

翻转课堂教学模式在中医护理学课程教学中的应用初探

方亚雯 曹天晴 张秋霞

(周口职业技术学院 河南周口 466000)

摘要: 本文将简要介绍翻转课堂教学模式,并结合翻转课堂教学模式的特点明确将其应用于中医护理学课堂中的必要性,同时,结合中医护理学教学现状,提出翻转课堂教学模式的应用路径,以期提升课堂教学质量和学生的综合职业能力,全面激发学生的中医护理学学习兴趣。为达到这一目标,需要教师从自身做起,全面应用信息技术知识和多种教学手段,提升自身对专业知识的掌握和理解水平,同时,及时把握职业岗位的实时需求,下文将对此展开深入探讨。

关键词: 翻转课堂 中医护理学 课程教学

中图分类号: G434; R-4 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.190

随着信息技术的不断发展,翻转课堂教学模式应运而生,也相应促进了教学变革。翻转课堂教学模式也逐渐成了教学改革和创新领域中的热门话题,将其应用于中医护理学教学中,可以显著提升学科教学质量,打造高效教学模式。

一、翻转课堂教学模式

翻转课堂教学主要包含知识传授及内化两个阶段,以往的知识传授多出现在课堂教学环节,而知识内化则主要体现在课后,即教师在课堂上传授知识,而学生在课下通过作业练习和实践操作等方式实现知识内化。而随着翻转课堂教学模式的发展,也相应带动了教学变革。利用翻转课堂教学模式,教师可以将授课内容录制成教学视频,学生在课堂开始前自学教学视频即可完成知识传授过程,可以有效节约课堂教学时间,让学生得以在课堂环节便实现知识内化。相比于传统的教学模式,翻转课堂教学模式调整了教学顺序,带来了良好的教学效果。为保障翻转课堂的顺利开展,教师可以信息化技术为媒介,充分利用网络信息平台,通过视频或PPT的方式进行知识传授。此外,在信息技术的支持下,教师可以在课堂开始前建立对学生学习及交流情况的全面了解,总结学生所存在的问题,以便开展课堂设计。

下文将以超星学习通网络交互平台为例展开研究,作为常见的交流平台,超星学习通可以成为学生交流互动的载体,同时,其功能丰富,具备聊天、视频通话、文件传输及共享、邮件传输、日志、论坛及评论等多种功能,且操作方式极为便捷,学习和操作成本均相对较低,可谓现成的翻转

课堂资源^[1]。

二、将翻转课堂教学模式应用于中医护理学教学的必要性

1. 翻转课堂的特点

首先,应用翻转课堂教学模式,可以转变以往传统的师生角色,让教师不再只是作为知识传授者的身份出现,而学生也不再只是被动的观众。翻转课堂教学模式真正将课堂主体还给了学生,让学生可以实现相互协作,共同完成质疑过程,而教师往往只能作为引导者的身份,起到协助学生学习的作用;其次,在翻转课堂教学模式下,有限的课堂教学时间可以被充分释放。教师在课堂开始前便已经完成了知识传授过程,那么课堂教学时间则可以被用于促进学生知识内化,为学生预留了充足的知识内化吸收时间,可以切实保障课堂教学效果;再次,翻转课堂教学模式具有一定的个性化特点,在课堂开始前,学生可以自由确定学习时间和学习进度,也可以结合自己的具体情况确定学习方式,充分尊重了学生的主观能动性,让学生可以自己掌握自己的学习节奏;最后,以翻转课堂教学模式为载体,可以全面激发学生的中医护理学学科学习兴趣。借助网络交流工具可以让学生便捷地获取所需的知识和信息,促进学生的知识分享交流,让学生得以充分发挥自身的课堂主体作用,同时,可以有效促进师生互动交流,通过自主探究活动和合作学习过程,让翻转课堂教学质量得以充分保障。总之,翻转课堂是一种将学生作为课堂主体、富有活力的教学模式^[2]。

2. 中医护理学教学现存问题

对于高职护理专业的学生而言,中医护理学是其必修课

*基金项目:2020年度周口职业技术学院教育教学改革项目“基于护理职业能力的中医护理学课程改革研究与实践”(zjjg2020-15)。

程,也是重要的专业基础课,这门课也是其在日后的护士职业资格考试中的重要考点,这一课程包括中医基础理论知识和常用技能等知识,通过该门课程的学习,可以丰富学生日后在护理岗位上的知识储备。然而,现阶段,中医护理学教学中仍然存在如下问题。

首先,该门课程的知识涵盖面相对较广,需要学生在课程学习过程中掌握中医基础理论、中药方剂、中医护理技能等多方面知识,对学生的知识技能水平提出了较高的要求。但是,教师在教育教学过程中却只能关注对学生某一方面技能的培养,在一定程度上影响了学科的整体教学效果;其次,该学科内容十分晦涩难懂,且知识点较多,学生的学习和理解过程十分枯燥,不易激发学生的学科学习兴趣。该门课程通常设于高职二年级,该年龄段学生普遍以形象思维为主导,难以理解各类复杂抽象的中医学概念,导致教学难度相对较高;最后,教师的课堂教学时间十分有限,为尽快完成教学任务往往只能加快教学进度,未能在课堂上充分关注学生的学习情况,导致学生常常陷入被动听讲的局面,难以充分发挥其学习主动性。同时,由于不具备完善的课后知识内化监督机制,且知识检测手段单一,也相应影响了学科教学质量^[1]。

正是由于存在上述问题,中医护理学专业的任课教师都致力于探索全新的教学手段,希望可以持续优化教育教学模式,以解决现存教学问题。然而,现阶段多数职业学校教师普遍不具备对翻转课堂教学模式的深入了解和认知,对此教学模式仍然保持观望态度,尝试热情不够高涨。即使有人尝试,也多体现在基础课程如语文、数学等学科的教学,而甚少将其应用于专业课程教学中,为此,需要积极探索翻转课堂教学模式在高职专业课程教学中的应用路径,以解决现有教学问题,突破教学困境。

三、翻转课堂教学模式在中医护理学课程教学中的应用

1. 教学准备

要求教师应用超星学习通网络平台开展教学,通过视频的形式向学生呈现翻转课堂的具体教学程序,以保障翻转课堂的开展,使其得以获取学生的广泛支持和认可。需要装设无线网络,以确保学生知识学习时网络的流畅性,为视频下载和观看提供网络支持。需要教师提前创建中医护理学的授课班级,设置助教管理,将管理权限下放给学习委员和课代表,邀请所有学生加入授课班级。同时,需要教师提前设计好教学内容,设置人才培养方案、授课计划、学习指导、提升题库、课堂PPT、教学参考书等多个板块^[4]。

2. 课前知识传授

(1) 视频及任务清单制作

教师要深刻把握中医护理学课程标准的相关内容,在关注学生认知特点的基础上开展有针对性的视频设计,为具体的知识点设计和制作视频,依据概念理解难度和重要程度确定视频讲解的具体时间,将时间控制在5-10min内。通过短小精悍、主题明确的“微视频”,充分吸引学生注意力,让学生得以集中精力学习,以免由于学习时间过长而引发学生的疲劳情绪。

由于采取的是课前自主学习模式,必须对学生下达一定的学习任务要求,因此,教师要设计好电子任务单,并在其中明确指出授课要求、教学目标和重点难点。同时,需要为学生提供相应的反馈性练习题目,要求以最近发展区理论为依据,通过旧知识向新知识的过度促进学生学习能力提升。

(2) 网络视频上传

超星学习通具有文件上传和下载的功能,且操作简单便捷,所有高职学生都可以熟练应用这一平台。教师要在课堂教学开始前制作相应的微视频课件,并将其传输到超星学习通上,让学生在课前即可自由观看,提前学习相应知识。

(3) 交流反馈

学生可以在课前运用超星学习通观看相应的教学视频,同时结合自身学习实际开展学习。学生要在学习过程中记录自身的困惑,并在结束学习后完成教师所设计的反馈练习题,以实现对自身自学成果的检验。教师要对学生的反馈练习题完成效果进行实时在线指导,指明学生反馈作业中所存在的问题。如果通过视频的方式难以解决问题,则可以在超星学习通上发布讨论,组织学生在线讨论,自己及时指导,以解决学生作业中所存在的各类问题。针对学生身上所表现出来的共性问题,需要教师进行记录,并在课堂中进行讲解。通过这种方式可以有效提升学生的自主学习能力,帮助学生养成自主学习的习惯,使其受益终身^[5]。

3. 课堂知识内化

(1) 答疑解惑

教师要在课堂中展示学生在反馈题中所表现出来的共性问题,让学生自由讨论并发表见解。教师要在合适的时机给予适当的评价,通过有效的暗示指导,让学生得以高效解决自身所存在的问题,以促进其语言表达能力和团队协作能力提升。此外,教师要结合教学实际设置具有深度的问题,让学生进行深入探讨,以促进其知识内化。教师要为学生设置具有针对性的问题,加深课前练习深度和难度,让学生

得以在知识获得的过程中提升自身的问题分析解决能力。

(2) 以例释理

其一,教师要在病例分析教学时采用以理析例的教学手段,从大量案例中选取具有典型性的病例,例如,在开展脏腑辨证章节教学时,便可以采取病例分析的教学手段,让学生结合某一特定病例开展分析,让学生加深对相应知识点的理解掌握程度,促进知识内化,并以此为前提,总结归纳相应的知识点和规律,提升自身的学习技巧。其二,可以采取以例释理的教学方式,从人们的生产生活实践中选取相应的抽象概念。例如,教师可以结合生活实例“水火不容”,对照五行相克进行教学,让学生得以深入体会抽象概念,以提升中医护理学教学的趣味性。

(3) 开展游戏教学

教师要积极开展游戏教学,以游戏教学为载体,激发学生的主动探究欲,使其得以享受成功喜悦。在中医护理学教学中应用游戏教学的手段,可以显著提升学生的学习积极性,提升课堂教学的趣味性。教师要结合学生的知识掌握和理解情况设计相应的Flash小游戏,如阴阳失调病理机制对碰,经络穴位我知道等等,让学生得以在虚拟化的游戏世界中深刻体会知识的内化过程。高职学生往往偏爱新颖具有趣味性的教学模式,而游戏教学模式与其心理发展特点相契合,可以在活跃课堂教学氛围的基础上促进学生的知识理解和吸收,具有良好的实践应用价值。然而,教师要在游戏教学过程中把握尺度,避免出现舍本逐末的问题。

(4) 职业模拟

职业模拟以及在课堂教学环境中进行真实化的临床场景模拟,让学生分别扮演护士和患者的角色,使其得以在模拟的环境背景下掌握正确的中医辨证思维,以提升自身的动手操作能力,强化其与别人沟通的技巧。借助职业模拟的手段,可以有效衔接病人的角色过渡过程,让学生在毕业后可以更快地速度适应职场。

以肾病综合征患者为例,该患者中医辨证诊断结果为肾阳虚衰证,由一个学生扮演肾内科护士,并采取相应的中医护理措施。教师要细致地观察学生在角色扮演中的表现,适时进行指导,以评判学生护理操作的合理性和规范性水平,促进教学目标的达成^[6]。

四、教学效果评价

需要从学生学习主动性程度、学生学业进步情况等指标判断翻转课堂的教学效果,同时,结合学生的学习兴趣、自主学习能力和自主学习能力的综合检验。

第一,教师要结合学生的观看数据、作业反馈情况和课堂表现等指标,针对学生的学习过程实施评价,并将其纳入教学评价的范畴;第二,让学生针对自身的作业完成情况和学习情况进行评价,同时,评价其他同学的课堂表现,并统一融入教学评价;第三,督导评价,邀请同行教师参与课堂,并在听课结束后做出相应的评价。

结语

综上所述,翻转课堂是一种真正将学生视作课堂中心的教学模式,应用此类教学模式可以显著提升中医护理学的教学质量,以促进学生的综合水平提升,同时,可以充分激发其专业学习兴趣。然而,由于此类教学模式的应用时间较短,也相应提高了对教师的要求,需要教师不断提升自身的信息技术素养,优化教学手段,全面掌握更为丰富的专业知识,也要求教师将精力用于课前监督环节,让学生得以实现课前自主学习,以保障知识传授的有效性。

参考文献

- [1]王雅文,李丰,薛鹏坤,王丽君,马金烁,邹小燕.基于慕课理念的翻转课堂教学影响因素的研究——以中医护理学基础课程为例[J].成才,2022(14):78-80.
- [2]李笑莹,陈丽.基于混合学习的翻转课堂教学法在中医护理教学中的探索[J].继续医学教育,2021,35(06):14-16.
- [3]熊江艳,卢丹,温丹果,徐欢.翻转课堂在《中医护理学基础》自主学习中的运用——以蓝墨云班课为例[J].现代医药卫生,2021,37(01):163-164.
- [4]王燕珍.中医护理学课程教学中应用翻转课堂的创新实践[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(08):166-169.
- [5]余丹妮,肖雯晖,楼数慧,裘秀月.基于微课的翻转课堂教学模式在中医护理学课程教学中的应用[J].中国高等医学教育,2020(03):69-70.
- [6]汤万权,赵影,董永欣.高校护理专业中医护理学微课教学的实践与反思[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(05):15-17.

作者简介

方亚雯(1991—),女,回族,河南周口西华,本科,助教,研究方向:医学教学。

曹天晴(1995—),女,汉族,河南商丘永城,本科,助教,研究方向:医学教学。

张秋霞(1978—),女,汉族,河南周口,本科,高级讲师,研究方向:中医教学。