

贵州省高职院校“1+X”证书制度推进现状及对策研究

——以贵州航天职业技术学院为例

陈玉红

(贵州航天职业技术学院 贵州遵义 563000)

摘要: 随着中国产业的转型和“中国制造2025”战略的不断推进,国家越来越重视对复合型技术技能人才培养,与之相匹配的职业教育改革政策不断推出与实施,“1+X”证书制度人才培养模式在高技能人才的教育培养输出中占主导地位。为了适应“1+X”证书制度的改革趋势,贵州省各高职院校都积极参与其中,截止2022年初,贵州已申报四批“1+X”证书试点涉及多个领域,但贵州省作为经济、文化、教育等各方面都稍欠发达的省份,虽然参与“1+X”证书制度的试点工作,成绩却不尽人意。现通过深入调查贵州航天职业技术学院“1+X”证书制度试点推进情况,分析找出该高职院校“1+X”证书制度试点推进过程中存在的主要问题和对策,从而对研究探索贵州高职院校“1+X”证书推广的实际情况具有一定借鉴意义^[1]。

关键词: “1+X”证书制度 现状 对策研究

中图分类号: G719.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.184

引言

2019年的“职教二十条”中第二条第六点提出“1+X”证书制度试点,改革复合型技术技能人才培养培训模式,是国家“双证书制度”后的又一制度创新;接着2019年6月教育部等四部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》要求:紧扣国家需要、市场需求、学生就业能力提升,在10个领域进行“1+X”证书制度试点;高等职业学校、中等职业学校(不含技工学校)为主,本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及开放大学等积极参与^[2]。

一、“1+X”证书制度的概念

“1+X”证书制度中的“1”是指毕业证,“X”是指若干职业技能等级证书。根据不同的学科专业,设立不同类别的职业技能等级证书。实施“1+X”证书制度后,只要通过了“1+X”职业技能考试,学生在毕业时,便可以同时拿到毕业证和技能等级两大证书。

二、“1+X”证书制度在我国推进的现状

“1+X”证书制度试点在2019年提出,教育部在同年6月进行了首批“1+X”证书制度试点院校名单公布。接着,在9月教育部又发布了关于做好第二批“1+X”证书制度试点工作的通知,对“1+X”证书制度试点工作进行引导和规范。12

月对第三批职业教育培训评价组织和职业技能等级证书进行公示。2020年9月进行了第四批职业教育培训评价组织和职业技能等级证书的公布^[3]。

全国职业技能等级证书试点情况

| 批次 | 职业技能等级证书数量 | 培训评价组织数量 |
|-----|------------|----------|
| 第一批 | 6 | 5 |
| 第二批 | 10 | 10 |
| 第三批 | 76 | 63 |
| 第四批 | 374 | 290 |
| 总计 | 471 | 368 |

三、贵州航天职业技术学院“1+X”证书试点推进概况

贵州航天职业技术学院是2000年5月,经贵州省人民政府批准组建,是省内第一批两所高职院校之一。学院专业设置覆盖面广,设有7系(机械工程系、汽车工程系、电子工程系、计算机科学系、经济管理系、建筑工程系、基础科学系)及四部(马列主义基础部、成教部、中职部、培训部),开设25个高职专业,全日制在校学生8000余人,其中高职类学生5000多人;贵州航天职业技术学院七个系中共有五个系成功申报并试点相关职业技能等级证书,具体是电子工程系的《传感网应用开发(中级)》;汽车工程系的《智能网汽车检测与维修(中级)》;建筑工程系的《城市轨道交通车辆维护和保养职业技能等级证书(中级)》《建筑工程识图职业技

*本文系课题:贵州航天职业技术学院2021年院级课题,(编号:2021GZHTZY108B)的结题成果。

能等级证书(中级)》《建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书(中级)》;经济管理系的《业财一体化(初级)》和《企业财务与会计机器人应用(初级)》及《研学旅行策划与管理(中级)》;基础科学系的《WPS办公应用》,根据实地访查,贵州航天职业技术学院“1+X”证书制度试点均未全部匹配系部所开设专业,并且申报的“1+X”证书种类少,平均每个系不到二个,证书试点推进较慢^[4]。

四、贵州航天职业技术学院“1+X”证书制度推进过程中存在的问题分析

本研究选择全校七个系部为问卷调查发放的对象,旨在全校7个教学系部参与,通过调查问卷的回收总结,发现我校存在以下几个突出的问题。

1. 学生对“1+X”证书的价值认识不到位

学生没有对“1+X”职业技能等级证形成正确的认知,且他们的观念还停留在“出去找工作时只要考取了行业内的权威证书就够了,不需要那么多其他的证”,例如,经济管理系大数据与会计专业学生,他们就积极地去考取初级会计师证,其他的都不太考虑;旅游专业的学生也只想考取导游资格证,大多数学生只听说过有“1+X”证书,但具体各自专业配比的证书是哪些不是很了解,甚至还有一部分学生表示不知道“1+X”职业技能等级证书的存在,他们就更不可能知晓“1+X”职业技能等级证书的考试标准、考试相关内容以及所学专业可以考取的“1+X”职业技能等级证书类别。学生是“1+X”职业技能等级证书制度构成的主体,如若学生对“1+X”职业技能等级证书制度都不知晓和了解,直接会导致高职院校“1+X”职业技能等级证书制度推进的程度和效果,更是达不到国家大力推进“1+X”职业技能等级证书制度的目的^[5]。

2. 学院的课程教育体系与考证所需内容联系不够紧密,达不到真正的课证融通

从调查问卷的结果来看,贵州航天职业技术学院的大多数教师表示专业课程的教授与“1+X”证书考证要求内容有一定的交集,但是不能算总体融入。要做到总体的融入那还需些时日。但现阶段,学生已经把全部的精力放在了学院专业课程的学习上,如果再让他们在课余去集中培训“1+X”职业技能等级证书制度的关的“新技术、新规范、新工艺、新要求”,他们会觉得心有余而力不足,常常会重专业课,而轻X证书的培训考证。

3. “1+X”培训的评价组织存在着众多的问题

学院教师反映了很多第三方,也就是评价机构存在的问

题,导致各系部不想继续合作考证,尤其突出的是第三方考证机构因自身的属性为企业,存在很强的盈利性,学院专业系部在该企业开发的证书考核时,必须要使用第三方的设备才能完成,这样第三方评价机构就会向他们推销产品,造成所谓的捆绑销售。例如:我校汽车工程系对标了某企业的智能网联汽车技术证书,他们对我校的考证培训做得还是不错,但他们要求考证时需购买一台小车,该设备定价为60万,可是这对应的建设经费完全靠政府预算的学院来说,这个费用带来了很大的困扰。那没有设备,我们推进的证书又要去贵阳的学校进行考试,这无形中就增加了老师的工作量和管理难度,后面就成了该证书推广的阻力。

4. 在行业的认可度不高,甚至有的企业完全不知晓“1+X”证书

现阶段,各类证书如排山倒海般向我们涌来,让人应接不暇,很多人对这些新技能、新知识、新工艺还没有充分的认识,导致不少人对“X”证书存在偏见,不认可“X”证书的价值。根据对企业的问卷调查得知,社会上对“下”证书制度却较为陌生,很多企业还是对传统的证书认知度高,其他的技能证书几乎闻所未闻。且在有些“X”证书上只有第三方评价企业的章,而没有教育管理部门的印章,这也为企业的认可带来了很大的阻力,最终学生考完证到企业上岗时,企业却没有给予相应的认可学生。因此,学校这些问题也是阻碍该制度推进的原因之一。

五、贵州航天职业技术学院推进实施“1+X”证书制度的对策

1. 加大力度宣传“1+X”证书制度,让学生积极的由配角变为主角

高职学生作为“1+X”制度实施的主体,他们对“1+X”证书制度的认知水平决定着这项制度的实施。一方面要努力提高学生们对该制度的认知程度,而最直接的途径那就是在学校层面加强对该制度的宣传,宣传的对象不能仅限于高年级学生,还应在低年级的学生中进行,并且运用讲座、班会、网络平台等多种渠道,把该制度对国家层面、学校层面、学生层面的存在价值分析到位,帮助学生们充分肯定制度试点的意义并积极主动报名培训考试,助力“1+X”证书制度实施。

2. 保障课证融通制度有效落实

学生很大程度上不愿意去考取“X”证书的一个主要原因是课证不融通,学生已经花费了很多精力在专业课程的学习上,如若还需要要抽业余时间去培训、考试,就会变得心

有余而力不足了,因此学院各专业应结合专业课程,基于该专业的人才培养模式,对各专业的职业资格的内容进行了分析和组构。例如,我校大数据与会计专业,在人培方案中把注册会计师和初级管理会计师认定为是该专业学生入岗必须具备的职业证书,在相关的专业人才培养过程中,专业负责人鼓励学生考取相关的注册会计师或初级管理会计师证书,并将专业证书的要求融入课堂教学,使学生的证书获取率得到显著提升。

3. 提高企业对“x”技能等级证书的辨识度及认可度

一方面,在社会各行业中全方位宣传职业技能等级证书与学历证书同等重要思想,将该制度的优势扎根于企业职业人的内心,让他们认识到“X”证书是和行业内权威证书具有同样的含金量。另一方面,我校应严把证书进校关,学院负责筛选适合各专业学生考取的证书,并在执行严格审查后方能允许职业技能等级证书进入校园,供学生们学习考试,“X”证书不在多,而在于精,只有这样才能保障该证书的含金量和实用性。

4. 深度的产教融合是助力“1+X”证书制度的推动力

我院当前在“1+X”证书推进制度中迫切需要解决的就是校企合作的契合度问题,不能停留在表面合作,第三方组织评价机构不能利字当头,而应根据学院的实际情况出发,通过课程开发、师资培训、企业常驻校进行指导等方式展开,相互连接协同解决问题。只有校企合作得到了深度的融合,才能推动“X”证书的前进,才能落实好证书的质量和

满足市场对于人才的需求。总之,对于贵州航天职业技术学院来讲,有效落实推进“1+X”证书制度,那就会有助于贵州航天职业技术学院深化职业教育改革,提高整体的教学质量,提升学生的整体素质。

参考文献

[1]祁占勇.职业教育政策研究[M].北京:教育科学出版社,2018:286.

[2]国务院.国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知(国发〔2019〕4号)[EB/OL].(2019-02-13)[2019-04-13].http://www.Nov.cn/zhenNce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

[3]徐凤,李进.“1+X”证书制度在职业教育创新发展中的价值及试行路径研究[J].中国职业技术教育,2019(27):9-12.

[4]“1+X”证书制度试点深入实施[J].职业技术教育,2021,42(03):14-15.

[5]戴岭,程广文,刘冬冬,屈静如.“1+X”证书制度下高职院校产教融合人才培养模式:内在契合性、现实困境与消弭路径[J].实验技术与管理,2021,38(11):247-253+281.

作者简介

陈玉红(1980.7.26—),女,汉族,籍贯贵州省遵义市,本科,学位硕士,职称副教授,贵州航天职业技术学院从事财会类教学17年,主要研究方向:财经类、会计学。