如“市场配置资源”相关知识教学时,为了顺利启发学生的辩证思维,教师可以组织学生在课堂上进行互动性思辨活动,围绕“如何更好地发挥有形的手和无形的手的作用”,以小组讨论、组间辩论的形式,让学生取长补短,相互学习,在一定程度上激发学生的辩证思维,提高学生的各方面综合能力。

再次,拓展训练,培养学生思辨能力。培养学生形成良好的辩证思维能力是一个长期且复杂的过程,教师既要做到通过课堂活动传输理论知识,又要在课堂的基础上进行延伸和拓展,为学生提供更加广阔的思考空间。为了更好地激发学生辩证思维的兴趣,教师可以通过多种渠道组织学生参与辩论活动,并且针对学生关注的社会焦点和事件确定辩论主题,既通过新颖的辩论形式与内容激发了学生的辩论积极性,又促使学生们在辩论中多角度的、辩证地思考社会问题。比如,在进行“国有企业的地位与作用”相关内容教学时,为了更好地激发学生参与辩论活动的兴趣,教师可以组织学生以“网络辩论”的形式参与思考,教师可以通过微信、贴吧等平台发布辩论主题,并让学生在课下进行充分思考分析后发布自己的观点,促进学生对相关社会热点问题的深入思考。

最后,平等沟通,调动学生辩证积极性。学生对于理论化、抽象化的政治知识缺乏足够的主动性,甚至部分学生还存在抵触心理,导致教师的教学效果并不乐观,无法达到预设的教学目标与要求。因此,教师应当在传授知识的过程

中,通过平等沟通建立愉悦轻松的师生关系,一方面及时了解学生在知识掌握上的不足,另一方面还能够引导学生自主自由地展开讨论活动,对存在不足的学生,给予及时的纠正和引导。比如,在讲解社会主义市场经济体制优越性相关知识的时候,教师可以围绕教材内容提出“社会主义市场经济体制确立的时代背景是什么”“与资本主义市场经济相比较,社会主义市场经济具有哪些明显的优势”等一系列的问题。对于学生给出的多种观点,教师应当给予针对性的评价和鼓励。对于学生给出的多种观点,教师应当给予针对性的评价和鼓励。这一过程,既可以通过师生之间平等的交流沟通,及时了解发现学生的不足与问题,又可以通过集体讨论学习使师生达成学习共识,从而提高学生的辩证思维能力。

综上所述,教师应当在常规教学方法和路径的基础上进行优化和创新,通过情境创设、小组讨论、联系实践等方法调动学生学习的积极性、主动性,让学生在自主实践和自主探索的过程中提升自身的辩证思维能力、逻辑思维能力等学科关键能力,形成正确的世界观、人生观和价值观,进而承担起实现中华民族伟大复兴的历史责任。

参考文献

- [1]邓美.法治教育融入高中政治教学的行动研究[J].思想政治课教学,2020,(06):41-44.
- [2]柏茂东.高中政治教学实施导师制的原则与流程[J].教学与管理,2017,(13):68-70.
- [3]苏诚.演绎加减乘除 提升教学品质——谈高中政治教学的“供给侧改革”[J].中学政治教学参考,2017,(04):18-19.
- [4]张端仁.真知灼见晒新政 返璞归真提素质——谈招生改革对高中政治教学的新要求[J].中学政治教学参考,2014,(34):4-5.
- [5]沈小红.细微之处见真知 一枝一叶总关情——浅谈高中政治教学细节的应用[J].中学政治教学参考,2014,(07):18-19.
- [6]刘奕,万礼修.重庆市高中政治学科教学与新高考调研报告[J].思想政治课教学,2013,(12):85-88.