

融入思政教育的高校学生科技写作培养的教学改革探索*

杭文龙¹ 杜振龙¹ 梁爽^{通讯作者, 2}

(1. 南京工业大学 江苏南京 211816;

2. 京邮电大学 江苏南京 210023)

摘要: 思政教育助力高校学生科学素质的提升,体现了新时代我国高等教育发展的理论与实践的创新。2016年全国科技创新大会召开以来,高校学生科技写作培养的教学思路逐步发生转变,本文通过梳理新时代高校思政教育内涵建设,对“三位一体”协同育人理念下高校科技写作培养现状进行深入反思,开展思政教育助力高质量科技写作培养的路径探索,对推进高校学生科学培养环节的思政教育建设具有一定价值,对全面落实立德树人目标具有重要意义。

关键词: 思政教育 科技写作 立德树人 协同育人

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.106

为深入贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,2020年5月28日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]。纲要内容指出,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务。要求高校思政教育体系构建应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念,要求思政教育贯穿各类课程建设的全流程管理,强调发挥高校教师在思政教育中的关键作用,使各类课程与思政课程协同配合,教育引导树立学生正确的理想信念,加强新时代核心价值观教育、优秀传统文化教育以及职业理想和职业道德教育,推进新时代中国特色社会主义思想落地生根。

高校拥有一大批理论知识储备全面、专业技术扎实的科技人才,是科技创新的重要策源地,能够促进大量科技成果发表与转化产出,并提供“大科学”素养意识、交叉学科创新复合型人才的培养平台,持续服务于国家和社会的发展。2016年5月30日,“广大科技工作者要把论文写在祖国的大地上,把科技成果应用在实现现代化的伟大事业中”被提出^[2]。2018年《关于深化改革培育世界一流科技期刊的意见》印发,2019年中国科技期刊卓越行动计划实施,标志着我国科技研究价值导向从早期的重发表轻实用、重方法轻思想、重规范轻创新、重国外发表轻国内发表逐步转变,更加强调建立文化自信,更加强调立足我国实际国情,解决真正“卡脖子”的科技问题,将科技成果产出与祖国伟大复兴事业紧密结合,讲中国故事解决中国问题。

基于此,高校科技写作教学应以提升学生学术研究能力

为基石,更应当重视思政教育渗透作用,激发学生科技报国的家国情怀、勇挑重担甘坐“冷板凳”的钻研探索精神,培养学生恪守科学道德与学术诚信。本文将围绕新时代高校思政教育内涵建设、高校科技写作培养现状分析、思政教育助力高质量科技写作培养的路径探索三个方面开展讨论。

一、新时代高校课程思政教育内涵及建设发展路线

课程思政被界定为所有非思政课程开展的学生思想政治教育活动,其涵盖范围较广,包括通识/基础/专业/实践类课程以及课程体系外的“隐式课程”^[3]。高校学生科技写作教学通常被归为“隐式课程”的范畴,比如涉及课程中的实验与实习报告、创新创业项目报告、毕业论文、科技论文等教学活动,将思政教育纳入科技写作教学过程,对学生道德观、价值观的形成以及爱国主义、人文精神的培养发挥着不容忽视的作用,是构建高校课程思政体系的必要组成部分。

高校要将立德树人作为教育的根本任务。随着新时代教育改革推进,我国思政教育呈现清晰的发展路线,2016年全国高校思想政治工作会议召开,提出“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,揭开了“大思政”教育的序幕;2018年全国教育大会指出把立德树人贯穿到教育的各环节,教师要以全面育人为目标开展教学活动;2019年学校思想政治理论课教师座谈会召开,从党和国家发展的战略高度出发,对思政教育工作提出具体要求,为思政教育改革与创新指明了发展方向;2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,对学校全面部署思政建设提供指导性依据^[4]。

*基金项目:南京工业大学2021年校级研究生教育教学改革项目、南京工业大学2019年校级教改课题建设项目。

通过分析课程思政的理念内涵及发展路线,笔者认为坚定拥护中国共产党的领导,在落实立德树人根本目标指导下,遵循教育规律、课程规律以及学生发展规律,通过全面梳理教学内容,不断挖掘课程思政元素,将思政教育自然融入教育教育全过程,充分发挥“课程思政”和“思政课程”协同育人作用,坚定学生的家国情怀,夯实学生的理论根基,提升学生的道德修养,培养社会主义新征程的开拓者,是高校思政教育建设的主要工作^[5]。

二、“三位一体”协同育人理念下的高校科技写作培养的思政教育现状

思政教育是高校教育改革重要发展方向之一,是落实我国教育关于“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”指示精神的具体实践。从学生、教师、学校“三位一体”协同育人思路出发,总结思政教育在高校科技写作教学中面临的挑战问题,如图1所示,对推进思政教育在科技写作教学工作的改革与实践具有现实意义。

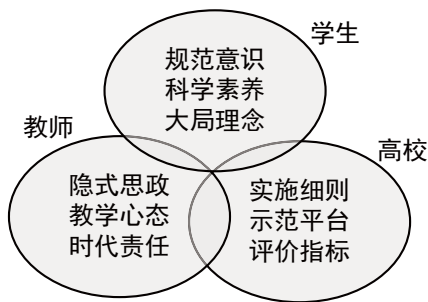


图1 “三位一体”协同育人理念下的科技写作思政教育问题

1. 学生思政“成绩单”的重视程度有待提高

高校学生科技写作规范意识有待加强,学生通常会忽视科技用语规范、图表规范、公式符号使用习惯等,自由发挥口语化现象突出,主动性学习态度未充分调动。高校学生严谨求实的科学素养有待加强,学生普遍缺乏精益求精的科学态度和工匠精神,比如引用参考文献缺失或不合适、文字简单拼凑逻辑混乱、数据统计分析不严谨等,存在逻辑辨析能力不足的问题。此外,高校学生科技写作的大局理念有待加强,在内容选题、团队合作、互信互助等方面,学生需要打破个人思维定式,实现个人和群体的共同成长。

2. “隐式课程”教学体系中的思政育人队伍建设有待加强

教师队伍对科技写作教学中的思政教育重视程度不足。随着高校课程思政教育改革和实践的逐步推进,教师队伍对课程体系内的课程思政投入较多关注,却忽视了如科技写作教学这类“隐式课程”的思政教育渗透作用,教学过程中的德育引导欠缺。科技写作教学理念和教学内容墨守成规,教

师聚焦于科技写作经验、规范、技巧等方面的教学。思政教育对教师的教学组织和语言表达提出更高要求,将思政教育融入教学工作存在一定挑战性,教师普遍产生畏难心理。在当今世界大变局时代背景下,教师队伍需要深入贯彻“破四唯”的观念,强化培养心系“国之大者”的科技人才的时代使命感,发扬甘于为国为民的奉献精神,时刻为学生指明科学研究的方向,鼓励学生研发更多的科技成果。

3. “三全育人”模式下的思政育人管理机制有待完善

高校思政教育落地措施仍需细化。虽然课程体系内的各类课程逐步形成思政教育实施方案,学校层面亦提供了相关保障条件和管理机制,但科技写作这类“隐式课程”所涉及的思政教育,仍缺少明确的实施方案。思政教育典型事迹的示范引领作用的重视程度欠缺。在思政教育顶层设计基础上,高校仍需加大科技写作相关的思政教育宣传力度,为师生提供交流思政教育学习交流平台,借助榜样力量激励高校师生提升科技写作理念。思政教育的评价体系仍需完善。思政教育根本落脚点是“以德育人”,与传统的“知识传授”达成度为主的教学评价体系截然不同,思政教育本身是长效、持续、全方位育人的过程,对思政教育成效进行“立竿见影”式的指标量化较为困难。

四、思政教育助力学生科技写作培养的路径探索

全方位推进思政教育符合新时代我国社会发展要求,高校应坚持以中国共产党的领导,加强教师队伍思政理念学习,提升教师队伍政治素养和思政教育水平,建立融入思政教育的教学体系、管理体系和评价机制,全面深化思政教育教学改革,培养具备“大科学”素养和心系“国之大者”的社会主义接班人。

1. 学生树立正确的科学观和价值观是基础

科技写作的主要目的是汇报研究成果,从最初的科技工作方向的确立,到科技工作实施执行的过程,再到科技成果的书面表达,均要求学生应当具备良好的科学素养。确定科技方向时,学生应当以国家需求、人民利益为重,具备敢挑重担、不畏挑战的勇气,树立远大的个人志向与理想,做到心系祖国、报效祖国,选择具有原始创新价值和科技应用价值的工作。从事科技工作时,学生应当具备认真踏实精益求精的责任心,夯实领域专业理论知识,锻炼发现问题和解决问题的能力,培养团队协同合作的大局观意识和奉献精神。撰写科技成果时,学生应当阅读大量的科技文献,掌握科技写作一般规范,注重锻炼个人的科学思辨能力,始终坚持求真务实的严谨治学态度,尊重他人科研成果的知识产权,

正当合理地引用他人科技成果,严守科研诚信和职业道德底线。

2. 教师提升政治素质和思政教育水平是关键

科技写作的思政教育成效依赖于教师的政治素养、科研素养、教学态度以及教学能力等重要因素。在政治素养方面,教师应当始终将“立德树人”作为根本准则贯穿教育全过程,准确把握符合国家发展的科技价值导向,积极承担“为党育人、为国育才”的时代责任,与学生同心同向为祖国科技发展贡献力量。在科研素养方面,教师应当努力提升自身学术水平和科技创新能力,为培养学生创新意识和创新能力奠定坚实基础,通过个人阅历和他人先进科研事迹,对学生开展思政教育,将正确的科学态度和治学态度传承给学生。在教学态度方面,教师应当保持敢为人先的精神,面对思政教育过程中遇到的困难,努力克服个人畏难情绪,激发个人教书育人的内生性,通过点滴积累将思政教育真正融入科技写作教学实践中。在教学能力方面,教师可以结合思政教育内涵和教学基本规律,总结符合“学生中心、产出导向、持续改进”理念的思政教育内容和教学方式,避免不假思索地将思政教育强行灌输给学生,注重增强与学生在科技方面的交流互动,营造良好的思政氛围,激发学生情绪上的共鸣,有机地将思政教育融合到科技写作教学中。

3. 高校健全思政教育管理机制是保障

思政教育离不开高校思政管理制度的顶层设计,更依赖高校各单位组织制定出合理的思政教育实施细则,需要充分发挥高校、院系、教学及科研团队的协同联动作用,分层次地将思政教育理念具体化,为思政教育提供行动纲领,切实全面提升思政教育质量^[6]。高校需要充分发挥思政教育的典型示范作用,建立思政教育培训平台,提供优秀的教学课程、教学资源和教学经验供教师参考学习,重视挖掘如科技写作这类“隐性课程”的先进思政教学事迹,组织“比学赶帮超”的思政教学活动,潜移默化地引导教师队伍的思政教育工作。此外,建立合理的思政教育评价体系,对完善思政教育管理具有重要意义,高校可以将思政教育作为考核教师

工作的硬性指标,设置思政教育监督机制,设立各级别、各类型课程的思政教育教学竞赛,提供思政教育教学研究课题资助,建立思政教育奖惩机制,充分调动教师思政教育工作的积极性。

结语

本文从思政教育融入科技写作教学的重要性出发,总结了新时代我国思政教育发展路线以及思政教育内涵,从“三位一体”协同育人理念出发,结合科技写作教学特点分析了思政建设面临的挑战,积极探索了科技写作中的思政教育路径,并将在今后的教学工作中持续改进。

参考文献

- [1]高宁,王喜忠.全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J].中国大学教学,2020(09):17-22.
- [2]赵文义.科研论文本应写在祖国的大地上[J].出版广角,2017(17):27-29.
- [3]谭泽媛.课程思政的内涵探析与机制构建[J].教育与职业,2020(22):89-94.
- [4]韩宪洲.课程思政的发展历程、基本现状与实践反思[J].中国高等教育,2021(23):20-22.
- [5]胡华忠.“课程思政”的价值意蕴、理念内涵和实现路径[J].中国高等教育,2022(06):10-12.
- [6]肖香龙,朱珠.“大思政”格局下课程思政的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2018(10):133-135.

作者简介

杭文龙(1988.10—),男,汉族,江苏南通,副教授,博士,研究方向:思政教育、高校科技创新。

通讯作者

梁爽(1987.08—),女,汉族,河南开封,讲师,博士,研究方向:计算机应用、高校科技创新。