

# 自身认知视野下的大学生思想政治教育研究

刘斐斐

(郑州工业应用技术学院 河南郑州 450000)

**摘要:** 在笛卡尔的身心二元论的前提下,传统的大学生思想政治教育工作方法注重作为意识载体身体主观的能动性,重视客体与主体之间的交互关系和作用,强调意识客观反映外界环境。在大学生们的思想政治教育工作方法中,并没有将主体融合运动通道和多种感知组成的身体。为此,教师需要在自身认知视野下,探求思想政治教育工作方法和身体的回归运动两者的联系,并在大学生们的思想政治教育工作方法中不断运用自身认知方法,从而加强大学生思政教育工作的科学性和实用性。基于此,笔者针对自身认知视野下的大学生思想政治教育进行了深入分析与探讨,以此对相关学者以及从业人员提供有价值的参考依据。

**关键词:** 自身认知 大学生 思想政治教育

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.100

## 引言

在以往的大学生思想政治教育中,总是过度重视教育结果和教育经过的一致性,使得在学习期间,大学生易于陷入误区之中,认为他们与这种教育在本质上并没有一定的关联,觉得自己仅仅是为了考试而学习,这对思想政治教育的价值和意义产生了不利影响。大学生思想政治教育在自身认知角度下,能够使学生在实践中获取到充足的有关于思想政治教育的内容,在探究中指引学生展开感悟,从而提高思想政治教育的质量和效率。本文将从自身认知视野下的大学生思想政治教育的特点、自身认知视野下的大学生思想政治教育策略两大方面来进行深入剖析。

### 一、自身认知视野下的大学生思想政治教育的特点

针对自身认知视野下的大学生思想政治教育的特点,笔者整理了三点,分别是:隐喻性、体验性、交互性,本章将一一进行论述。

#### 1. 隐喻性

思想认知概念不具有抽象性,是通过一种事物,让学生去对另一种事物进行了解的经过。思想政治教育在自身认知视野下基于学生的了解,使学生展开丰富的经历,通过对迁移方法的使用,推动学生用身体展开行动和感受<sup>[1]</sup>。

#### 2. 体验性

思想政治教育在自我认知视野下具有一定的体验性,指的是依托于大脑和身体,学生能够展开交互思想和感知四周环境的活动,注重学生在摸、看、闻、望期间,对思想能力和水平进行有效提升。

#### 3. 交互性

思想政治教育在自我认知视野下强调学生身体与心理的交互,重视主体、环境、心理三者之间互动的有效性,以此在环境、任务、物质的互相组成中,对思想教育的实用价值和意义进行提升<sup>[2]</sup>。

### 二、自身认知视野下的大学生思想政治教育策略

针对自身认知视野下的大学生思想政治教育策略,笔者整理了四点,分别是:树立以人为本的教育理念、优化思想政治教育载体、改善大学生思想政治教育的内外外部环境、丰富思想政治教育活动,本章将逐一进行阐述。

#### 1. 树立以人为本的教育理念

以人为本是一种自身的实践,也是一种教学的观念。针对以人为本的教育理念概念,朱时伟强调在教学期间,立足于学生的实际情况,基于学生个性,尊重学生个体的特征,将学生作为主体,将个体心理特征和个性倾向性作为出发点,实现学生学习和参与的主动性,教师适时展开引导,营造良好的学习环境和氛围,不断指导学生展开主动积极的学习。以人为本理念在自我认知视野下不单单要将大学生的思想政治教育根本主体设为学生,还要充分发挥教师的作用,推动大学生思想政治教育的有效展开。应当尊重学生主体的同时,重视教师发挥的作用<sup>[3]</sup>。

遵循以人为本的教育观念,就要在自我认知的角度下彰显学生的主体地位,同时推动学生发挥潜能。首先,强调学生与教师展开交流沟通期间,地位的平等性,摒弃传统教学的说教法,教师要明确自我与学生之间并非是主和客的关系。

系,而是主与主的关系。其次,教师在实际展开大学生思想政治教育期间,要尽可能为学生营造能够对肢体语言进行充分发挥的氛围,使学生能够依托于肢体,对教育内容进行感知,明确说明自我看法与观点。最后,教师要不断调动学生参与学习期间的主动性和积极性,以此实现自我调节、教育、认识的教育效果。

遵循以人为本的教育观念,就要在自我认知的角度下激发教师教学的积极活动以及遵循教师的特性。教师个体具有独立性,不同教师所实施的教学方法和手段有具有一定的差异性。教师对大学生展开自我认知下的思想政治教育的基础条件是尊重并优化教师的教学方法。加强教师的自我认知教学,使教师能够全面掌握和熟悉自我认知教育观念,以此加强自我认知教学方法使用的灵活性,这是彰显教师教学积极活动的前提。学校可以组织教师参与党性教育互动、红色基地参观等方法,在对教师教学能力水平进行加强期间,间接地提高教学工作质量和有效性,从而将学生和教师的主体性充分发挥出来<sup>[4]</sup>。

遵循以人为本的教育观念,就要在自我认知的角度下重视学生与教师之间的双向互动。大学是基于师生的身体活动,并在特定的时间和空间条件下,学生和教师共享共生的地方;是学生和教师自我实现价值和生命意义寻求的地方;是学生和教师追求潮流、探讨学术的地方。遵循以人为本的理念,并不是一项仅注重学生学习、教师教学的活动,而是全体学生和教师共同交流、实践、对话的活动<sup>[5]</sup>。

## 2. 优化思想政治教育载体

大学生的思想政治教育在自身认知视野下应高度重视提升思想政治教育工作的实践性、丰富性、互动性、直观性,强调通过对有效载体的使用,对大学生思想政治教育信息进行传递。自身认知视野下的思想政治教育需要拥有客体与主体二者之间交流互动的观念。为此,基于传统实践教学、理论授课,思想政治教育还需要对思想政治教育载体进行不断丰富和充实。第一,需要高度重视和考虑学生身体参与的主动性和积极性,在学生自我体验和感知中获取充足的有关于思想政治教育内容,在探究的过程中不断指引学生展开感悟,在思想政治教育互动中切实渗透学生的情感态度、心理需求、物理需求以及生物需求等。比如,通过App软件、价值澄清、互联网站、心智训练、视觉直观刺激的方法,全方位提升大学生的思想政治素质水平。第二,不断对思想政治教育载体进行优化和丰富,强化思想政治教育知识内容的融入性和渗透性,重视思想政治教育工作方法和形式的优化,

依托于强时效性、前沿内容以及热点话题的社会问题,不断对大学生展开思想政治教育。第三,立足于学生团体,全面掌握和熟悉大学生之间的区别性,在学生差异性特征尊重的前提下进行思想政治教育工作,整体性地提升引导思想政治教育的合理性和有效性<sup>[6]</sup>。

## 3. 改善大学生思想政治教育的内外部环境

### (1) 内部环境的优化

内部环境指的是校园环境。其中包括:各类基础设施、学校场所、校园绿化环境以及活动场所等。针对此,各大高校需要不断对校园基础设施进行完善和优化,为师生开展思政教育活动提供良好的环境和氛围。同时,努力构建良好的校园文化环境。以学生为主体,在教师的引导下,组织开展各种实践教育活动,并建立相关规章制度,推动发展校园文化,从而优化大学生思政教育工作开展的内部环境<sup>[7]</sup>。

### (2) 外部环境的优化

#### ① 社会环境

针对大学生思想政治教育来说,社会环境属于宏观大环境,是外部环境。社会系统会严重影响大学生思想政治素质的发展和形成。社会环境有助于大学生思想政治教育的顺利发展。想要在自我认知视野下加强大学生思想政治教育工作的科学性和有效性,就要从社会系统出发,为思政教育工作提供一定的外部条件。

第一,加强市场经济发展力度。对大学生的思想政治教育工作经济环境进行优化和改善。现阶段,我国社会经济发展速度较快,不断提升了人们的生活水平和生活质量,充实了人们的精神生活,也相应地提升了人们的自由度和主动性,有助于大学生思想政治教育的发展。依托于市场经济的大力发展,能够提高社会整体的生产水平和能力,从而对人们的需求进行充分满足,同时提升人们的道德观念和政治修养。不仅如此,通过对市场经济的优化和改善,转变外部环境期间,需要建设市场经济伦理体系,并在思政教育体系中不断融入这种内容,从而为开展大学生思政教育工作营造一个良好的经济氛围和环境<sup>[8]</sup>。

第二,针对大学生的思想政治教育工作,对其外部政治环境进行有效改善。政治性是思想政治教育的实质,政治环境会限制思想政治教育的进行。无论是政治文化,还是政治体系的变动,都会影响思政教育。针对大学生思想政治教育,各地方政府应当将其作为一项关键的社会责任。在实际进行期间,需要将高校里的党员领导作用充分发挥出来。在党委和各级政府的领导之下,才能够更好地实现外部政治环

境的改善和优化。强化建设社会主义文明精神,落实建设公民道德模范,为大学生以及社会营造一个良性的政治环境。在实施期间,加强促进大众化建设马克思主义,贯彻落实党性政策和方针。改善和优化外部政治环境,有利于完善大学生思政教育的内部环境。

第三,针对大学生的思政教育工作,优化其文化环境。依托于创设良性的文化环境,有助于加强大学生思政教育工作的科学性和有效性。在创设良好的外部文化环境期间,需要将三个代表的重要思想、马列主义、邓小平理论以及毛泽东思想作为指导展开文化建设。在建设文化期间,努力探求中国特色社会主义文化道路。立足于具体措施来说,针对公共文化建设,政府和党需要加大投入力度,强化建设文化基础设施。强化管理各类文化市场,严格打击和惩罚各种社会丑恶行为,高度重视建设网络文化,通过使用现代化技术以及有关法规的制定,提升网络防范水平和能力,为大学生思政教育工作提供良好的文化空间和环境<sup>[9]</sup>。

#### ②家庭环境

家长的举止谈吐会对孩子的生理发展和心理发展产生严重影响。为此,应当首先从家庭教育开展思政教育。虽然大学生在上学期与家长的接触并不多,但是依旧不可忽视家庭的影响。家庭沟通、家长、家风是大学生思政教育受家庭环境影响的三个要素。

针对大学生家长来说,需要不断提高自我思想道德素质和科学文化水平,建立正确的三观,从而潜移默化地影响学生。沟通是家庭环境中十分重要的要素,家长需要不断与孩子进行深入交流和沟通,时刻关注学生在校的实际情况,并给予孩子足够的关心和关怀。而正气的家风有助于更好地进行思政教育工作。因此创设一个良好家风环境尤为关键,只有确保家庭环境创设的良好性,才能够使大学生在欢乐的家庭氛围中成长,从而更好地进行思政教育。

#### 4. 丰富思政教育活动

学生内心应当是思政教育工作在认知视野下的关注重点,强调以学生特征为中心,进行思政教育工作。通过围绕各种组织,包括:志愿者活动、校园文化、班级文化等,教师应当有序地进行思政教育工作,在教育环境系统加强优化和改善的同时,在人与工具、环境之间的交互体系中不断渗透思政教育的核心。第一,明确学生身体是思想认知的基础条件,并且是由群体与学生个体展开互动的教育活动。需要依托于外界环境与学生身体、心智交换能力的观念下,针对思政教育,进行一系列有关活动。应当

采用多种平台,包括:各种活动、家庭、竞赛、目标、社群等,组织进行有关于思政教育的活动。第二,针对思政教育,丰富和优化认知工具,不断对人机交互进行改善和优化,依托于现代化人机交互方法,推动大学生参与思想认知有关活动,比如,通过使用网络、网络学习的开展、各种主题纪念日、社会热点事件进行网络调研等方法,在完善载体和深化学术的前提下,进行有关于思政教育的工作,同时充分满足学生的情感需要和自我价值实现需求<sup>[10]</sup>。

#### 结语

总而言之,自身认知视野下的大学生思政教育有助于提高学生的综合素质,为此,教师可以通过树立以人为本的教育理念、优化思政教育载体、改善大学生思政教育的内外环境、丰富思政教育活动等方法,加强思政教育工作的有效性和科学性,从而推动大学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]王斌.思政教育视野中的大学生文化自觉研究[D].兰州:西北师范大学,2015.
- [2]甘晓涌.大思政视野下高校思政教育实践育人模式探究[J].党史博采(理论版),2016(4):58-59.
- [3]高彦.马克思需要理论视野下高校思政教育研究[D].济宁:曲阜师范大学,2018.
- [4]杨英.“碎片化”视域下高校思政教育的话语权重构——评《高校思政教育的理论与实践》[J].中国教育学报,2019(2):后插34.
- [5]梁方.大学生思政教育中的情感教育研究[D].成都:成都理工大学,2016.薛强.新农村建设视野下的农科大学生思政建设[D].北京:中国人民大学,2009.
- [6]时勇鹏.思政教育视野下“80后”高校辅导员素质研究——以贵州省本科院校为例[D].贵州:遵义医学院,2010.
- [7]刘漫中.职业生涯规划视野下的大学生自我教育研究[D].呼和浩特:内蒙古农业大学,2010.
- [8]李思聪.理工类高校学生思政教育中的心理学运用研究[D].成都:成都理工大学,2011.
- [9]杨伟.数字图书馆对大学生思想行为的影响与教育引导对策研究[D].成都:电子科技大学,2011.
- [10]阮方明.“90后”大学生消费文化问题研究——基于思政教育视角[D].广州:中山大学,2011.