

大学师范生教学实践能力的现状调查与培养研究

孙诗涵 史仁民

(渤海大学 辽宁锦州 121000)

摘要: 教学实践能力既是教师专业能力和职业素养的重要组成部分,也是师范生成为教师的基础。师范生教学实践能力的高低,直接决定了教育教学的实施质量。对于师范生的教学实践能力培养,是当前师范教育的重点任务。随着素质教育的发展和课程改革的深入,对于师范生的教学实践能力提出了更高的要求。但是,在当前的教育现实和实践结果中表明,师范生在教学实践中存在着自身知识和教学实际不符、教学设计过程的不足,以及组织和实施教育能力不佳等诸多问题。在剖析师范生教学实践能力的现状调查中,提出针对性的培养策略,实现对师范生教学实践能力的综合培养。

关键词: 师范生 教学实践能力 现状调查 培养研究

中图分类号: G652.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.142

引言

师范教育作为培养教师的主要阵地,为教育改革的实施提供了基础坚实的人才保障。在教育改革的逐渐深入中,新的教育理念、新的教育模式,以及教法和学法的创新变革,对于师范生的理论知识,职业技能和专业素养提出了新的要求。而在师范教育的调查分析中,重理论、轻实践的教育方针,限制了学生的教育实践能力。围绕新时代的发展要求,应加强对师范生的针对性教育培养,提升师范生的专业素质和教学能力。

一、师范生教学实践能力的构成要素

1. 教学设计能力

教学实践的科学实施,本质上在于变革传统的教和学,构建新型的教学关系。尤其是在素质教育的导向下,要求教师在满足全体学生学习需求的基础上,实现对学生的差异化细分培养。传统的教学讲解和备课讲稿,已经无法适应当前新的教学发展要求。对于师范生而言,需要具备完善的教学设计能力。教师在分析学生和课程的过程中,应围绕阶段性发展目标,实现对教学内容和教学方法的优化设计,提升教和学的科学适配。

2. 课堂教学技能

师范生作为未来的准教师,课堂教学技能是必须要掌握的专业能力。作为有效教学的基础和高效教学的前提,师范生需要不断完善自身的课堂教学技能。从新课导入、板书设计、课堂评价和课堂实施等多个方面,完成对课堂教学技能的熟练和科学应用。课堂教学技能是对教法的系统性规划,根据学生的实际需求和教学进度,进行科学的教学组织和实

施,有效提高课堂教学的成效。师范生教学技能的熟练度,决定了课堂教学的质量。

3. 良好的语言表达能力

良好的语言表达能力,是知识信息传递的重要途径。师范生可以通过语言进行设疑导问,让学生带着问题进行自主探究学习,利用自身的语言指导和教育点拨,帮助学生掌握科学的学习技巧和方法。师范生作为课堂的监控者,需要通过语言的教育引导功能。为学生在基础知识的讲解中,引导学生的深入学习探究和综合思辨,启发学生的思维。

4. 教学评价能力

传统的教学评价仅是对学生学习成果的主观评判,而忽略评价的教育导向。在师范生的教学实践能力培养中,需要加强对教学评价能力的培养。一方面,认识到评价的目的在于,定量和定性评价的有机结合,从而重点关注学生的过程性发展。另一方面,明确评价的信息反馈功能。根据学生的学习信息,归纳学生在学习过程中存在的问题,分析学生的实际情况,并以此为依据,实现对教学方法的优化设计和科学调整。

二、大学师范生教学实践能力的现状调查分析

1. 师范生对教学实践能力的必要性认知

在问卷调查中,通过设置填空题,让师范生根据自身的认知理解对教学实践能力的构成进行填空回答,从而考察师范生对当前的关注重点,以及剖析造成教学实践能力薄弱的根源。根据问卷调查的归纳分析发现,大部分师范生认为教学实践能力,在于基本功的巩固。其次,是教学评价和反思能力,以及少部分学生提到了教学创新和教学研究能力。从

调查问卷中发现, 师范生对教学实践能力的认知, 主要集中于课前实施的准备阶段, 缺乏对课后的教学评价反思, 以及教研创新的重视。

2. 师范生教学实践能力的薄弱原因调查

在调查师范生学习实践能力的基本水平中, 为了掌握师范生教学实践能力的薄弱原因, 设置网络调查的选项分析、路人交谈的实际走访等活动, 完成对数据的综合分析。在调查结论中, 占比最高是认为缺少教学实践机会, 以及缺乏操作性的教学课程, 导致教学实践能力的薄弱。还有少部分师范生认为是培养模式不合理, 课程体系重理论、轻实践等原因。通过调查结果分析, 造成师范生教学实践能力的薄弱原因在于, 缺乏操作性课程和教学实践的时间和机会。

3. 不同学习实践对提高师范生教学实践能力提高的调查

在了解提升师范生实践能力的调查分析中, 罗列了参加教育实习、教学技能大赛、优秀教学案例的学习、增加教育实践的时间和机会, 以及模拟教学等选项, 进行问卷调查的搜集和整理。在对数据结果的综合分析中, 其中认为增加教育实践的时间和机会, 被大多数人认为是提升教学实践能力的重要途径。随后, 是对优秀教师的案例学习和模拟教学等形式, 部分师范生认为能够有效增强自身的教学应用能力。最后是技能大赛, 师范生认为停留在对自身专业能力的考评, 对提升自身实践能力的效果相对有限。从调查结论中可以得出, 师范生认为增加教育实践的时间和机会, 可以有效提高自身的专业能力。师范院校需要以此为重点, 实现对育人体系的优化调整, 以及对师范生教学实践能力的有效培养。

三、师范生教学实践能力的培养研究

1. 打造双师队伍建设, 提升教师的专业素养

对于师范生教学实践能力的培养成效, 取决于教师的专业素养和职业能力。教师的理论素养和实践素质, 直接影响了对师范生的培养成效。在当前的师资队伍中, 师范院校并没有专门从事对师范生专业教学实践的培养工作。很多教师的重心主要集中于教育学的理论讲解, 还有的教师属于跨专业的教师, 虽然理论经验丰富, 但是缺少中小学的实践工作经验。导致对师范生的教育培养, 难以契合教学实践能力的培养要求。师范院校为了加强对学生的科学化教育培养, 通过专兼结合的形式, 完成对双师队伍的建设, 提升教师的理论素养和实践素质^[1]。在专职教师的培养中, 加强对教师的专业培训, 帮助教师认识到培养师范生教学实践的重心。在职前教育和职后培训, 在专业理论教学的基础上, 掌握对师范生实践能力培养的应用方法。同时, 鼓励专职教师到中

小学一线教学现场, 进行实地考察和综合调研。在亲身体验中, 了解中小学教育当前的工作重点。并且, 师范院校还可以扩大教师的聘请渠道, 从学校、社会选聘具有一线工作经验的骨干教师作为兼职教师。在骨干教师的传帮带中, 实现对师范生教学实践能力的经验传授和培养指导。并且, 兼职教师和专职教师定期开展主题研讨, 围绕师范生的育人体系、培养模式进行专题交流。在相互的经验分享和借鉴学习中, 提升自身的理论素质和实践素质。

2. 优化专业课程结构, 构建完善的教育课程体系

对于师范生教学实践能力的培养, 需要做好以课程体系为载体。根据基础课、专业课和拓展课的课程结构, 实现对师范生的系统性教育。在课程体系建设中, 加强对操作性课程的比例投入, 围绕理论学习、技能训练和实践创新三个维度, 培养师范生的专业素养^[2]。在常规理论学习的基础上, 增加模拟教学的时间和机会, 引导师范生在内化理解的过程中, 可以对理论知识进行转化应用。在知识巩固的基础上, 发展师范生的实践教学能力。而在专业课程的教学中, 为师范生配套对应的教学实践课程, 并定期开展教学技能大赛。围绕专业导向, 每周设置一个课时, 每个课时解决一个教学专题。每个师范生都可以进行自己的备课、说课、讲课的思路阐述, 在学生之间的借鉴学习和辨析讨论中, 优化自身的思维认知路径。在师生的对话交流互动中, 提高师范生的教学实践能力。到了特色课程的教学中, 增设一线教学的专题课程, 帮助师范生深入了解当前的教育发展要求。明确认识到自身在教学实践能力等方面存在的不足之处, 并进行针对性的自我改进。通过课程结构的层递式深入和有效衔接, 实现对学生的系统性教育培养。

3. 优化教学方法设计, 实现对学生的综合培育

在教学方法设计中, 需要转变传统的教学形式。根据教学内容的特性和学生主体的实际情况, 创新教学模式和优化方法设计。在理论实践的综合教育中, 实现对学生的综合培育。在创新教学中, 增加案例教学的比重, 穿插到理论知识的基础讲解。将文字符号的理论知识转变为真实的情境认知, 呈现理论知识的动态运用过程。帮助师范生在知识学习的过程中, 掌握具体的应用方法^[3]。并且, 针对一些教学实践过程中的重点和难点, 邀请一线工作的教师, 进行课堂实际的现身说法。教师为师范生讲解自身的亲身经历, 分享自己的教学工作经验, 围绕工作的实际问题, 进行细致的教学剖析。在一线教师的教学交流活动中, 让师范生在倾听中, 借鉴学习相应的工作经验, 帮助师范生提前了解实践教学的

真实情况。在一线工作经验的积累和认知中,提升教学实践培养的针对性。在教学方法设计中,避免直接对师范生进行枯燥理论的知识讲解,而是实现教学角色的转变。将实际教学的课题作为小组学习任务,鼓励师范生在换位思考中,实现对教学问题的解决。师范生围绕问题导向,表达自己的个性见解和观点看法。在小组成员的科学探究和思辨交流中,总结归纳出科学的解决办法,帮助学生掌握扎实的理论知识。在指导学生发现、分析、思考、解决问题的过程中,提升学生的创新应用能力。通过教学方法的优化设计,实现对学生理论知识和技能训练的综合培养。

4. 完善教育实习环节,增加教学实践的机会和时间

教育实习是师范生在专业学习的重要环节,师范院校需要加强对学生的教育实践培养。在巩固理论素养的基础上,加强对师范生教学实践能力的综合培养。院校加强和其他中小学校的深入合作,为师范生提供对应的实践学习机会^[4]。一方面,拓展了师范生的专业学习领域,根据具体的应用情境,将自身的知识理论内化为专业技能。另一方面,通过亲身体验和环境氛围的隐性教育,为师范生树立良好的师德师风和价值理念。在真实的校园环境和教学氛围中,观察孩子真实的学习状态,学习一线教学的工作经验。并且,定期让师范生进行顶岗实习。在亲身的实践体验中,实现对教学内容的科学设计,完成对教学活动的合理组织。借助真实的工作经历和教学感受,逐步增强自身的教学实践能力。在教育实习环节中,需要构建完善的顶岗流程,从基础跟岗学习到一线教师的传帮带,以及亲身的授课教学。通过教学实践的综合培养,巩固学生的理论基础,强化学生的执教水平,让学生从见习、实习到执教的层递式深入中,提升师范生的教学能力。

5. 教学实践反思,提高教学实践的应用能力

在教育实习环节结束之后,加强对师范生的综合考核。鼓励每名师范生在教育实习结束之后,进行教学演示、主题讲解等形式的实践汇报。针对教学实践中存在的问题,对师范生进行科学的教学评价指导。在自我认知和综合考核中,促进师范生的自我改进。在教育实习阶段,还可以引入教学反思。通过实践、反思、再实践的基本形式,帮助学生在自我反思和总结思考中,认识到整个教学实践过程中自身的优缺点^[5]。同时,还可以利用现代化高科技,将自己的教学实

践过程进行拍摄记录。在实习结束之后,师范生对这段教学过程进行反复观察,及时发现自身的教学失误,以及教学过程中存在的不足。并且,还可以记录下优秀教师和实习同事的教学过程。学习对方先进的学习经验,在交流探讨中,结合自身的实际情况进行科学优化。实践活动是培养师范生成长的必然阶段,而教学反思能够有效促进师范生的教学创新能力。在自我评价和反思中,增强师范生的评价能力,提高师范生教学实践的应用能力^[6]。

结语

师范生教学实践能力的水平是衡量师范教育的标准。在现状调查中发现,受到多种制约因素的影响。在师范人才培养模式中,忽略了现实教育的应用需求,导致师范生的教学实践能力不足。在创新教育中,通过对现状原因的深入发掘,从而提出科学合理的培养策略,实现对学生的综合发展培养,提高师范生的教学实践能力。

参考文献

- [1]罗丽苹,瞿堃.师范生教育技术能力培养状况调查与思考——以西南大学为例[J].西南农业大学学报:社会科学版,2022,8(01):209-213.
- [2]阴环,王琦,杜超.地方高师院校公费师范生能力培养现状评价与分析——基于S校的调查数据[J].教师教育论坛,2022,35(01):78-82.
- [3]徐平,张润锋,胡泓惠.高师院校师范生教学技能培养现状的调查——以湖北三所高师院校为例[J].湖北师范学院学报(自然科学版),2021,41(02):95-101.
- [4]沈娇,潘水凡,吴雪,等.地方高校英语专业师范生教学能力提升的路径——以六盘水师范学院为例[J].海外英语,2022(14):88-89+104.
- [5]吴迪,张燕倪.专业认证视角下师范生教育实习评价现状的调查研究[J].淮南师范学院学报,2021,23(06):26-30.
- [6]郭晓靖.师范生教学实践能力的现状调查与培养研究[D].西安:陕西师范大学,2014.

作者简介

孙诗涵(1994.8—)女,汉族,辽宁省海城市,渤海大学,硕士研究生,初级,教育学。