

# 多维创境：搭建支架优化幼儿游戏趣味性的策略研究 ——以中班幼儿滑草游戏活动为例

陶杨帆

(杭州市余杭区凤栖幼儿园 浙江杭州 311121)

**摘要：**《指南》指出：“落实以游戏为基本活动，让幼儿在自主、自由的真游戏中获得经验”。结合我国小山坡的游戏场地，幼儿对于草坡产生浓厚探知欲望。本次对幼儿滑草游戏的研究是以案例为切入点，使用案例跟进的方法分析教师是如何通过观察去追随幼儿的兴趣并提供相应的环境和材料；如何洞悉幼儿的需要和潜在的发展，从而或在幼儿身后支持、以引导者的身份提供适宜的支架，最终促进幼儿在自我发现问题、解决问题的过程中建构经验，获得发展。

**关键词：**滑草游戏 材料 支架 搭建

**中图分类号：**G613 **文献标识码：**A

**DOI：**10.12218/j.issn.2095-4743.2023.06.004

## 一、研究背景

《华爱华幼儿游戏理论》指出：“幼儿园和中小学教育最大的区别就在于游戏，游戏的组织和指导是学前教育专业特殊性的体现。”我园“趣味滑草”游戏课程在支持幼儿游戏意愿的同时，也对园内的游戏材料进行了调整和补充，以丰富幼儿的游戏内容。

### 1. 现状分析

高低起伏的草坡，让具有探险精神的中班幼儿不断地沉浸在坡度上爬上、滑下的游戏，孩子们利用滑草车、滑草板等材料在草坡上滑草，更像是刺激、紧张的冒险，深受幼儿喜欢。

### 2. 滑草游戏的困惑

现阶段幼儿材料选择单一，缺少根据需求组合型搭建的经验。在游戏过程中无法主动选取合适的材料进行滑草搭建游戏，缺乏趣味性。幼儿园哪些地方可以滑行、可以用什么材料滑行，如何增加游戏的趣味性，后续能否有更多地低结构材料投入使用呢？这是滑草游戏的困惑也是值得探究的内容<sup>[1]</sup>。

## 二、研究目的

### 1. “支架式教学”的内涵

“支架式教学”基于“最近发展区”的建立，即幼儿的学习既是一个主动构建

的过程，也是一个需要有教师适当介入，提供支持和帮助中不断构建自身的过程。

### 2. 支架式滑道搭建的价值

支架式滑道搭建助推幼儿的滑草经验，从“单轨——双轨——多轨”的形式不断激发幼儿的探究兴趣，了解材料、

坡度等对于滑草游戏的影响。幼儿在搭建的过程中提升了自主解决问题以及同伴合作等能力，增加游戏的趣味性。

## 三、实践操作：滑草游戏支架教学的策略实施

游戏中我们将高结构固化的“1”——滑草板与低结构开放性的辅助材料“N”——木板、木梯、爬垫等材料任意组合，生成“滑草坡道乐趣多”无限种可能的创意挑战空间，让幼儿在游戏的推进和变化中不断探索与挑战。提供材料的同时创建多维情境激发幼儿搭建滑道进行滑草的能力和兴趣，体会滑草游戏带来的趣味性。

### 1. 单轨道搭建，激发滑草兴趣

初探滑草游戏中教师只提供了滑草板、滑草车的滑草工具，所以孩子们都选择了使用单一的滑草板在草地上滑行，多数采用同伴推拉、单人脚踏的形式开展游戏，没有体验滑草中“滑”的乐趣。基于这样的情况，活动后我进行了反思，材料的单一限制了幼儿游戏的发展，而低结构材料的投放能够有效支持幼儿充分表达经验。于是在后续游戏的材料提供中我增加了能让幼儿自主搭建滑道的低结构材料，如：瑜伽垫、纸板、木梯等，供幼儿探索，激发幼儿滑草兴趣。

#### 片段一：单轨道之滑草游戏

在一次滑草游戏中，小宇选择了滑草车和长木板的组合，他先将木板铺在草地上，随后又坐在木板上的滑草车中。这时候难题来了，滑草车并没有自己往下滑，卡在了木板前端。于是第二次尝试时，他将滑草车放在了木板的中部，以脚踩地为控制力，慢慢前进，但是这时还没等他准备好滑草车就自行划走了，人也摇摇晃晃地脱离了“轨道”。这时候小殊看到了他的难处，走过来说：“小宇，要不我给

你推吧，你等会摔下去就不好了。”第三次尝试时两人合作，一个负责推，一个负责双手抓住滑草车两边坐着控制方向，滑草车顺利从木板上滑下来了，成功。

分析解读：在片段一中，小宇不断地重复使用“滑草车”和木板主材料进行滑草游戏，足以看出小宇对于滑草板直接在木板上滑行的方式产生浓厚的兴趣。在整个滑行过程中，每次滑行动作的变化可以直观看到幼儿在不断地探索如何让自己顺利滑行的方式。第一次没有掌握好滑草板与木板的接触面积，第二次滑行中小宇缺乏了解有坡度时物体直接与光滑木板接触会快速下滑的认知，导致在滑行过程中身体不稳滑行失败，最后积累一定滑行经验后运用人与滑草板共同先放置稳固状态后，由同伴助推的合作滑行方式最后取得成功。他在三次滑草过程中，不断地调试材料与个人的滑行方式以及寻求同伴的帮助，在一次次游戏中不断地积累滑行的经验，使得滑行游戏更平稳和顺利。

片段一中小宇在滑行过程中一直坚持以滑草车+木板的组合让我觉得很好奇，因此在与他分享游戏故事过程中，教师询问为什么会选择这样的辅助材料。得知草坡上有很多草而且凹凸不平，导致在滑行时滑不下来或者速度比较缓慢。从生活经验中迁移而来，木板很光滑，如果从木板上滑下来会很顺利而且很快，而滑草车看着很安全，不会因为偏航导致受伤。教师及时整合他的经验及玩法，更好地为下一次游戏提供相应的支架策略。

## 2. 宽轨道搭建，提升滑草能力

### 片段二：加宽轨道之滑草游戏

再次开始滑草游戏时，小宇拿起滑草板进行上一次一样的游戏，与单轨道木板相结合，虽然这时候已经能够稳定滑行。玩了一会儿后发现不够刺激，于是他随后搬来一块一样的木板，将两块木板拼在一起变成宽轨道。接着坐在滑草车中，用双手抓紧边缘，双脚屈膝放在滑草车内滑行，快速划过前半段，直到“轨道”中间“裂开”。滑行偏离方向为止，嘴里说着：“我这个路破了！”于是第二次将两块木板重新并靠在一起，使用同样的滑行方式快速通过前半部分后木板再一次裂开，这时候小宇说：“这老是破怎么办呢？”奥米看的有趣，也加入了游戏，对小宇说：“我帮你先扶着，然后我们轮流。”这次滑的很快，但是滑板车还是有摇晃现象并且单次游戏持续时间很短。

分析解读：从片段二描述中可以看出，重复单一式滑草游戏已经不能满足小宇对滑行的需求，如何使自己滑得更快捷更稳的想法在小宇的脑海中悄然形成，为了验证自己的猜

测、想法，在滑行过程中，小宇在不断地探索滑草板与木板滑道之间产生的问题，当木板出现裂缝的情况，会找同伴帮助扶稳，说明他遇到问题能及时进行思考，并且采取一定的措施。

从单滑道——加宽滑道游戏的诞生，孩子们总能在集体分享游戏中去讲述自己精彩的故事，游戏的发展进程在幼儿互动中被充分的体现，幼儿会通过互动式学习、模仿他人经验、同伴评价等形式推动游戏的高潮，因此班中幼儿面对在木板“滑道”滑行中出现裂缝的问题开展一次讨论，教师作为引导者将问题抛给幼儿：“小宇木板加宽滑道经常会出现裂缝不容易滑，怎么办？”天天说：“我觉得可以加长，像小火车那样，很长的火车轨道。”依依说：“我觉得可以多放几块木板，因为小宇搭建的木板太窄了。”兮兮说：“除了木板我们也可以用梯子或者纸板，还有很多材料可以连接的。”孩子们不仅用语言进行表达，同时还通过表征形式将问题与方法进行记录<sup>[2]</sup>。

## 3. 长轨道搭建，深挖滑草潜能

### 片段三：自建长轨道之滑草游戏

前几次滑草游戏后孩子们提出了新的难题，如：木板与木板处之间的连接经常容易断开，不便于游戏。今天游戏时还是发生了相同的问题。这时小宇也在滑草组，他吸取了前期经验，创造了“修补工”的角色，连接处一断开，他就大喊：“等一下，这里轨道断开了！我来修一修”随后马上进行修复。但是几次下来，他发现自己不仅很累而且还没了游戏的时间，这可不行啊！于是他又有了新想法，他通过尝试利用木梯上的两个凹口处与另一木梯相扣，他扣了很久，但木梯就是不听他似的动来动去，再加上单人移动木梯显得更重更不方便扣搭了。试了一阵精疲力竭地放弃了这个方法，休息时他四处环顾，想要找个新的代替物将木梯连接。最后他锁定了挂在木屋绳索上的拉索扣，将两个木梯的连接处用锁扣扣上，虽然还是会有松动，但是效果比以前好多了。

分析解读：从片段三中可以看出，幼儿针对第二次游戏中出现滑道分裂的问题进行一定的调整，由于前期讨论了具体的解决方案，所以游戏开始后幼儿目标明确，直接带领依依去小木屋内寻找梯子、木板进行长轨道搭建。在具有单轨道搭建经验的基础上，他知道只有在陡坡搭建密合的轨道才能顺利进行游戏，否则轨道一断开，游戏就会因此终止。所以他选择运用木梯和木板这两种相对容易连接的材料，建构“滑草长轨道”来满足对滑行游戏的需求，将已有的经验与创造性游戏情境紧密连接，使得发散性思维在不断地被挖掘，

整个游戏中孩子之间的合作能力、解决问题能力愈加凸显。

#### 四、回顾反思

“好玩是孩子的天性”，本案例中幼儿在探索不同材料滑行建构经验中表明，幼儿在每个阶段表现出的探索精神都不是割裂的，而是环环相扣，是一个积极主动积累材料探知学习的过程，为此，在幼儿整个滑草游戏中应立足幼儿为本的理念，追随幼儿的兴趣，顺应幼儿的意愿，支持幼儿多样性探索，助力幼儿探索滑行材料间互动性的发展。

##### 1. “隐”导幼儿，构建幼儿深度学习及思考

在本次持续性滑草游戏过程中，作为教师的我既能站在一旁静静地观看幼儿游戏的表现，用微笑、点头等方式肯定幼儿的想法和意见，支持幼儿在游戏中每一句话、每一个动作所反映出的经验、技能及对问题思考。又能在幼儿游戏中选择适当的时机进行引导，幼儿在每次与材料互动过程中会积累一定的经验，但这样的经验是零碎的，教师需要将幼儿零碎的游戏经验重组、建构，为下一次游戏开展做一定铺垫。如幼儿在自主探索滑草板与各种材料滑行中产生的速度、远近距离、坡度调整等问题时，教师通过提出问题、讨论分享等方式引导幼儿进行猜测、实施、验证等方式，帮助幼儿构建滑行材料之间对比性、合适性、安全性等经验的聚焦，促进幼儿深度学习及思考能力。（见表1）

表1 幼儿遇到的问题、猜想、解决方案及结果

游戏阶段	使用材料	遇到的问题	猜想	解决方案	结果
单轨道滑草	滑草板、木板	木板上滑不下去或滑行太快。	滑草板与木板接触面积小；滑行姿势不稳定。	改变姿势、同伴助推滑行。	成功
加宽轨道滑草	滑草板、双木板	木板与木板之间容易有裂缝，不易滑。	木板与木板之间没有连接点。	靠拢木板、人工及时调整。	失败
自建“长轨道”滑草	滑草板、木梯、木板	1.木板与木板处之间的连接经常容易断开。 2.稳定性不强，摇晃。	1.木板材质较硬、连接点高低错位。 2.材料摆放草坪位置高低不平。	1.增设“修理工”角色；用锁扣、绳子等绑定加固。 2.在相对平稳的地方摆放材料、同伴帮扶。	成功

##### 2. 鼓励幼儿，注重幼儿表征梳理与分享

中班幼儿已有一定的表达表现能力，我们可以在游戏中支持、鼓励幼儿进行言语表征、动作表征、图画表征等多元表征形式，帮助他们丰富、深化游戏。同时他们幼儿通过表

征形式来分享和总结自己游戏中出现的问题及解决对策，师幼互动、幼幼互动被充分挖掘，教师隐形的支持在幼儿表述整个游戏过程中体现淋漓尽致，教师应该鼓励幼儿有目的计划下一次游戏的方式，为幼儿提供支架，有助于幼儿在下次游戏中玩得更加深入、获得更多地发展。同时幼儿之间互相模仿、学习也成为表征后一种游戏梳理的方式，例如单轨道滑草游戏中，幼儿之间分享木板滑草更容易滑得快的已有经验，从而让更多地幼儿思考滑草板滑行速度的快慢，因此就产生幼幼互相模仿他人游戏对材料不同的运用，从而满足自我滑行趣味性体验感的需求<sup>[1]</sup>。

##### 3. 助推幼儿，丰富幼儿游戏材料及情境

本园的自然草坡成为幼儿滑草游戏的“主战场”，幼儿在草坡上运用各种不同的材料探索着从上往下滑的游戏，玩得不亦乐乎。教师从幼儿的滑草游戏中，捕捉到幼儿的兴趣与需要，发现有价值的线索。当幼儿对于单一的体能滑行材料已不能满足内心需求时，教师应提供各种低结构材料的支持，从而使得幼儿进一步对各种低结构材料在滑行探索中去理解粗糙与光滑、接触面和滑行速度、坡度的陡缓对速度的影响等探知元素，随着幼儿搭建“滑道”游戏的推进，如何选择合适的场地、如何避免滑行安全的隐患等问题都需要教师通过小组讨论、集体参与等形式推动幼儿游戏经验水平提高，教师通过创设游戏情境和问题情境来搭建情境支架，激发幼儿与材料之间更加创造性玩法的体现与发散性思维的融入以及社会性交往的互推。

幼儿的滑草游戏还在不断持续发展，得天独厚的草坡环境给予幼儿众多创造性游戏的生成，幼儿更多地游戏灵感不断地涌现，使幼儿内在各领域经验、认知被充分挖掘。因此我们要珍视滑草游戏给予幼儿带来的价值及时提供相应游戏支架，不断扩展幼儿的思维，促进他们的发展。

#### 参考文献

- [1]刘焱.儿童游戏通论[M].北京:北京师范大学,2014.
- [2]教育部基础教育司组.游戏·学习·发展——全国幼儿园优秀游戏活动案例选编[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [3]中华人民共和国教育部.3—6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.

#### 作者简介

陶杨帆（1994.8—），女，汉，浙江省杭州市余杭区，学历本科，二级教师，学前教育，幼儿教师。