

# 学生学习态度与数学学习兴趣的培养

罗泽龙

(黔南民族师范学院数学与统计学院 贵州都匀 558000)

**摘要:** 本文主要探讨的是学生在学习过程中自身及外界各种因素对形成良好学习态度的影响, 以及如何使这些状况得到良好的转变, 以此来激发学生的学习兴趣及潜能, 增强学生自主学习的能力, 培养良好的学习习惯。

**关键词:** 学习态度 培养 学习兴趣

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.169

## 引言

心理学家朗格在他的研究反应时间的实验中发现, 被试心理上的准备状态实质就是态度。我国心理学界普遍认为态度是个人对某一特定对象所持有的评价总和与内在的反应倾向, 学习态度是在学习活动中具有评价性质, 包含了认知、情感和行为等成分的心理倾向。大学生的学习态度是综合素质的体现, 影响到学生的发展和进步, 拥有良性的学习态度、具备较强的学习能力对于一名大学生来说是极其重要的。总体上来说, 当前, 大多数大学生能认识学习的重要性, 但部分学生学习态度还存在问题。本文在理论体系的支撑下对大学生学习态度及数学学习兴趣做了进一步的调查, 初步掌握大学生学习态度及数学学习兴趣的状况, 在一定的基础上探讨存在的主要问题与原因, 从而提出一些解决措施<sup>[1]</sup>。

## 一、调查实施

本次调查选取了黔南民族师范学院大一到大四年级数学专业的本科生作为调查对象, 共发问卷200份, 实收问卷186份, 有效问卷170份, 有效回收率为85%, 被调查者基本信息如表1。

表1 被调查学生基本信息统计表

基本信息	人数(个)	比例(%)
性别		
男	57	33.53
女	113	66.47
年级		
大一学生	40	23.54
大二学生	55	32.35
大三学生	55	32.35
大四学生	20	11.76
专业		
数学	170	100.00

## 二、调查结果分析

表2 学生对学习的认知度统计表

认知状况	比例(%)
学习只是一种谋生的手段	20
对待学习就是为了完成任务, 被迫式学习	13
学习是为了用知识来武装自己, 有终生学习理念	59
认为所学知识在以后的生活中无用途, 不愿学习	8

从表2中可以看出, 28%对待学习上有功利性, 而13%的学生把学习当成一种被迫式的任务了来完成, 导致其厌学, 自身降低了学习的主动性与积极性。

表3 考试作弊原因统计表

原因	人数(个)	比例(%)
避免挂科, 害怕补考	118	69.41
监考不严格, 有作弊机会	25	14.71
想有一个好成绩, 争得奖学金	37	21.76
大家都在作弊, 自己不作弊的话心里不平衡	22	12.94
考试科目太多, 自身精力不足	59	34.71
作弊已经成为一种习惯	2	1.18
同学之间寻求帮助, 不好拒绝	63	37.06
对开设的课程不感兴趣, 只为应付考试	47	27.65
学校活动多, 校外做兼职, 分散了学习时间	13	7.65

表3结果发现, 大部分的学生是因为避免挂科、同学之间寻求帮助、考试科目太多以及对所设的课程不感兴趣等原因而选择作弊。

表4 学生学习兴趣低的原因统计表

原因	人数(个)	比例(%)
认为理想与现实有差距, 从而不爱学习	15	8.82
认为所学的知识在生活中没有用处	53	31.18
课堂内容枯燥无味	119	70.00
知识点太抽象, 听不懂, 提不起兴趣	99	58.24
自身学习成绩不好, 出现厌学	19	11.18
在知识与金钱面前, 认为金钱更重要	8	4.71

表4情况显示, 课堂内容枯燥无味, 所学知识的抽象性两项是学生学习兴趣较低的主要原因。

表5 学生学习动机统计表

学习动机	人数(个)	比例(%)
为国家进步贡献自己的一份力量	10	5.88
用学习成绩来证明自身的价值	46	27.06
多学知识,提高修养	101	59.41
为了在以后的生活中找到一份理想的工作	122	71.76
报答父母和老师,为他们争光	36	21.17
为了以后更好的发展自己的人生做准备	67	39.41

从表5中可以看出,大部分认为动机会激发学生的自主学习养成良性的学习习惯与学习方法。

表6 课堂注意力调查统计表

选项	人数(个)	比例(%)
闲聊与课堂无关的内容	39	22.94
专心听讲,认真做笔记	115	67.65
在课堂上睡觉	76	44.71
看一些与课堂内容无关的书	100	58.82
在课堂上玩手机	130	76.47

通过表6数据可以看出,大学生课堂注意力不集中,课堂学习效果达不到教学的要求。

表7 业余时间安排统计表

选项	人数(个)	比例(%)
学习自身的专业及专业方面的知识	81	47.65
阅读课外书,增长知识面	105	61.76
锻炼自身综合能力,如人际交往	124	72.94
上晚自习,与同学之间互相学习	35	20.59
休闲娱乐、做兼职	71	41.76

通过表7数据可以看出,大学生侧重于锻炼自己的实践能力,却忽略了专业知识的学习。

表8 逃课原因统计表

逃课原因	人数(个)	比例(%)
身体不舒服	40	23.53
大家都在逃课,所以自己也想逃	6	3.53
去做其他的事情	93	54.71
老师讲课不吸引自己,还不如自学	37	21.76
课程枯燥无味,觉得听课是一种折磨	76	44.71

表8结果发现,因为做其他事情而逃课的人所占比例最大,进一步说明了学生在处理学习与其他事情的能力方面需要改进,此外,学校开设的课程需要进行一定的改进。

从表9数据可以看出,多半的学生对学习数学是有兴趣的,但对于数学的重要性以及在生活中的实用性意识到的学生不多。

### 三、数学学习兴趣的培养

兴趣是最好的老师,想要学好数学就要先对数学产生兴趣,从而进一步促使学生对数学产生求知心理,提高数学学习的积极性及兴趣,就如何培养学生的数学学习兴趣,进行了以下概括<sup>[2]</sup>。

表9 数学学习兴趣统计表

选项	人数(个)	比例(%)	
认为学习数学很重要,兴趣高,有快乐感,遇到难题勇于解决	31	18.24	
学不学习数学无所谓,毫无兴趣和快乐而言,数学难题直接放弃	43	25.30	
认为数学可有可无,不太喜欢也不排斥,尝试解决数学难题	84	49.41	
如果不要求考试,会不会继续学习数学	会	13	7.65
	可能会	88	51.80
	不会	47	27.65

#### 1. 积极扩宽学生的专业思想

培养学生发散性思维,让学生在数学学习过程中充分发挥自身的潜能,在表2关于学生认知度的统计表中,关于这部分学生,要让他们从“要我学”转变为“我要学”。由于数学学习的连续性,学生必须学好前面的知识,为后面的学习打好基础。在表9关于数学学习兴趣统计表中,有25.3%的学生遇到数学难题就直接放弃,所以在教学的过程中,要适当地控制进度和难度,对学生进行一定的指导,而表9统计数据表明:不考试就不学习数学的学生占了27.65%,说明这部分学生没有认识到数学在生活中的地位及其作用,表4中有58.24%的学生认为数学知识点抽象、听不懂、提不起兴趣,所以教师还要注意教学方法的创新与改进,鼓励学生大胆提问,增强学生的自信心,给学生创设展现自我的空间,正确对待学生的提问,保护学生的好奇心和求知欲,容忍学生的错误,让学生喜欢上数学<sup>[3]</sup>。

#### 2. 注重运用,保持兴趣

在表4、表8原因统计表中表明,老师应该适当变换自己的教学内容,如在例题的选取过程中,要选择有实际应用价值与具有一定的灵活性和趣味性的题目,努力提高课堂教学效果,在课堂讲解的过程中穿插部分数学史知识,让学生对数学有更深入的了解,学会感受数学。同时要做好第二课堂的引导,表4学生学习兴趣低的原因统计表显示,有31.18%的学生认为所学知识在生活中没有用处,对于这部分学生应开展一些数学活动,引导学习数学的兴趣,比如大学生数学建模比赛、趣味数学比赛、数学建模在实际生活中的运用等,明白数学与生活息息相关,数学不可怕,态度至关重要。

#### 3. 学习中国数学史,注重培养学生动手能力

数学能够训练我们的思维,有着其他学科不可替代的作用。表4学生学习兴趣低的原因统计中表明,要培养学生在实际生活中的操作能力,提高劳动技能,扩宽学生视野,把数学知识生活化,让他们知道数学就在身边,认识学习数学

的重要性,养成善于提出问题的习惯,正所谓:提出问题往往比解决问题更重要,给学生一个积极追求真理、探索新知的机会,从而更好地激发学生的学习兴趣<sup>[4]</sup>。

#### 4. 要培养多角度思考的良好习惯

对于表4、表9这部分学生要培养他们多角度思考问题的良好习惯,有一定的思维空间,对一些初步的想法敢于大胆尝试。并再进一步学会走直路,在这个过程中充分发挥自身的潜能,相互交流,增加数学学习的积极性,感受数学的魅力和体验其中的乐趣。

#### 5. 教师要有积极的态度情感

教师要用积极的态度引导学生形成学习数学的情感态度,师生之间多进行交流,要帮助目标不明确的学生走向正轨,构建师生平等沟通的平台,营造互相尊重、理解、和谐性的课堂环境,激发及调动学生对数学学习的兴趣,以快乐感染学生,培养学生积极向上的情感,学生的成长需要教师保持愉悦、爽朗、乐观的情感态度,要及时控制消极的情绪,不然很容易失去了课堂的实际性<sup>[5]</sup>。

#### 6. 培养学生形成正确的学习态度

在学生获取知识的过程中,从表2、表3、表5、表6、表7、表8中说明这部分学生学习目标不明确,学习方法缺乏科学性,学习兴趣不浓,缺乏积极性与主动性,学习意志力不强,应对学生的学习动机开展观念教育,进一步改善相应的体制,提高学生诚信意识和社会责任感,多采取应对措施激发学生的学习兴趣,营造良好的学习环境,注重学习方法的培养,提升自学意识,合理分配时间。

#### 7. 转变教师角色,让学生成为课堂的主人

教师要尊重学生个体差异,构建和谐和谐的师生关系,增强学生对数学学习的自信心,分小组讨论学习,培养学生的动手的习惯,提高技能,让学生发挥想象,尝到学习的甜头,鼓励学生自主探索发现问题并实践,从而培养学生学习数学的兴趣。

#### 结语

学习态度直接影响学生的学习行为,在整个学习的过程中起着不可替代的作用。端正的学习态度不仅能提升学习效率,还能提升自身的学习能力和综合素质。因此,教师要理论与实践相结合,充分调动和培养学生学习数学的兴趣。

#### 参考文献

- [1]陶德清.学习态度的理论与研究[M].广州:广东人民出版社,2001.
- [2]马丁,郑兰琴.大学生学习策略现状及学习方法培养策略研究[J].中国电化教育,2008(07):39-44.
- [3]沈德立,李洪玉,庄素芳,等.中小学生的智力、学习态度与其数学学业成就的相关性研究[J].天津师范大学学报(基础教育版),2000(02):1-5.
- [4]韦献平.数学学习兴趣的培养[J].中学教学参考,2012(5):13-14.
- [5]张绍英.培养和激发学生数学学习兴趣的若干基本途径[J].中学数学杂志,2004(11):5-8.