

学生标准化病人在妇产科护理教学中的应用效果

陈玉洁

(大理护理职业学院护理系 云南大理 671000)

摘要:目的 分析学生标准化病人在妇产科护理教学中的应用效果。方法选取大理护理职业学院妇产科专业2021级两个班级学生开展研究,其中一班45名,实施常规教学法,纳入对照组,另一班46名,实施学生标准化病人教学法,纳入观察组,比较两组教学效果。结果观察组的学习满意度、案例分析考核成绩、基础理论考核成绩、总成绩、沟通交流能力、临床思维能力、自主学习能力、分析解决问题能力、学习兴趣、团队合作精神、学习信心和共情感评分均明显高于对照组($P < 0.05$)。结论在妇产科护理教学中应用学生标准化病人教学法能够全面培养学生技能素养,提升教学效果,具有推广价值。

关键词: 学生标准化病人 妇产科 护理教学

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.193

妇产科护理在护理专业中占据重要地位,属于专业核心课程,包含多项内容,例如生殖护理、计划生育、产科护理、妇女保健和妇科护理学等,理论知识丰富,具有较强实践性。我国大部分妇产科学生均为女性,其抱持有好奇心,因此教师应,引导学生自主学习相关知识,提升带教效果^[1]。标准化病人是将学生从课堂带到临床的桥梁,将其引入护理教学中,能够最大限度激发学生兴趣,培养其综合能力。但是,当下该方法主要被应用于志愿者教学和兼职者教学中,并未实现行业化和职业化,在建设队伍中尚存多种问题,涵盖成本不足、人员构成和数量不足、缺乏规范管理制度等,实际推广难度大,且有关于该方式应用于妇产科护理教学效果的研究较少^[2]。本次研究以妇产科专业护生为对象,分析学生标准化病人教学法的应用效果。

一、资料和方法

1. 一般资料

选取大理护理职业学院妇产科专业2021级两个班级学生开展研究,其中一班45名,实施常规教学法,纳入对照组,男5例,女40例,年龄为18-22岁,平均年龄(20.18 ± 2.89)岁;另一班46名,实施学生标准化病人教学法,纳入观察组,男5例,女41例,年龄为18-23岁,平均年龄(20.76 ± 2.13)岁。两组一般资料($P > 0.05$),具有可比性。

2. 方法

对照组行常规教学法:根据教学大纲拟定教学方案,实施一系统教学活动,以传授理论知识为主,由教师示范临床实践。观察组行学生标准化病人教学法,主要内容有以下几点。

(1) 标准化病人培训

标准化病人主要指的是健康人接受专业化、科学化培训,能够将案例中实际患者的情绪反应、体格、病史和心理逼真、重复且精准展示出来。学生标准化病人以医护学生为主体,对其展开专业培训,令其可以自行模拟患者,和其他学生共同参与临床学习。第一次讲课时先在课外由经验丰富的教师模拟护士这一角色,由标准化病人模拟患者这一角色,将观察组护生聚集在一起,开展培训。主要培训技能包括五种,分别为学生如实填写核查表、观察医学生行为、演示患者、过程回忆和向医学生给出反馈能力。开展第二次培训,于学生标准化病人扮演前7天展开,根据同一疾病,制作标准化病人案例脚本,然后将其传递给学生,针对难以理解的问题和教学重点,由教师进行深入讲解,并做好示范,保证学生能够切实掌握案例内容。

(2) 开展学生标准化病人教学

两组所选教材均为《妇产科护理学》,主编为安力彬,根据教学大纲,确定教学要求和教学内容。就理论课而言,主要教学内容有:病史采集和疾病检查、女性生殖系统疾病护理和系统解剖、女性生殖内分泌疾病干预、分娩期女性干预、妊娠期女性干预、产褥期护理、胎儿和相关附属物出现异常、妊娠期并发症干预、分娩期并发症干预、女性生殖系统炎症干预等。带教教师均年资相当,具备丰富临床经验。总结专家咨询意见,依据教学大纲,确定学生标准化病人教学内容,包括女性生殖内分泌疾病干预、女性生殖系统炎症干预、妊娠期并发症干预、病史采集和疾病检查中的部分内容。

(3) 具体教学方法

将46名学生分成小组，保证每组男性学生小于等于1人，教师选出课代表，并予以课代表指导，令其将每次观摩人员和开展标准化病人学生安排出来，原则为扮演护士者有1名，扮演标准化病人者有1名，令小组其他成员观摩，小组成员均需要有大于等于1次的机会扮演护士和标准化病人，其中男性学生只扮演护士或者为观摩者，不扮演标准化病人。课前，教师需要将典型案例准备好，在开课前7天将病例给到扮演标准化病人的学生，遵循保密原则，划分每个小组场地，令其稍微分开，秉持互不干扰原则。学生分别扮演不同角色，令其以标准化病人和护士视角展开沟通，“护士”需全面了解“病人”病情，友好交流，获取到病史，教师负责将“病人”临床检查报告交给“护士”，然后将学生组织在一起，指导其自由讨论，开展护理评估，取得明确护理诊断。根据“病人”实际情况，为其制定出差异化护理方案，每组选取1名代表，对护理措施进行整理，然后上交。围绕学生扮演情况和最终汇报结果展开评价，不断总结新鲜知识，针对不合理之处，及时就诊，给出针对性建议。

3. 观察指标

评价考核成绩：考察题包括主观评价和客观评价两个部分，包含病例分析和理论知识考核，观察两组病例分析考核成绩、基础理论考核成绩和总成绩。

评价护理能力：应用问卷调查法，内容包括沟通交流能力、临床思维能力、自主学习能力和分析解决问题能力，分值均为0-100分^[3]。

评价学习技能：应用问卷调查法，项目主要有学习兴趣、团队合作精神和学习信心和共情感，分值为0-100分。

评价学习满意度：问卷调查法，满意，大于80分；基本满意，60-80分；不满意，小于60分，学习满意度=(满意例数+基本满意例数)/总例数×100%。

4. 统计学分析

SPSS23.0处理数据，($\bar{x} \pm s$)与(%)表示计量与计数资料，分别行t与检验， $P < 0.05$ ，差异有统计学意义。

二、结果

1. 两组考核成绩比较

观察组的考核成绩、基础理论考核成绩和总成绩均明显高于对照组，差异有统计学意义($P < 0.05$)。详见表1。

2. 两组护理能力比较

观察组的沟通交流能力、临床思维能力、自主学习能力和分析解决问题能力评分均明显高于对照组，差异有统计学

意义($P < 0.05$)。详见表2。

3. 两组学习技能比较

观察组的学习兴趣、团队合作精神和学习信心和共情感评分均明显高于对照组，差异有统计学意义($P < 0.05$)。详见表3。

4. 两组学习满意度比较

观察组的学习满意度明显高于对照组($P < 0.05$)。详见表4。

表1 两组考核成绩比较[n($\bar{x} \pm s$)]

组别	例数	考核成绩(分)	基础理论考核成绩(分)	总成绩(分)
观察组	46	44.24 ± 2.02	45.35 ± 3.46	90.02 ± 2.79
对照组	45	40.46 ± 2.12	38.57 ± 3.45	81.02 ± 2.24
t	/	8.755	9.411	17.060
P	/	0.000	0.000	0.000

表2 两组护理能力比较[n($\bar{x} \pm s$)]

组别	例数	沟通交流能力(分)	临床思维能力(分)	自主学习力(分)	分析解决问题能力(分)
观察组	46	93.78 ± 5.02	94.65 ± 5.46	88.35 ± 3.20	93.02 ± 4.35
对照组	45	88.25 ± 4.15	83.57 ± 4.46	80.25 ± 4.13	86.68 ± 4.78
t	/	5.758	10.659	10.515	6.653
P	/	0.000	0.000	0.000	0.000

表3 两组学习技能比较[n($\bar{x} \pm s$)]

组别	例数	学习兴趣(分)	团队合作精神(分)	学习信心(分)	共情感(分)
观察组	46	92.35 ± 3.64	93.79 ± 4.79	96.35 ± 3.15	96.36 ± 3.41
对照组	45	85.46 ± 4.02	84.35 ± 4.27	80.46 ± 4.17	87.25 ± 4.46
t	/	8.617	9.978	20.622	11.005
P	/	0.000	0.000	0.000	0.000

表4 两组学习满意度比较[n(%)]

组别	例数	满意	基本满意	不满意	满意度
观察组	46	39	6	1	97.83
对照组	45	25	12	8	82.22
t	/	/	/	/	6.215
P	/	/	/	/	0.013

三、讨论

在卫生职业教育护理中，妇产科护理属于核心课程之一，具有较强的实践性，既需要学生掌握丰富理论知识，又需要培养其实践能力。就该专业教学而言，在培养学生实践能力方面，教学资源发挥着重要作用，近些年，学校招生规模呈扩大趋势，为了进一步提升教学效果，学校应提升教学条件和加强实验室基础建设。在医学事业进展下，患者法律意识和自我维权意识逐渐增强，其对于临床护理教学实践的配合度逐渐降低，给临床教学加大了困难^[4]。为了进一步强

化教学效果,教师需要积极引入先进教学理念,革新方法,引入学生标准化病人模式,该方式能够模拟实训,有助于锻炼学生实践能力,令理论更好地融入实践,培养学生综合素养^[5]。

采取学生标准化病人教学法有助于激发学生主动性。常规教学法主张传授理论知识,容易忽视调动学生兴趣,尽管该方式能够明确重点、难点,但是缺乏被动性,学生学习兴趣低,探索问题能力和主动思考能力难以提升,影响到教学质量。引入学生标准化病人方法,能够帮助学生更快从课堂过渡到临床实践。有报道指出,在教学实践中引入该方式,是教学实践的一大变革,该方式对真实教学环境进行模拟,有助于激发学生学习兴趣,提升其主动性^[6]。就护理专业学生而言,其尽管和医学生存在一定差异,但二者之间又相互连接,存在共性。当下,各种类型学生标准化病人师资班和培训班应运而生,被广泛应用于护理教学,该理论进一步得到衍生,受到广泛关注^[7]。应用该方式,指导学生扮演患者和护士等角色,可以激发其好奇心,减轻其紧张感,令其全身心投入护理教学中。现代护理教育既要求培养学生专业技能,又要注重情感教学和技能教学。护理学以人为服务对象,患者存在身心疾病,护理工作具有特殊性和复杂性,要求护理工作者具备丰富理论知识,具有较高专业技术,同时要富有人文关怀精神,较高职业道德。常规教学法以讲授专业知识为基础,对学生情感培养不到位,学生普遍缺乏共识能力。引入学生标准化教学法,引导学生转换角色,能够令学生更深刻了解患者情绪,激发共情感,在教学中可以体会患者的感受^[8]。本次研究结果表明观察组的病例分析考核成绩、基础理论考核成绩、总成绩、学习兴趣、团队合作精神、学习信心和共情感评分均明显高于对照组($P < 0.05$)。实施该方式有助于培养护生综合素养,开展教学前,为学生发放案例,引导学生提前预习,深入了解妇产科护理知识。观察组的沟通交流能力、临床思维能力、自主学习能力和分析解决问题能力均明显高于对照组($P < 0.05$),表示该方式更有助于培养学生综合能力,该方式具有较强互动性,可以在教学中引入人文素质教育,加强实践教学。妇产科护理具有多项内容,以教学大纲为依据,确定教学内容,包括女性妊娠护理、产褥护理、并发症护理等,应用该方式能够帮助学生巩固自身知识,更好地应用于实践,提升考核成绩^[9]。该方式能够培养学生职业道德,强化临床思维能力和积极性,提升沟通交流能力,帮助其转换角色,可以更快融入临床工作。另外,该方式能够加强护患之间的沟

通,令学生学会换位思考,学会了解患者,有利于拉近护患距离,促进二者和谐发展,推动现代化护理理念发展^[10]。观察组的学习满意度更高($P < 0.05$),表明该方式能够取得更理想、更满意的带教效果。说明学生标准化病人的应用可以有效提升妇产科护理教学效果,培养学生综合素养,为妇产科护理提供更优质、杰出的人才。

综上所述,在妇产科护理教学中应用学生标准化病人教学法能够全面培养学生技能素养,提升教学效果,具有推广价值。

参考文献

- [1]陈思羽,戴小红,谢颖,赵凌云,肖雪军.基于SPOC的混合式教学在妇产科护理学中的应用[J].华夏医学,2021,34(5):160-162.
- [2]武玲,卞龙艳.基于智慧职教云的MiniQuest教学模式在高职护理妇产科护理学中的实践研究[J].循证护理,2021,7(13):1790-1793.
- [3]张巍,李昆,张金勇,陈立.认知参与度视角下妇产科护理学混合式教学模式构建与实践[J].护理学杂志,2021,36(18):63-66+72.
- [4]刘琦平,王翠丽.医学模型结合SSP在妇产科护理教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2019,37(14):106-108.
- [5]朱钰琦.基于云班课的PBL教学模式在中职妇产科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(16):126-128.
- [6]彭梅,戴婷婷.基于DingTalk和317护平台的教学模式在妇产科护理教学实习中的探讨[J].卫生职业教育,2021,39(12):120-121.
- [7]姚晓岚,贾建芳,刘雯.学生标准化病人在妇产科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(9):84-86.
- [8]洪瑛.PBL和LBI双轨教学模式在妇产科护理教学中的应用研究[J].中国卫生产业,2020,17(4):117-119.
- [9]黄燕婷.标准化病人在妇产科护理实践教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(8):38-40.
- [10]黄洛莹,王秀岚,黄廷芬,于凤兰.SSP结合模型的OSCE模式应用于妇产科护理学实践教学的研究[J].卫生职业教育,2020,38(3):72-74.

作者简介

陈玉洁(1991.02—),女,汉族,云南大理,本科,助教,研究方向:妇产科的临床、护理、教学。