

现代学徒制视域下校企互聘共用的双导师队伍建设研究*

——以昌吉职业技术学院为例

胡 斌 蔺金龙 田 波

(昌吉职业技术学院特变电工股份有限公司 新疆昌吉 831100)

摘要: 校企共建师资队伍是现代学徒制试点工作的重要任务,昌吉职业技术学院围绕区域产业转型升级需求,依托合作企业开展现代学徒制试点,对现代学徒制运行过程中校企双方教师队伍的管理、培养、考核评价等方面体制机制开展研究,由试点专业教师与企业技术骨干共同组成了“校企互聘共用的双导师教师团队”,取得了明显成效。

关键词: 现代学徒制 双导师队伍 校企互聘共用

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.187

一、现代学徒制试点背景与内涵

2012年以来,教育部颁布了现代学徒制试点系列文件,推进开展校企联合培养的现代学徒制试点。2015年启动试点,三年内共有562家单位积极投入试点工作,涵盖地区、行业、高职院校、中职院校、企业^[1]。

国家推行现代学徒制试点,旨在探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制,完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准,推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设,建立健全现代学徒制的支持政策,逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持,企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制。现代学徒制是通过学校、企业深度合作,教师、师傅联合传授,对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。与普通大专班和以往的订单班、冠名班的人才培养模式不同,现代学徒制更加注重技能的传承,由校企共同主导人才培养,设立规范化的企业课程标准、考核方案等,体现了校企合作的深度融合,有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,提高人才培养质量和针对性^[2]。

师资队伍建设是高职院校立足发展的根本。教育部2014年《关于开展现代学徒制试点工作的意见》中明确提出:“校企共建师资队伍是现代学徒制试点工作的重要任务,现代学徒制的教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担,形成双导师制”。加快现代学徒制运行过程中校企双方教师队

伍的管理、培养、考核评价等方面的制度研究,是开展现代学徒制试点的关键环节。

2017年,昌吉职业技术学院成为教育部第二批“现代学徒制”试点院校之一,电气自动化技术、酒店管理、口腔医学技术、药学专业利用合作企业资源优势,探索和实践现代学徒制人才培养模式下“校企互聘共用的双导师队伍”建设研究,打造形成了一支业务能力强、职教特点鲜明的双导师教学团队,取得了十分明显的成效。

二、基于现代学徒制试点的校企互聘共用的双导师队伍建设实施

1. 双导师队伍建设路径

近年来,昌吉职业技术学院加大校企合作、产教融合力度,牵头组建量大职教集团,成立产业学院,依托职教集团资源,以产教融合为核心,以深化准东学院、特变分院等产业学院为抓手,以推进校企“双主体”育人为关键,创新校企协同共育人才培养模式,开展订单、现代学徒制试点、“1+X”证书制度试点等多元主体办学模式。其中,2017年4个专业入围国家第二批现代学徒制试点并启动试点运行,从遴选学生(学徒)参与试点、建立校企联动、共建制度、共育人才的现代学徒制人才培养标准体系,校企协同“招生招工”一体化,校企合作“双导师”队伍助力教师发展等方面,深入推进现代学徒制试点工作。通过两年多的运行,紧紧围绕企业急需用得上、留得住、紧跟产业升级发展步伐的高素质劳动者和技术技能人才的诉求,以培养现代工匠、提高学生就业竞争力,从而帮助企业提升核心竞争力为任务,

*课题来源:昌吉职业技术学院院级课题,课题编号:CJZY2018031。

以校企双主体育人为主线，确定现代学徒制试点专业、遴选合作企业，实践运行初步显现校企资源共建、成果共享，实现“学校、企业、学徒”三方共赢，特别是双导师队伍建设方面，为学校打造高水平教师队伍奠定坚实基础^[3]。

2. 建立健全双导师管理机制

昌吉职业技术学院以四个现代学徒制试点专业为切入点，以校企合作为基础，建立了校企双导师制，制定“现代学徒制双导师管理考核办法”，明确对“双导师”工作职责、“双导师”遴选条件、聘任程序、“双导师”遴选与聘任“双导师”工作待遇、“双导师”的培养及“双导师”管理考核与评价及奖励做出了规定。各专业结合合作企业实际，细化管理措施，体现专业特色。

试点专业电气自动化技术专业为确保学生（徒）的培养质量，保障工学交替人才培养模式的顺利开展，为每一位参与试点的学生（徒）配备具有丰富教学经验和企业实践经验的教师担任学校导师，选择企业技术能手、技术骨干和生产管理人员担任企业导师和企业班主任，明确了学徒制试点骨干教师、企业师傅选拔、管理及考核。

试点专业酒店管理专业采取互兼互聘互用的方式，建立了企业师傅的选聘办法，企业出台了师带徒考核办法，明确了师傅的责任和待遇，先后有17名企业能工巧匠参与了酒店管理专业现代学徒制试点项目“双导师”教学团队，学校每年选派1-2名教师到天沐园林酒店进行顶岗锻炼，参与企业日常业务管理。除此之外，聘请天沐园林酒店管理集团副总经理，成立了瀚渭玮酒店管理技能大师工作室，进行现代学徒制试点项目专业建设、参与各级各类科研课题项目。

通过探索实践，建立健全了双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。

3. 校企共同打造专兼结合的双导师团队

各试点专业依托专业群集团化办学资源优势，建立由企业技术专家任主任委员、分院院长任副主任委员、企业技术专家和校内骨干教师担任成员的师资队伍校企建设指导委员会、现代学徒制指导委员会。如电气自动化技术专业为每一位参与试点的学生（徒）配备具有丰富教学经验和企业实践经验的教师担任学校导师，选择企业技术能手、技术骨干和生产管理人员担任企业导师和企业班主任；酒店管理专业建立企业师傅的选聘办法，与企业共同出台师带徒考核办法，明确师傅的责任和待遇，团队成员中有多名能工巧匠。口腔医学技术专业建立了“双导师”的教学队伍，学校教学以教师为主师傅为辅；企业教学以师傅为主教师为辅。企业选拔

优秀技能型人才担任师傅和指导教学；学校教师深入企业实践和管理学生岗位学习；在企业项目教学法也更加适合企业师徒带教的要求，实现校企教学一带教一脉相承。通过校企合作，培养一支理论水平高、职业素养和实践能力强的双师素质教师队伍。

电气自动化技术、酒店管理等4个专业开展现代学徒制试点以来，选择校内骨干教师、企业专家与技术人员共176人组成双导师队伍，既承担理论和实践教学任务，也参与课程体系构建、专业教学标准制定等工作，并共同做好试点专业班级的招生宣传、日常教学管理和教学监控等工作，确保学生（徒）的培养质量。

试点专业药学通过外出学习培训、高校进修、考评员资格培训、企业参观学习、邀请专家上门讲座、专家跟踪辅导等多种形式来提高药学专业教学团队的职教水平，专业教师通过参与行业实践提高其实践水平；合作企业积极选派优秀的员工承担订单班实训教学工作，将企业的真实案例引入到教学过程中；加上专职教师与兼职教师相互交流、取长补短，促进了药学专业教学团队在教学、实践和服务能力的整体提升^[4]。

4. 建立灵活的校企互聘共用人才交流机制

试点专业建立的现代学徒制试点双导师团队除共同参与学生（学徒）培养工作外，充分利用校企资源优势，进行双向挂职锻炼、学习培训、开展专题讲座、教研活动、联合进行横向技术研发和专业建设、课程开发等。

试点专业电气自动化技术与合作企业——特变电工联合开办了新疆首届中德二元制师资培训班，共29名专业教师在特变电工中德工业人才培训中心接受了系统全面的德国二元制人才培养模式与工学结合教学方法培训，为现代学徒制试点工作培养了优秀的双导师团队。

5. 坚持校企人才共享共用

以4个现代学徒制专业为试点，实施校企双导师制人才队伍建设，聘用行业企业技术专家和能工巧匠为兼职教师，建立兼职教师资源库，不断完善教师梯队建设，建立高水平理论教师+高技能企业人才的专兼结合教师队伍，锻造高技能师资队伍，更好实现快速提升教师自身素养。

三、基于现代学徒制试点的双导师师资队伍建设成效

现代学徒制试点以来，各专业团队借助行业企业、职教集团资源优势，选聘技术创新能力突出的企业专家、技术骨干、优秀专业教师成立技能大师工作室，并充分发挥技能大师、行业专家的师资势能，通过参与专业建设、师带徒、指

导技能大赛、指导生产实习、行业专家入校授课等方式,传帮带中青年骨干教师了解行业新技术和发展趋势,指导工作室中青年骨干教师在全国职业院校技能大赛、课题研究等方面获得了较好成绩,带动学院专业教师快速提升技能水平。

校企共建的双导师团队合作制定试点专业课程标准,并从企业生产一线收集大量专业课教学案例融入理论教学中进行课程改革,将企业文化、岗位要求融入人才培养过程,学生(学徒)的专业精神、职业精神和工匠精神得到有效培养,就业竞争力明显提升。试点过程中,学生(学徒)毕业即上岗,节省了新员工培训时间、资源、成本等,有助于企业储备人才,助推企业可持续发展。校企协同创建“双主体、双导师、双基地、双身份”的工学交替现代学徒制人才培养模式并予以实施。

现代学徒制试点项目启动以来,校企共建的双导师队伍互助共升,在体制机制研究、实训基地建设、共育人才方面形成了系列成果,探索构建了校企互聘共用的师资队伍建设的机制体制与运行管理经验,推动了我院各级各类大师工作室的遴选培育、教师企业实践流动工作站的建立、产业导师的培养认定等,为打造职业院校高水平教师队伍奠定坚实基础。

通过校企合作双导师队伍建设运行,进一步完善学校教师实践锻炼相关管理制度,教师到企业实践锻炼遵循“定企业、定对象、定任务、定岗位、定师傅、定期检查”的“六定”原则得到有效落实。与特变电工、州人民医院建立教师下企业实践锻炼流动站,改革推进校企“互聘互用、协同育人”的“双导师”制,指导专业教师采取顶岗锻炼、合作研发、技术服务、蹲点指导学生实习等形式到企业实践锻炼。通过深入行业企业一线实践锻炼,学校教师对外开展的生产、咨询、技术服务及资源建设、教学改革方面的能力不断提高,推动学校教育教学质量和社会服务能力有效提升。

结语

校企共建师资队伍是现代学徒制试点工作的重要任务。昌吉职业技术学院遴选电气自动化技术、酒店管理等与企业合作密切的专业,开展现代学徒制试点,成功入围国家第二批现代学徒制试点项目。

试点工作启动以来,采取由学校教师和企业师傅共同承担教学任务、共同管理学生(学徒)、共同制定课程标准等方式,形成双导师工作机制;通过加大专业教师与企业之间

人员培训交流、建立大师工作室、双向挂职锻炼、合作课题研究和专业建设等方面的力度,建立校企互聘共用人才交流工作机制;试点过程中,合作企业选拔优秀高技能人才、技术骨干担任师傅,明确师傅的责任和待遇,将师傅承担的教学任务应纳入考核,并可享受带徒津贴,学院将试点专业教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据,探索形成校企互聘共用人才的考核激励机制。

以现代学徒制试点为切入点,搭建校企互聘共用的双导师队伍,确保了各试点专业学生(学徒)培养质量,进一步完善了校企合作育人机制,创新了技术技能人才培养模式,大力推进了职业院校专兼结合、校企互聘互用的双师结构师资队伍建设工作,创新了高职院校师资队伍建设的途径。

今后,职业院校还需进一步加强研究现代学徒制“双导师”队伍的培养、建设与管理,不断提高教师、企业师傅的专业技能和参与的积极性,使校企协同创建“双主体、双导师、双基地、双身份”的工学交替现代学徒制人才培养模式持续推进并发挥效应。

参考文献

- [1]中华人民共和国.《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》.国发〔2014〕19号.2014-05
- [2]中华人民共和国教育部.《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号).2014-08
- [3]王宏志.基于校企合作的双师型教师队伍建设模式研究长春工程学院学报,(社会科学版)2015年第16卷第1期.
- [4]黄祥元.现代学徒制下“双导师”选拔和培育机制研究[J].课程教育研究,2019(20).
- [5]王大勇.基于现代学徒制的高职人才培养模式探索与实践[J].科教导刊(下),2019(3).

作者简介:

胡斌(1975.11—),女,本科(工程硕士),副教授,高职教育人才培养模式、机械工程方向。

蔺金龙(1988.11—),男,硕士研究生,园艺研究、师资队伍建设研究。

田波(1972.02—),男,本科,工程师,机械设备维修与管理研究。