

新时代高校青年教师培养机制研究 ——以北京农学院生资学院为例

王 燕^{1, 2}

(1. 北京农学院 北京 102206;

2. 农业农村部华北都市农业重点实验室 北京 102206)

摘要: 本文浅析了培养高校青年教师的内涵与意义,总结了高校青年教师的培养现状,并根据北京农学院生资学院青年教师队伍的现状和存在问题,结合新时代高校教师队伍建设改革的指导意见思想,围绕青年教师的师德素养、教育教学、科学研究与社会服务等素质能力要点,探究了新时代下青年教师培养机制。

关键词: 新时代 高校 青年教师 培养机制

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.088

一、培养高校青年教师的内涵和意义

1. 青年教师是高校师资的中坚力量和后备力量

近年来,我国青年教师占全部专任教师的比例大幅增加,国外引进人才和有国外留学背景的教师人数也大幅上升。随着高校学生数量的不断增加,以及各高校提高学科竞争力的需求日益提高,高校青年教师的数量和比例都必将继续大幅增加。新时代背景下,为实现国家对一流人才的培养目标,各高校务必要对青年教师的培养现状进行反思与改进。中国社会新的发展趋势对青年的成长提出了新的挑战,高校青年教师是当代中国青年中的优秀分子,是高校师资队伍的主力军^[1]。

2. 青年教师自身发展愿望强烈

高校青年教师对自身职业发展有较高的期待,参与高校组织的各项培养活动的积极性较高,组织性、纪律性更强,更容易接受新的培养模式。他们对工作抱有更高的热情,能更好地把自身发展与工作紧密联系在一起。

3. 青年教师在人才培养中具有不可替代的作用

高校的青年教師同大学生年龄差距小,更容易与大学生有共同话题,能更好地用青年人的激情和创新力点燃大学生的学习热情。高校青年教师的创新能力强,科研成果转化的愿望强烈,他们愿意将自己的科研成果用来指导大学生参与创新创业训练和竞赛,在人才培养中发挥了不可替代的作用^[2]。高校青年教师的学习热情高,接受新鲜事物的能力强,能更快更好地吸取其他优秀教师的有益经验,进而扩展自身、查缺补漏、完善自我。

二、高校青年教师培养现状

我们要致力于建设一支素质过硬、专业能力过硬、教育水平优秀、专业创新的高素质高校教师队伍。高校青年教师是高校教师队伍中从事教学、科研和社会服务的主力军,在学校发展中发挥着重要作用。青年教师是学校的未来,年轻教师强大,学校才能强大,优秀的青年教师是学校发展的宝贵财富。高校青年教师要以“师德为第一、教学为重点、科研为基础、发展为目标”的基本要求为追求目标,坚持建德育人,做新时代当代大学生的引路人。在新时代背景下,为实现一流人才培养目标,务必要对高校教师教学发展现状进行反思与改进,坚持立德树人,树立“以学生为中心”的教学理念;回归教学,赋能教师教学能力提升与专业发展;科教融合,推进教学学术协同—共生发展;反思行动,促进课堂变革与教学效能的持续改进^[3]。

1. 道德素质的培养

我国教育部专门针对高校道德素质的建设制定了相应的准则规范,强调以双带头人为核心建设目标的建设工作要求;通过有效建设,实现对青年教师道德素质的培养。

全面提高青年教师的综合素质,使青年教师不但可以在专业知识方面给予学生帮助,而且也能够在生活上成为学生的“知心人”“引路人”,不忘教育初心,以立德树人为己任,牢记育人使命^[4],时刻谨记为人师表的内在要求,坚持爱岗敬业,以关爱学生为出发点进行各类教育教学活动,平等待生,同时不忘终身学习的要求,将学习转化为教师专业发展的持久动力。

2. 教学能力的培养

当前,对于高校教师的评价越来越凸显出唯SCI论、唯论文论、唯各种基金和项目论。尤其是对于刚刚从事教学工作的青年讲师,面对评职称、评绩效的压力,备课不充分,未能把教师基本的教书育人底线贯彻下去,在教学工作的日常检查中涌现出“重科研,轻教学”的不良现象。尤其是近年来,随着网络科技的进一步发展,各高校积极探索新的教学方式,通过各种渠道开展线上教学,使学生们能跨越时间与空间的限制,随时随地都能学习。如何在远距离授课时仍能吸引住同学们的兴趣,既是对各教师的一大考验,也是各高校对教师教学能力培养的又一方向。

多数高校在人才引进的过程中往往会注重高学历博士人才,他们拥有较硬的专业知识和更据有创新性的思考观念,在未接受系统专业的培训就直接参与教学工作,导致教学工作不顺利,教学成果不理想。分析其原因,首要的是多数从事教学工作的青年博士毕业生,本科学习并非出自传统的师范类院校,即使学历提升至研究生、博士生拿到了教师资格证,也并没有真正接受过正式且专业的教师职业技能培训。这就直接导致了初出茅庐的高学历的青年博士教师在实际教学工作中出现种种问题,对于教书育人的教师职业认识还有待进一步加强。在教学工作中,青年博士教师往往出现照本宣科的现象,只停留在机械地讲解书本内容的层次,并没有发挥自身的长处,培养当代大学生看待问题的大局观、思考问题的创新性以及正确的人文关怀。高等教育并不等同于中小学的教育模式,还停留在做题、刷题的层面,对于高校大学生的教育应该更加注重培养他们发现问题、思考问题和解决问题的方面,使其在毕业后能够更加快速地融入社会、奉献社会。当然,更重要的是在授课的同时要加强对于学生在思想政治、职业规划等方面的正确引导,为他们即将踏入社会奠定良好的基础。以上这些正是刚刚从博士身份毕业的青年教师所欠缺的。归根究底,他们也只是一个刚毕业的学生,对于就业引导和思想教育不够生动深刻,课堂氛围枯燥无味,无法满足学生对未来职业的探索欲望,对本专业就业前景、职业规划等方面的乐观看法,也无法为学生提供良好的建议。

3. 创新能力的培养

在多年来的教育改革中,创新教育工作得到了进一步地重视和关注,内容也非常丰富,形式也不断拓展,虽然取得了很大的进步,积累了非常多的经验,但是也存在一定的问题,且存在普遍性,如未建立起有效的机制、缺乏自主创

新、教学创新培训流于形式等。

培养青年教师的创新能力,可以从开展多种形式的联合培训活动入手,如校企互动等。在过去,传统的探访实习模式是主要的,而现在学校与企业的互动已经非常多样化,最近更是开始转向全渠道的传播模式。当双创活动的成果逐渐显现时,师生已经开始以企业运营的方式直接参与到相关的产业运营活动中,他们的身份已经成为一种跨界融合,但许多年轻教师没有这样的能力。因此,学校可以主动提供服务,联合开展多种形式的培训活动,如为青年教师建立教师工作站、挂职锻炼、设立企业专家指导委员会、聘任业务导师等形式。这些活动可以随着教师的成长逐步运用,形成一个持续的培训平台体系,满足不同阶段教师的成长需求。

4. 科研能力的培养

科技兴国,科学技术是兴国的关键,人才教育是垫脚石。各高校是教学与科研相互转化的首要和关键阵地。作为高校中坚力量的青年教师群体,更加需要深刻地认清二者共存的重要性。各高校应引导青年教师将时间与精力进行合理分配,实现科研与教学双赢的局面。

对于高校青年教师科研能力的重视和培养,可以使青年教师的自身发展需求得到满足。首先,在高校科研工作中,在对青年教师进行考核、评估过程中,科研工作成绩往往会占一定比例,进而对青年教师进行综合评定。因此,鼓励青年教师开展科研工作,使青年教师科研能力得到提升,可以促进青年教师得到更加全面的发展。其次,在高校科研工作中,青年教师可以通过科研项目展示其想法和创新精神,这是青年教师自我展示的一种路径。从这个意义上来说,青年教师的科研能力得到关注,有利于调动青年教师的教学热情,有利于促进青年教师不断提升自己。

三、研究内容

本次研究以北京农学院生资学院为例。北京农学院生资学院现有青年教师22人,占学院教师总数的38%,因学院事业发展需要,近年来持续引进新教师,目前根据学院实际情况,制定有新入职教师的培养制度,但还不够完善。

本研究旨在根据生资学院青年教师队伍的现状和存在问题,结合新时代高校教师队伍建设改革的指导意见思想,围绕青年教师的师德素养、教育教学、科学研究与社会服务等素质能力要点,探索新时代下生资学院青年教师培养机制,为我校高水平发展提供坚实有力的人才保障。

1. 加强职业道德教育,提升青年教师的师德素养

搭建青年教师职业道德交流平台。爱国守法是教师职业

的本质要求；为人师表是教师职业的内在要求；爱岗敬业是教师职业的基本要求；传道授业是教师的天职；关爱学生是教师的灵魂；终身学习是教师发展的不竭动力。学院定期举行师德素养的评议会，开展多角度的自评与互评，参与人员涵盖全体青年教师。

定期交流师德感悟。在交流时，着重分享爱岗敬业事迹，交流与学生相处的经验，使教师不仅成为学生学习方面的引路人，而且更是为人处世方面的先行者，从而提升青年教师的师德素养，强化教师职业道德理念。

2. 培养使命意识和责任意识，不断提高青年教师教育教学能力

搭建青年教师教育教学平台。为新入职教师安排导师，落实完善学院“传帮带”机制，夯实“导师制”培养过程，导师带领青年教师开展教学工作，并引导青年教师主动开展课堂观摩学习、跟岗实践学习等。学院定期举办青年教师教学基本功大赛，青年教师教学工作研讨交流会，提供外出交流学习机会，通过面对面学习分享教学感悟、探讨教学艺术，帮助青年教师强化教学基础理论，提升教学认知能力、教学组织能力和教学评价能力。培育青年教师在教育教学中落实学校、学院“三全育人”工作方案。将青年教师纳入教学团队，鼓励开展教学研究，逐步提升青年教师教育教学能力。

3. 培养科技创新意识和服务意识，不断提升青年教师科研能力

搭建青年教师科学研究平台。鼓励青年教师将自身研究内容与学院、学校研究方向相融合，将新入职教师纳入学院现有学科方向中，支持青年教师加入科研团队。学院定期举办青年教师学术交流报告会、专家论坛等学术活动，支持青年教师外出汇报、学习交流，多途径促进青年教师开阔视野，了解学术前沿，培养青年教师的科技创新意识。鼓励青年教师积极申报项目，邀请专家为青年教师预评审项目申报书，培养青年教师的服务意识。为新入职教师提供基本的科研设备和场所等物质保障，鼓励青年教师指导学生科研训练、带队参赛，在“教”中“研”、在“研”中“教”，不断提升青年教师的科学研究能力。

4. 加强职业理念培养，提升青年教师素质教育意识

搭建素质教育交流平台。素质教育的本质是以提升国民

素质为根本宗旨的教育模式，而面向全体学生，素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为着重点，协同促进学生全面优质发展。培养青年教师的素质教育意识，就是要使青年教师领悟新课程改革的教育观，从“以教育者为中心”，转向“以学习者为中心”从“教会学生知识”转向“教会学生学习”，从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”，从“关注学科”转向“关注人”，以此为途径实现素质教育。由于青年教师的教龄较短，因此比从教几十年的老教师更容易实现从应试教育到素质教育的转变，树立正确的职业理念。

四、研究成果

通过对生资学院青年教师的师德素质引领，专业素质能力的培养，使青年教师在职业素养、业务能力、育人水平、创新能力等方面得到了显著提升，从而建设出一支职业素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质、专业化、创新型的高校青年教师队伍。本次新时代高校青年教师培养机制研究取得了四点成效：激发了生资学院青年教师涵养师德的内生动力；激励了生资学院青年教师深悟教学之道，践行教书育人；鼓励了生资学院青年教师潜心研究，勇于开拓创新；深化了素质教育理念，提高教育质量。

结语

本次研究根据北京农学院生物与资源环境学院青年教师队伍的现状和已知存在问题，结合新时代高校教师队伍建设改革的指导意见思想，围绕青年教师的师德素养、教育教学、科学研究与社会服务、职业理念等素质能力要点，探索了新时代下北京农学院生物与资源环境学院青年教师培养机制，为我校高水平发展提供坚实有力的人才保障。

参考文献

- [1]马见青,邵广周,包乾宗.高等学校青年教师科研能力培养途径探索[J].科教文汇(中旬刊),2021(06):14-16.
- [2]徐红.高校青年教师培养路径和发展思路探究[J].山西青年,2021(04):5-6.
- [3]徐巧云,康翠萍.反思与赋能:新时代高校教师教学发展的实然困境与理性应对[J].黑龙江高教研究,2021,39(07):76-80.
- [4]徐立丹,陈明,史明方.基于立德树人的高校青年教师培养机制的探索与实践[J].经济师,2021(08):170-171.