

# 绘本阅读在幼儿园班级管理中的应用研究

甘瑞琳

(华南师范大学 教育科学学院学前教育系 广东广州 510631)

**摘要:** 如何提升班级管理质量是近年来学前教育领域关注的话题之一。结合实践经验与相关研究发现, 绘本阅读因其特性而能够成为一种独特且有效的班级管理方式。本文通过分析绘本阅读在幼儿园班级管理中的应用现况、应用价值及策略, 探讨绘本阅读与班级管理的关联性、绘本阅读之于班级管理的有效作用, 并从教师、幼儿、家长三方面思考如何建设富有特色的绘本阅读班级管理路径, 以期优化幼儿园班级管理提供借鉴, 助力幼儿更好地发展。

**关键词:** 绘本阅读 幼儿园 班级管理 应用探究

**中图分类号:** G615 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.172

近年来国家和社会对于学前教育发展情况的重视度不断提升, 而班级管理的水平会直接影响幼儿园的教育教学质量, 2022年颁布的《幼儿园保育教育质量评估指南》也对幼儿园班级管理提出了更高的要求。因而, 如何提升班级管理的有效性, 使其更好地为培养幼儿服务是值得教育工作者思考的问题。

笔者通过文献阅读和实践观察发现, 当前幼儿园的班级管理还存在一些明显问题, 如忽视幼儿主体性地位、教师班级管理观念与水平落后、缺乏有效家园合作等<sup>[1]</sup>。虽然已有较多研究对这些问题提出了相关建议, 但仍缺少较为具体可行和富有新意的班级管理途径。为改善这些问题, 则需要探索、创新更为有效的班级管理方法与模式。绘本阅读作为近年来逐渐受到更多认可的幼儿学习方式, 其中的丰富教育教学与班级管理价值亟待挖掘, 而有关这一班级管理方式的研究目前还比较缺乏。因此, 笔者希望就“绘本阅读与班级管理的联系”“绘本阅读为何能助力班级管理”“如何在班级管理中有效渗透绘本阅读”等问题, 通过探究绘本阅读在幼儿园班级管理中的应用现况、应用价值及对策, 分享笔者关于绘本阅读与班级管理所持有的一些观点, 以期丰富该领域的讨论与实践。

## 一、绘本阅读在幼儿园班级管理中的应用现状

绘本阅读是幼儿园为培养幼儿早期阅读兴趣与习惯而不可缺少的教育活动或形式, 在一日生活中也常有体现。当前幼儿园绘本阅读主要的应用场景是教学活动、过渡环节、区角活动、家园共育等。而更具体地说, 绘本阅读主要在语言领域教学活动、各环节之间过渡的活动、阅读区的自主活动、作为课程延伸的亲子阅读中。

在语言领域教学活动中, 绘本阅读以培养幼儿阅读兴

趣、习惯与初步技能为主要目标, 对于绘本阅读价值的挖掘一般仅在幼儿语言发展这一方面, 而较少在其他领域课程中体现。在过渡环节中, 幼儿绘本阅读的时间通常较短并且分散零碎, 具体的表现为快速翻页、频繁换书, 停留在浅层阅读, 如此幼儿无法获得关于该绘本更深层次的体会, 学习的效用比较局限, 对于绘本的价值挖掘也是非常不够的。看似零散而短暂的过渡时间, 实则在活动中发挥着至关重要的纽带作用, 蕴含较大的教育价值<sup>[2]</sup>。但是, 当前幼儿园对于过渡环节的重视程度不够, 过渡环节中幼儿等待时间过长, 指令性言语过多, 机械性过渡活动导致幼儿消极等待等, 这其中也蕴含了班级管理中的被忽视的内容<sup>[3]</sup>。在阅读区的自主活动中, 其主要以培养幼儿爱看图书的情感, 发展幼儿的思维能力、交往能力和语言表达能力为目标<sup>[4]</sup>。区域环境创设也是班级管理的重要部分, 但当前幼儿园班级阅读区的环境创设存在区域位置选择不理想、阅读材料整理与更新不及时、阅读安排缺乏计划性、心理环境氛围营造不足、延伸活动形式单一、教师指导被动等现象。因此, 可以看到在阅读区中绘本的价值也并未被充分挖掘。而在作为课程延伸的亲子阅读中, 由于家长缺乏相关教育学、心理学知识的学习背景, 可能会出现对亲子阅读的理解片面, 忽视亲子阅读的重要性, 缺乏亲子阅读技巧, 投入亲子阅读的时间不足等情况, 因而也可从中侧面反映家园联系的紧密程度与质量水平。

从整体来看, 绘本阅读常被应用于班级管理中的班级教养工作与幼儿一日生活常规的培养。教师以不同教育主题的绘本为载体, 通过设计、组织和实施教学过程, 开展绘本阅读活动、借助绘本发展幼儿在五大领域等各方面的能力, 同时也能够帮助幼儿培养自我学习、自我管理、独自解决生活

问题的能力与良好的行为品德,促进幼儿身心健康成长。此外,还有一些班级会以绘本阅读为班级特色开展活动,打造独特的班本课程。然而,通过以上内容的分析,我们可以看到当前绘本阅读在班级管理中的应用是明显不足的,幼儿园与教师对于绘本阅读的价值挖掘也还不够深入。

## 二、绘本阅读在幼儿园班级管理中的应用价值

绘本是国内外公认的最适合幼儿的读物,其以图为主,文字为辅;图文生动形象,富有童趣;形式多样的特征而受到儿童的广泛喜爱。同时,绘本内容贴近幼儿生活,适合幼儿的年龄特征,能唤起幼儿阅读的欲望,对幼儿的成长有着独特的、不可替代的教育价值。此外,绘本阅读还能够突破幼儿书面文字经验不足的限制,帮助幼儿加强与文本的互动、理解和体验文本意义。因此,就绘本本身来说,阅读绘本能够激发幼儿的阅读兴趣,发展幼儿前阅读、前书写、前识字的兴趣和能力,进而获得语言、思维、想象和个性等的协同发展,培养良好的学习品质,为幼儿的终身学习奠定基础。绘本图文结合的形式也能够给幼儿带来沉浸式的体验,幼儿易在绘本阅读中潜移默化地发展一些品质。总之,绘本在幼儿发展方面有着不可忽视的重要作用。

就绘本阅读在班级管理中的作用来说,绘本对于幼儿发展的重要性也决定了幼儿园班级管理中绘本阅读应用的必要性。幼儿园中绘本阅读应用于班级管理可以从三方面进行分析,即生活、教学、家园合作。从幼儿生活方面来说,班级管理需要促进培养幼儿良好的生活习惯、时间观念,提升幼儿的生活质量与活动效率,使幼儿在规律稳定的生活节奏中获得安全感。因此规律的绘本阅读、有关生活习惯养成的绘本投放或活动展开、优质绘本的选择等都能够有效促进幼儿生活方面的发展,提升班级管理的水平。从教学层面来说,教师对教育活动的组织策划是为了确保教学活动的高效展开,发展幼儿各方面素养,增强幼儿的集体意识,营造良好的班级氛围与打造特色班级文化。因此,充分挖掘绘本中的教育价值,以幼儿所喜闻乐见的、所能接受的、贴近幼儿的教育教学方式,能够辅助教学活动顺利进行,促进达成教育实效;同时,良好的绘本阅读氛围建设,制定班级特殊的阅读公约、开展特色阅读活动也能够增强幼儿的班级归属感,提升班级管理的质量。从家园合作层面来说,当前班级管理中家园合作的有效性与深度存在不足,而亲子阅读是家长与幼儿共同参与并且充分互动的活动,因此若以亲子绘本阅读为连线,通过线上平台、线下家长会、家长培训等多种方式,积极创造更多家园联系机会,为家长解读亲子阅读重要

性与必要性、有效亲子阅读的方法等内容,能够增进家长对幼儿园的理解与认同,有效促进班级与家庭的合作,实现高效的班级管理。

## 三、应用绘本阅读优化幼儿园班级管理的策略

### 1. 在日常生活渗透中落实教师支持性作用

碎片式、间隔式的浅层绘本阅读不仅本身难以发挥培养幼儿阅读兴趣与阅读素养的作用,更难以有效促进班级管理。而幼儿的一日生活皆课程,将绘本阅读渗透于幼儿的生活中,则能够更充分地实现绘本阅读的教育价值,更有效地促进幼儿发展。那么如何将绘本阅读渗透于幼儿生活,不使幼儿盲目、低效阅读,就需要教师落实其支持性作用。

在幼儿的一日生活中,从早晨入园时,园内或班级内可以播放有趣且有益的绘本故事音频,营造温馨、和谐、快乐的园内氛围,帮助幼儿保持愉快情绪、产生安全感,同时有关文明礼仪的绘本故事也能够培养幼儿主动打招呼、自觉整理物品等良好行为习惯,利用好这一时间也可以减少幼儿的消极等待。而在饮食、如厕、盥洗等方面,教师可以利用绘本中的主角形象或其他事物来创作温馨的提示语,帮助幼儿养成良好的生活习惯。在班级环境创设的其他方式也同样可以渗透绘本阅读的内容,比如某一绘本阅读的主题墙、绘本阅读班级公约等。而在集体教学活动中,教师可以多考虑使用绘本作为教学工具,或以绘本的主题为中心展开活动,以帮助幼儿对知识的理解学习。此外,教师还可以大胆突破传统绘本阅读教学思维,充分利用绘本中的教学资源进行多样的拓展,如《母鸡萝丝去散步》绘本,教师可以将其延伸至角色扮演与故事创编、建构区积木搭建、美工区建筑设计等活动。阅读教师还应为幼儿创造良好的绘本阅读与学习环境,为其提供充分、多样且优质的绘本资源,满足不同时段、不同目标的阅读需求,创造良好的物理与心理环境,打造富有特色且有吸引力的绘本阅读区。为此,教师可以利用丰富多彩的诱导物,激发幼儿进入阅读区阅读与探究的兴趣,进一步为幼儿提供适时性的指导与启发,帮助幼儿逐渐学会进行有质量的自主阅读和展开有价值的游戏活动。

绘本阅读在幼儿一日生活中的有机渗透,需要教师注意各部分之间的联系性与条理性,比如可以以一本绘本的主题设计一日班级活动的主题,在幼儿的一日生活中不断出现该绘本的元素,教师从中注意观察与引导,关注集体与个体的特征,以多次反复和逻辑递进的个性化支持使绘本阅读的教育更显成效,从而打造富有特色的绘本阅读班级文化,促进增强幼儿的归属感和安全感,培养良好的一日生活常规,获

得多方面的发展,实现有效的班级管理。

### 2. 在班级管理建设中施展幼儿主体性作用

幼儿对幼儿园的生活有着浓厚的兴趣,他们渴望得到发言权,希望能自己决定和管理自己的生活。教师虽是班级管理的主要管理者,但同时幼儿也是班级管理的学习主体,并非被动的接受者。因此,幼儿园的班级管理在发挥教师的主体指导作用的同时,还需要关注到幼儿学习的自主权,幼儿应当充分地参与进班级管理。在利用绘本阅读进行班级管理时,首先要重新审视教师的角色定位,转变管理意识,从管理者变为引导者和参与者。教师可以通过有限赋权,让每一个幼儿都有机会成为班级的“小管家”,积极地参与进班级管理,锻炼幼儿的领导与沟通能力,培养幼儿的责任感。师幼可共同制定班级计划、讨论班级规则,让幼儿切身参与班级管理的实施。例如,担当绘本阅读区的管理员或宣传员,参与绘本阅读区的环境创设,为阅读区建设或绘本阅读活动开展建言献策等。此外,幼儿还应该参与到班级管理的评估中,可以定期开展班级讨论会,大家共同商讨当前班级管理模式是否得当,幼儿是否认同、发现了什么问题、对问题的改进建议等。

而且通过绘本阅读,幼儿能够与拥有良好品格习惯的主人公在情感上产生共鸣,并自觉对照角色行为进行模仿、反思与学习,从而提升自我管理意识与能力。此外,幼儿也可以从相关绘本中获得班级管理的知识与经验,更加主动地参与班级管理。教师与幼儿在班级管理中的角色转变,是实现具有班本特色的高效班级管理的关键。

### 3. 在家园协同共育中发挥家长参与性作用

实现有效的班级管理,需要教师、幼儿、家长三方面充分地联系与互动。当前家长对于班级管理的参与是非常不足的,在班级管理中,家长的作用也没有得到足够的重视。然而良好、高质量和高效率的班级管理,离不开家长的积极参与、配合与支持。但是由于各种原因,家长的参与存在一些困难,比如家长对班级管理的工作不了解、想帮助班级更好地发展却不知道如何做、参与主动性低等。究其原因,与教

师和家长之间的沟通联系不够、幼儿园对家园共育的宣传与氛围营造不足、家长教育观念落后等因素有关。

绘本阅读在家庭中的体现主要是课堂活动延伸或日常中的亲子阅读。亲子阅读需要家长与幼儿双向充分而积极的互动,是一种有效的亲子沟通、交流方式,同时作为课后延伸也能够与幼儿园增强联系,因此绘本阅读具备成为家园合作桥梁的特性与优势。幼儿园应当充分重视绘本阅读与家园合作的重要性,通过打造积极的绘本阅读氛围,鼓励幼儿在家中积极阅读绘本并将绘本与家长、同伴、教师分享,以此培养良好的阅读兴趣与习惯;还可以开展线下的亲子阅读培训、绘本阅读沙龙;利用线上多种新型平台进行绘本阅读的宣传,建立以绘本阅读为中心的家园互动平台、家长信箱等方式,让家长看到幼儿园与教师的用心,更乐意主动地参与班级管理,自觉加强与班级的紧密性,成为班级管理的积极合作者。

### 结语

绘本阅读因其特性在幼儿园班级管理中发挥着独特作用。幼儿园、教师与家长都需要正确认识到自己在班级管理中的重要角色,并增强对绘本阅读的重视,提高绘本阅读的应用水平,以绘本阅读为桥梁,积极地在班级管理中充分交流、互动,不断创新班级管理模式,共同打造个性化、特色化的美好班级,进而提升幼儿园保育教育质量,推动学前教育提质增效,促使幼儿的健康全面发展。

### 参考文献

- [1]钟鸣.幼儿园班级管理的策略研究[D].长春:东北师范大学,2010.
- [2]戴璐,王春燕.幼儿园一日生活管理现状分析——以杭州G区幼儿园为例[J].学前教育研究,2013,No.227(11):54-59.
- [3]陈辉.合理计划过渡环节避免幼儿“消极等待”[J].中国教育学刊,2018(08):101.
- [4]洪翠红.幼儿阅读区教育功能的发挥[J].教育评论,2001(04):77.