

农村教师核心素养的提高

阿斯姆古丽·阿卜杜克力木

(新疆喀什岳普湖县色也克乡中学 新疆喀什 844400)

摘要:随着新课程教育教学改革的发展,对教师在教学中的综合能力提出了更高的要求,使得如何提高教师的核心素养已经逐渐成为当下素质教育中的重要话题。提高教师的核心素养不仅顺应了当前教育发展的形势,也符合当下的教育教学要求,而且对于提升教学课程的质量和效果,同时对促进学生核心素养的发展都具有十分积极的意义。在乡村振兴时代战略的背景下,为了加强城乡教育融合,加快教师教育体系的转型,就要更加重视提高对农村教师核心素养提高的重视程度。因此,关于农村教师核心素养的提高是非常值得探讨分析和深入研究的。本文通过分析农村教师教学核心素养的主要内容,了解农村教师在提高核心素养中存在的问题,并研究其中的成因,最后提出科学合理的有效策略,来进一步提高农村教师的核心素养。

关键词:农村教师 核心素养 问题 成因 提高策略

中图分类号: G525.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.166

引言

随着当前乡村振兴战略的实施和发展,城乡教育一体化的融合与深入,以及为了转变乡村教师教育体制,为乡村教育培养更多更优秀的教师人才,就需要加强对农村教师核心素养的培养,这既是素质教育时代背景的发展要求,也是提高农村整体教学质量和教学水平的重要保障,对提高学生的核心素养的关键,还是对乡村教师实现自身教学价值,促进乡村教师未来工作的更好发展。乡村教师的核心素养的提高主要体现在教育教学情怀,掌握的专业知识和技能,组织沟通教学管理能力,以及不断进行教学反思和教学创新的精神等方面。农村教师在核心素养提高中存在认识不清,理解不明,缺乏专业教学知识和技能,沟通合作素养较差、以及反思创新素养偏低等问题,这就需要找出这些问题的成因,并且探索出提高农村教师核心素养的有力策略,为农村课程改革提供有利条件。

一、农村教师需要具备的核心素养主要内容

1. 具备敬业和乐业的教育情怀

农村教师需要具备敬业和乐业的教育情怀,要提高自身对教师职业的认识,意识到自己承担着教书育人的重要责任,是影响学生道德品质,能够改变乡村孩子命运的教育管理者,所以应该对教育事业心怀敬意,更加热爱自己从事的教育事业,对做好教育工作要有个坚定的信念,还要保持自尊自信以及积极乐观的心态,指导乡村学生更好地成长和发展。

2. 具备过硬的专业知识和技能

乡村教师具备过硬的专业知识,在教学中应该熟读教学

材料,根据教学的要求结合学生的实际学习情况,从而制定出科学合理的教学方案。其中不仅要有明确的教学目标,找准教学的重难点内容,而且也要加强对学生心理发展特点的了解,让学生变成课堂教学的主体,不仅如此,乡村教师还要在教学中学会采取丰富多样的教学方法,因材施教,满足不同学生的学习需求。这样学生才会愿意积极主动地学习学科知识,进而有效提高教学课堂的质量,能够高效地完成教学任务。

3. 具备组织沟通教学管理能力

乡村教师应该具备组织教学活动和善于与学生交流沟通的教学管理能力。乡村教师在教学中要善于组织开展丰富多样的教学活动,对于课堂教学的节奏和进程做到有力把控,善于创设游戏化、生活化等多种教学情境,能够为学生营造出充满智慧趣味,和谐融洽和民主自由的教学氛围,提高学生对于教学活动的兴趣和热情,也要加强与学生之间的交流互动,实时了解不同学生的学习心态和遇到的学习问题,帮助学生有效地改进学习方法,规范学生的学习习惯,提高教学管理综合能力。

4. 具备教学反思和创新的精神

乡村教师要根据素质教育的发展趋势,不断革新教学理念,具备教学反思和教学创新的精神。乡村教师应该要积极地反思自己在课堂教学过程中的表现,对教育教学工作进行再认识和再思考,善于归纳总结自己的教学经验,不断创新,积极探索出更多更新的教学方法,从而实现乡村教师在自我教学工作中的超越。

二、提高农村教师核心素养中存在问题

1. 对自身教育工作的认识不清, 缺乏工作热情

在乡村教育中, 部分教师对自身对教育教学工作认识不清, 师德水平较差, 对自己的教育工作热情较低, 对待教育工作不够认真负责, 总是抱怨自身的工作量大, 工作压力大, 薪水太低, 福利不好, 工作没有前景等, 长此以往教学动力越来越低, 难以提高自身在教学工作中的价值。

2. 对教学专业知识技能的掌控和运用水平较差

有部分乡村教师在教学中过于功利, 重视学生的考试分数, 比较忽视对学生学习过程的引导。这种传统落后的应试教育理念, 唯分数论的教学态度, 对学生核心素养的培养会产生负面消极的影响, 会使更不愿意积极主动学习知识。而且, 部分教师设计的教学目标过于形式化、空洞化, 缺乏层次性和递进性, 对教学内容的重难点也没有找准, 使学生对于知识重难点内容的学习掌握能力较差, 不能对知识进行深入的学习。

3. 与学生的交流互动不足, 教学管理能力较差

在当前的农村教学中, 部分教师在教学课堂上总是对教学知识进行照本宣科式的讲授, 生搬硬套课本内容, 缺乏幽默风趣的语言表达能力, 使得学生感到课堂教学氛围比较沉闷, 枯燥又无趣, 这样不仅很难调动学生学习的积极主动性的, 而且也不能激发学生对教学知识的好奇心, 使得学生不愿意听教师上课, 导致教师的教学效果较差。而且, 乡村教师在课堂上只顾着自己讲解, 而忽视了观察学生的学习状态和了解学生学习问题情况, 对学生的教学管理能力较差。

4. 缺乏对教育教学工作的反思和创新精神

部分农村教师在教学工作中不够注重对自己教学实践的反思和创新, 导致教学工作能力较差。首先, 部分农村教师没有反思自己的教学行为是否符合当前素质教学的要求, 是否达到了教学目标, 是否高质量地完成了教学任务。其次, 部分农村教师也没有反思自己在教学过程中是否有效控制了教学节奏和进程, 运用的教育方法是否能够让不同层次的学生在学习中都得到了切实的进步和成长。还有, 部分农村教师缺乏对教学方法、教学用具和活动方式等的创新, 有些年纪较大的乡村教师不能熟练运用现代多媒体设备进行教学工作, 使得农村教育中的信息技术教学质量较差。

三、影响农村教师核心素养难以提高的因素

1. 农村教师的教学环境较差, 教学任务繁重

农村教学环境较差, 而且教师的工资水平较低, 福利待遇较差, 难以吸引优秀的教师去农村进行教育工作, 导致农

村缺少具备核心素养的高水平教师, 使得农村素质教育的质量得不到有效提高。农村教师的教学任务较多, 有些农村教师不只负责一门学科的教学任务, 可能是承担着两门, 甚至三门的学科教学任务, 也有的学科教师也负责做班主任、年级主任等工作。正是由于农村教师身兼数职, 而且日常的教学管理工作十分烦琐, 使得农村教师根本就没有充足的时间和精力去浏览新的教学信息, 反思自己的教学方法等, 所以对于学校布置的教学日志等文件性任务敷衍了事, 对于自身的教学工作不够敬业和乐业, 不够认真负责。还有, 农村学生的情况复杂多样, 许多农村家长的教育理念存在偏差, 不能积极配合教师的教学工作, 使得教师的教学工作开展不顺畅, 增加教师教学的消极情绪和压力, 难以提升农村教师的核心素养。

2. 缺乏对农村教师的教学扶持和有针对性的教学培训

相关的教育部门缺乏对农村教师的教学扶持和培训, 没有给予农村教师充足的教学扶持经费, 培训经费短缺, 使得有许多农村教师想要去接受教学培训就要自费。而且, 农村学校距离县里或市里的学校路途较远, 使得农村教师要想去县里市里的学校进行培训, 就要花较多的时间和经费成本, 导致农村教师对于教学培训的积极主动性较差, 缺少对教学培训的热情, 甚至不愿意去进行教学培训。另外, 教育部门对农村教师没有制定完善的层级化培训体系, 培训时间较短, 大多数只流于表面形式的教学培训, 缺乏对教师教学有针对性、有目的性的专业培训。一些教学培训讲座的理论性与农村教育的实际情况有较大的偏差, 使得教学培训的效果较差, 导致农村教师的核心素养教学水平难以提高。

3. 农村教师教学思维较为封闭, 教学理念比较功利化

农村部分教师在教学中对于教学的热情和新鲜感逐渐减少, 缺乏持续性的教学动力, 在教学中出现了松懈倦怠的现象, 使得在熟悉自己的教学工作后, 不愿意再花时间和精力去探索思考教育最新信息和前沿理论, 也缺乏创新教学工作方法的积极主动性。而且, 农村教师的竞争力较低, 使得其安于现状, 自我满足, 仍然使用传统老套的教学方法, 不愿意进行对教学工作中的更新和学习, 导致教学思维比较封闭, 教学工作停滞不前。另外, 农村教师的教学理念比较功利化, 过于看中提升学生的学习成绩, 与其他教师之间缺乏良性竞争与合作意识, 只想最终获得学校给自己的名誉赞扬和物质奖励, 教学核心素养较差。

四、提高农村教师核心素养的有效策略

1. 改善农村落后的教学环境, 减轻农村教师教学负担

教育部门要加强对农村教育的重视程度,加大对农村教育的资金投入力度,以此有效地改善农村落后教学环境,从而吸引到更多有教育理想的优秀教师参与到农村教育中,使得农村教师资源力量变得更强,进而有效缓解农村教师的教学压力,使农村教师的工作量减少,能够更加专注于自己这门学科上的教育教学,这样,农村教师才能有兴趣,有时间、有精力去提升自身的核心素养。另外,农村教育中的留守儿童较多,教师要加强与这些农村学生的家长进行多沟通交流,帮助家长树立正确的教育观念,从而能够支持和配合农村教师的教学工作,使得学生更容易听从自己对其的教学指导,能够在班级学习中遵守纪律。这样也能减轻农村教师的教学负担,提升教师的核心素养。

2. 制定合理的教学培训方案,加强理论与实际相结合

要想提高农村教师的核心素养,就要对教师的教学工作进行有效的培训,通过加大对农村教师培训的力度,给农村教师的教学培训提供充足的资金,增加教学培训的时间和频率,将对农村教师的教学培训常态化发展,使得更多的农村教师有接受教学培训的机会,提高农村教师参与教育培训的积极主动性,进而提高教师的教学水平。另外,教育部门在对农村教师进行教学培训中,应该要充分考虑到农村教学的实际情况,加强对教学培训理论与教学实践活动相结合,从而给农村教师制定科学合理的教学培训方案,帮助教师改进教学方法,有效解决教师在教学中遇到的问题,以此提高教师的教学质量和水平,也使得教师的核心素养得到有效提高。

3. 勇于反思和创新教学,提高教学的实效性和价值性

农村教师在教学中应该树立终生学习的教育理念,要有居安思危的教学意识,不断拓展自身的教学思维,勇于反思自己在教学工作中教学方法的运用是否能够带动学生提高学习兴趣,也要对现在使用的教学方法进行一定的创新,如在教学中可以采取做游戏的教学方法,紧密联系学生的实际生活的生活化教育方法等进行教学,给学生在课堂上创设不同的教学情境,给学生不同的学习感受。另外,农村教师在教学中,应该提高教学的实效性和价值性,要意识到教学不能形式化和功利化,应该重视对学生的教学过程,加强与其他教师之间的交流合作,充分吸取其他教师在教学中的长处,反思自己在教学中的不足,也要树立良性竞争意识,实现与

同事在农村教学中的共同成长和进步,营造良好的教学工作氛围,进而提升农村教师的核心素养。

结语

综上所述,在现阶段的农村教育中,农村教师应具备敬业和乐业的教育情怀,具备过硬的专业知识和技能,具备组织沟通教学管理能力以及具备教学反思和创新的精神等核心素养,这样对提高农村学生的学习能和核心素养,对于促进农村教师未来的工作发展,促进农村教育事业,以及加快实现城乡教育一体化的目标等都具有十分重要的积极作用。在提升农村教师核心素养的过程中,存在着部分教师缺乏工作热情,相应的教学知识和技能较差,以及对学生的教学管理水平较低,缺乏对教育教学工作的反思和创新精神等问题。了解到出现这些问题的原因主要在于农村教学环境较差,教师教学任务繁重,缺乏对农村教师的教学培训,部分教师教学思维较为封闭,教学理念比较功利化等。这就需要加大对农村教育的资金和人力投入力度,有效改善农村落后的教学环境,减轻农村教师教学压力和负担,并且制定合理的教学培训方案,加强理论与实际相结合,也要使教师勇于反思和创新教学方式,促进教师提高教学水平,增强其核心素养。

参考文献

- [1]宫龙丹.农村教师核心素养的提高[J].继续教育研究,2022(10):57-61.
- [2]马春香.如何提高农村小学全科教师的核心素养[J].新校园,2021(12):74-75.
- [3]周超英.基于核心素养导向的卓越农村教师培养路径分析[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(10):109-110.
- [4]潘小明.农村中小学数学教师专业核心素养的培养:时代背景与内涵分析[J].教育与教学研究,2021,35(06):65-76.
- [5]刘桂章.农村中学英语教师核心素养提升的路径[J].求知导刊,2020(29):8-11.
- [6]张小琴.双线并行:提升农村小学语文教师核心素养[J].新作文(语文教学研究),2020(05):17.
- [7]王建芳,罗宇佳.农村音乐教师核心素养提升的路径研究[J].明日风尚,2019(21):97-99.
- [8]陈玉婷.核心素养背景下农村小学数学教师专业能力发展研究[D].福州福建师范大学,2018.