

高职护理教学改革中的发展性教学探析

张彩霞 任小兰 田菊珍

(喀什职业技术学院 新疆喀什 844000)

摘要: 据世界卫生组织对成员国的卫生人才资源统计,许多国家护理人才严重不足。国家卫生健康委员会、教育部呼吁国内护士数量不足,医护比例严重失调,护理专业人才紧缺,要重点扶持高职护理专业的发展。国内在改革高职护理教学中运用发展性教学理念,用以提高学生的理论水平和实践操作能力,提升国内护理人员的整体水平。文中对发展性教学以及其在高职护理教学中的应用进行分析,提出相应的解决策略,以供相关人员参考借鉴。

关键词: 发展性教学 高职护理教学 护理教学探究

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.181

引言

我国对高职护理教学进行了较大的改革,重点提升护理专业的整体素质。在教学观念上,如男性可以从事护理工作。在教学模式上,注重培养学生的护理实践技能,如加强与卫生院校的联合与合作。在教学方法上,利用相关部门实现特长教育。高职护理教师要运用多种教学方法,激发学生的学习热情。发展性教学有别于只传授知识而不注重学生发展的传统教学,是利用最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平。研究此课题,对我国高职护理教学的改进以及为社会提供高素质、高学历的护理人才有着重要意义。

一、发展性教学概述

1. 发展性教学理论形成的时代背景

知识增长速度迅速打破了过去的平衡局面,从而产生了所谓“知识爆炸”。知识的废旧量正日益增加,学校中的教授课程的老路越来越行不通,凯洛夫以讲授科学知识为中心的教学观念越来越不符合社会培养人才的需求。

研究人的科学技术也日益发达,并有了新的重大突破。生理学、解剖学、心理学、脑神经学等科技进展迅速,科学研究手段也逐渐现代化,对人的智慧水平的测定已远远高于从前。教师们应该怎样才能达到并发挥智力的正常功能呢?这就是冲破马凯洛夫教学思维的禁锢,以传授新知识作为外因,通过传播科学知识推动儿童智力的正常发展。赞科夫的教学思维,正是在新的历史条件下为了解决怎样培养人才的问题而形成的。

2. 发展性教学

发展性教学来源于20世纪60年代流行于苏联的发展性教学理论,代表人物是赞科夫^[1]。其理论强调教学要着眼于学生一般的发展,让学生在发展的基础上自觉掌握知识、技能

和技巧。发展性教学认为教学应走在发展的前面,主张让学生过丰富的精神生活,利用学生的兴趣、动机等内部诱因,探究新的教学途径,促进学生的一般发展^[2]。这里的一般发展除身体和智力发展外,还包括学生的观察力、思维力、实际操作能力以及情感、意志、道德品质、个性特点、素质素养的发展,是人的全面发展,能够为学生的未来发展打下坚实基础的一种教学。

3. 发展性教学的原则

发展性教学强调一定要相信每个学生都有发展潜能。其教学原则:一是高难度;二是高速度;三是理论知识起指导作用;四是理解学习过程;五是使所有学生包括后进生都得到一般发展原则。赞科夫认为,教师要不遗余力地创造各种各样的条件,把学生的创造力和潜能都发挥出来。

二、发展性教学在高职护理教学中的应用

1. 优化护理专业教学内容

为确保护理专业学生的全面发展,高职护理在教学上不断改革,部分学校实施发展性教学。结合当今护理专业毕业后的实际情况,优化了高职护理理论课程体系。重点突出基础理论课程的基础特征和实践特征。对原来的公共课程、专业基础课程、专业课程和选修课程进行了优化调整。选择以专业课程为主,以专业基础课程和公共课程为辅,选修课程几乎失去了教学中的占有份额^[4];在课程体系,删减重复陈旧与时代不符的内容。强调护理工作注重以人为本。要有以人为中心的护理理念。学校还增加了护理礼仪、护理伦理学课程,增加护理的实践课程。部分学校将实验室全天候向学生开放。

2. 增设护理专业认知教育

设计专业认知教育框架。部分学校为了使更加明确

学习方向和目标,帮助学生了解职业发展现状以及护理专业未来的发展前景,让学生从专业特点和职业发展以及学校5年或3年教育模式为基点,将这三者关系建立成模型,使学生掌握护理专业的内涵以及了解本专业的内容特点和所学课程。学校开展专业认知教育多数设在开学初期,军训以后学习理论之前。这使得学生之间以及学生和老师之间不再陌生。此时,对学生进行启发引导教育,使学生对所学专业的目的及意义进行了解。启发式的专业认知教育注重引导,与灌输不同,避开青春期学生的叛逆心理,激发学生的学习兴趣以及对未来的梦想和期待。

3. 加强与医疗机构间的合作

高职护理不仅需要理论知识,而且实践经验非常重要。部分高职护理学校的实践基地是与医疗机构结合,形成院校结合模式。部分学校加强与医疗机构的联合,如地区的三甲医院,社区医疗机构和老人院等。有条件的学校,建立附属医院,让学生可以进入到医疗机构进行学习和实践,使学生能够深入到医疗机构之中,进一步了解护理工作的内容和内涵,锻炼学生的交往能力,观察能力,促进学生毕业以后很快能够投入到医疗护理工作中。

三、高职护理教学改革应用发展性教学的影响因素

1. 受应试教育观念的影响

应试教育观念一直没有脱离教育事业,一直根植于教师的心中。高职护理是一个以实践为主导的操作性较强的学科,部分学校虽然不断尝试着更新教育模式,运用发展性教学理念,但受旧时的教育教学观念影响,传统的教育教学模式普遍存在。教师也不得不去过度关注学生的应试成绩。高职护理行业的学生,多数对基础学科的学习兴趣和学习能力不足。教师过分强调应试教育,降低了学生学习的积极性,影响其自身特长以及能力的发挥。可见,固有的应试教学观念与高职护理专业的基本理念存在着冲突。

2. 受实践课设备及课时安排影响

多数高职护理学校的教学经费不足,对于学生的实验课程所需的医疗器械设备、实验器材的资金投入严重不足,尤其涉及外科护理专业。部分学校的实验器材以及学校的现代化教学专用的软硬件设备设施落后陈旧,无法满足现代教学的需求。当前,高职护理学校有五年制和三年制。护理专业毕业都有九个月的实习时间。护理专业涉及的知识面较广,有大量的理论课程以及基础课程。对于实践课相对于护理职业来说已经很少。部分教师因实验课、实践课需要考虑学生的安全问题、资金问题等,减少实验实践课程。学校实践课

程安排不足,导致发展性教学没有太多的利用空间。

3. 受传统教学课堂方式影响

课堂是学生获取知识的重要场所。部分学校虽然实行发展性教学。但教师素质、能力、水平不同,运用的效果差别很大。年纪稍大的教师,对现有的先进教学方式方法很难适应;一些优秀教师很容易固守自己的教学模式,按照自己的教学模式教学;大部分教师对现代高职护理学校的学生缺乏了解,与学生在思想上和教学语言上都明显存在代沟;一部分教师在落实课堂教学标准时不够具体深入,课堂教学吸引力不强;还有的教师为了赶进度,对于理论课程的教授匆匆带过,甚至对重要知识点缺乏讲解;部分教师以传统的教学模式授课,教学方式陈旧老套,课堂僵化没有活力。

四、提升高职护理教学改革中的发展性教学效率的策略

1. 更新教学观念

我国教育部应根据当今社会发展的趋势,响应高职护理教学改革,结合高职护理专业学生的实际情况,不要过分强调基础学科的应试成绩。再高的理论分数,而实际操作能力缺乏,这样的人才就业仍很困难。高职护理是动手能力和实践性较强的职业。在学习过程中,学校应加强理论与实践的密切结合,培养学生动手操作能力。教育部在应试中应多些对实践操作的考试;护理行业需要有良好的品质,较高素质的服务人员,因此,学校要加强对学生的职业道德教育,增加学生细心、耐心、爱心以及善良品质的教育,全面提升护理行业服务人员的总体水平。

2. 加大资金投入,增加实践课课时

高职护理是实操性较强的专业,学校应加大对实验室、各类实验器材的资金投入力度,引进先进的实验设备和器材,完善学校现代化教学所需的计算机软硬件设备设施。先进的教学器材,能够吸引学生的学习兴趣,开发学生的学习动能,使得学生毕业以后更容易与现代化的医疗机构相融合。学校应进行监督管理,保障每个学生都能够完成实践课程的安排,通过增加实践课的课时,提高学生的操作能力,达到高职护理教学为社会输送医疗机构服务人才的目的。

3. 注重课堂教育

对于学生来说,课堂永远是获取知识的重要场所。要实现课堂教学目标,取得良好的教育效果,教师对课程内容的把握和课件设计以及激发学生的参与热情等方面起着决定性作用。教师可以根据学生的能力状况和个性特点,把学生分成不同层次的小组进行教学。若学校条件允许,可以实行每节理论课之后跟随实践课的教学模式。对高职护理学校的学生来说,理论

与实践密切结合,使学生从频繁单调乏味的理论课程上解脱出来,提升学习兴趣和教学质量,提高思维力和实际操作能力,产生的效果与传统教育效果会有很大的不同。

4. 提高师资教育队伍的整体水平

高职护理学校应积极地与各类医疗机构合作,可以从医疗机构聘用一线护理人员,为学生实践课进行教学和指导。一线护理人员有丰富的临床工作经验,业务能力很强。对学生来说,具有很大的吸引力,教学与指导更具有说服力;学校根据护理专业的发展状况,除对教师定期培训加强业务学习以外,要给予教师提供进修发展的平台,保持教师教学的长新状态。如学校条件允许可派遣教师骨干出国留学考察,吸取先进的护理教学理念和技术,让高职护理教学焕发生机,能够与世界先进护理行业水平接轨,带动学校整体教师专业水平的提高。

5. 进行科学化管理

当代高职护理学校的学生多是独生子女,在家娇生惯养,生活自理能力较差,自律性不强。首先,学校应从学生的实际状况出发,加强对学生的管理工作。学校首先从学生的生活管理开始,让学生学会独自照顾自己,安排好自己的生活。学校定期检查学生的寝室,引导学生按时起床、吃饭,睡觉,让学生养成良好的生活习惯。其次,学校应强制管理约束学生的学习时间。高职护理学校的学生,学习基础不够牢固,因此,应提高学生的自律能力,对学生的学习时间要严格把控,避免上课迟到,检查学生上课的出勤率,确保学生都能参与每一节课。最后,教师要提高课堂的趣味性,增加学生的学习积极性,提高学生从理论到实践课的学习效率。

6. 建立发展性教学评价新型体系

发展性教学评价突出对学生全面能力,尤其是实际水平与能力的培养,强调对学生知识、技能、品格的全方位考核,促进学生的全面成长,同时强化考核管理,改革考试内容、考试办法和考试制度,使考试改革与素质教育和提高人才培养质量联系起来。

(1) 课堂评价

首先,学生的学习态度。自主学习的评价:在时间、课程、形式等领域能否具有很大的自主权,以及能否有自主评价学习能力。协作学习的评估:学校能够针对学生的个性特点,分组进行协同教学,研究学习的评估:学员能够通过研究问题,获得正确认识,掌握有关技术以及运用科学研究的方法。

其次,学生的积极参与情况。参加广度的判断:首先,要看班级参加人数是否为大多数,能否涵盖了班级的所有方面;二是看他们有没有投入到课堂的各个环节,时间上有没有保障。参与内容的评价:主要看他们在参加课程回答问题的时候,是以一个积极主动的姿态投入,还是消极投入。

(2) 总体评价

首先,定性与定量评估有机的结合:在考核中,不但重视学生的知识与基本技能的考核,更为重视对其全面素养的考查,重视其学习态度、创造能力与实际技能的培养,良好的行为习惯,形成的良好思想情感品质等,有助于学生认知自己,形成自识。

其次,测评方式丰富多样:除了传统的纸笔形式试卷之外,可根据不同科目的特征,选择灵活多样的形式,包括开卷闭卷等相结合,口试、试笔、中心陈述、观察、对话、情景演示、实践作业、论文以及答辩、社会调查报告、制作成果、人机对话等。在评估过程上,将学生的社会实践能力和创新创造力当作评估的一个关键举措,并着重考查学生的批判性思考以及社会实践运用能力。

结语

高职护理人才应具备专业的理论知识和丰富的实践经验,要有较强的责任感和服务意识,还要具备与人沟通交流、懂得健康养生知识、适应错综复杂环境的能力。高职护理学校实施发展性教学,要因势利导激发学生的学习热情,让所有的学生筑起自我发展的基石,为以后的职业发展打下牢固基础,使其在未来有着无限发展的可能。

参考文献

- [1]王敏,廖婷.高职护理专业参与式课堂教学设计——以“跌倒”为例[J].当代护士(中旬刊).2021(11):178-180.
- [2]于爱霞,聂雪丽,吕月桂.高职护理专业“三段两环一核心”人才培养模式的探索与研究[J].卫生职业教育.2021(23):78-81.

作者简介

张彩霞(1985—),女,汉族,河南通许人,本科,讲师,主要从事护理教育工作。

任小兰(1982—),女,汉族,新疆喀什人,本科,高级讲师,主要从事护理教育工作。

田菊珍(1986—),女,土家族,重庆酉阳人,本科,讲师,主要从事护理教育工作。