

有效发挥区域文化资源资政育人功能的路径研究*

——以大连市旅顺口区为例

李仕贺

(大连外国语大学 辽宁大连 116044)

摘要: 本课题响应党中央的号召,立足于优秀文化资源在高校思想政治教育中的功能,从在地高校学生对于区域文化资源的特殊情结入手,以区域文化资源的典型代表——大连市旅顺口区为例,探索出一条有效发挥区域文化资源资政育人功能的路径,使区域文化资源在发挥文化资源育人价值的同时,积极地扩大优秀文化的影响力,使其发挥更大的社会效益。

关键词: 思想政治教育 区域文化资源 文化育人 路径

中图分类号: G416 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.079

引言

1. 研究背景

文化是社会的产物,它反映着一定时期的社会发展状况,同时它又具有相对独立性,能对社会发展产生一定的影响。近代以来,中国在站起来、富起来到强起来的过程中,留下了无数灿烂优秀的文化资源,其中蕴含着丰富的精神和深刻的历史人文内涵^[1]。近百年来,为中华民族独立富强而披荆斩棘的先辈们展现出的坚定意志和强大信念,也是我们不懈的精神动力,这些物质和精神资源都是开展高校思想政治教育工作的宝贵的教学材料。

旅顺位于中国辽宁省辽东半岛的最南端,西临渤海,与天津新港一衣带水,南临黄海,与山东半岛隔海相望,东与朝鲜半岛跨海相隔。坐落在如此优越的地理位置上,旅顺不仅气候宜人,而且在历史上也是兵家必争之地^[1],百年来,在此积累沉淀下了丰富的历史遗迹和无数不屈不挠的抗争事迹。

为了落实高校立德树人的根本使命,发挥区域文化资源对学生思想教育的积极作用,本课题在对旅顺的各种文化资源整合分析之后,结合当前学生对于高校所在地文化资源的了解度和接受度调查,在此基础上探索出一条发挥区域文化资源资政育人效能、增强思想政治教育成效的有效路径,将文化资源中所蕴含的精神力量与高校学生的德育生活有效融合^[2]。

2. 研究目的与意义

历史是我们的根,让我们时刻记得来时的初心和勇气。

文化是一个国家、一个民族的灵魂,优秀的历史文化资源是中华民族最深沉的积淀,也是推动时代不断前进的重要精神力量^[3]。站在新时代,进一步挖掘和充分利用全国各地的优秀文化资源,弘扬中华民族优秀传统文化,发挥其感召人、鼓舞人、启迪人和警醒人的作用,对于提高中国人民的民族精神和团结意识,坚定广大群众对中国特色社会主义事业的信心和信念,发扬爱国主义为核心的民族精神与社会主义时代精髓,都具有重要的现实意义^[4]。

(1) 理论意义

本课题将如何发挥优秀文化资源思政育人功能的研究范围锁定至高校所在地这一特定区域,这不仅有利于加大对区域文化资源研究的深度,拓宽区域文化利用范围的广度,增强对区域文化资源利用的效率,而且在研究过程中所得到的调查资料和最终研究结果,也可以丰富区域文化资源育人路径的相关资料,为后续进一步深入探究文化资源育人功能的路径提供理论参考。

(2) 实践意义

用好区域文化资源这一生动教材,有利于增强思想政治教育的成效。鉴于高校思想政治教育的主要受众是高校学生,大学所在地往往被认为是学生的第二故乡,学生对自己就读高校的区域所在地具有心理上的亲切性和情感上的契合性,使得高校学生对区域文化资源所承载的文化和精神内涵具有更高的认同感^[5]。这不仅能够使区域文化资源实现高

*基金项目:大连外国语大学2019年度高等教育研究课题(一般课题):“新时代高校思想政治工作价值引领的实践路径研究”(项目编号:2019G11)。

效的教育意义,而且能够在发挥文化资源育人价值功能的同时,切实贯彻社会主义核心价值观体系实践性的要求。

(3) 文献综述

从本课题现已收集的文献资料来看,研究学者对于文化资源资政育人功能的研究主要集中在以下两方面:一是将优秀文化资源融入高校思政教育可以实现的意义及价值;二是如何将优秀文化资源融入高校思政教育,即集中于将优秀文化资源融入高校思政教育的路径研究。但目前专门针对有效发挥区域文化资源资政育人功能的路径研究相对较少,有进一步研究拓展的空间。本课题选取拥有丰富区域文化资源的典型代表——旅顺,在借鉴现有关于优秀文化资源育人功能研究思路和研究方法的基础上,对实现区域文化资源资政育人功能的路径进行分析,为后续在此方面的研究提供针对性、创新性的对策建议。

一、区域文化资源的现状分析

1. 旅顺优秀文化资源的表现形态

优秀的文化资源是中华民族独特的精神标志。中国大地幅员辽阔,灿烂的文化也如星光一般散落在神州大地上。由于各个地区地理、历史等因素的不同,各地文化自然也呈现出多样的形态,不同的文化中自然蕴含着不同的内涵,发挥着不同的社会功能和文化价值。旅顺现存有丰富的历史文化资源,由于其具有特殊的历史内涵,对开展高校思政教育有独特意义。

(1) 历史遗迹

历史遗迹是传承文化、开展历史教育和思想政治教育最直观、最主要的载体。历史遗迹主要是指历史上重大历史事件发生的场所、重要机构、办公室旧址以及重要人物的故居等^[6]。旅顺现存的具有教育意义的历史遗迹有:203高地、松树山堡垒、清代南子弹库、东鸡冠山旧址、电岩炮台、大和旅馆、水师营、关东公署旧址、中共旅顺市委旧址、旅顺市政府遗址、旅顺民众学校遗址、旅顺师范学堂旧址、胡家村农村党支部遗址、罗振玉旧居等^[7]。

(2) 纪念馆或纪念碑

旅顺口区现存有许多与国家重要历史事件或者重大历史任务相关的纪念馆、纪念园、博物院等。例如,万忠墓纪念馆、旅顺苏军烈士陵园、金伯阳公园、旅顺博物馆、苏军胜利塔、中苏友谊塔、林公寿先纪念碑等。

(3) 精神文化资源

旅顺文化资源丰富,形态各异,除了上述的物质文化资源之外,还遗存着大量的精神文化资源,如刊物、文献、歌

曲,以及蕴含在其中的精神力量。这些资源都是我们弘扬以爱国主义为核心的培育践行社会主义核心价值观的宝贵精神财富。此外,旅顺还有许多正在开发和待开发的文化资源,这为我们开展区域文化研究提供了广阔的空间。

2. 旅顺文化资源宣传机制

宣传当地文化在展示本地区形象、汇聚民心、促进文化发展等方面具有重要地位和作用。现阶段,旅顺文化资源宣传的方式主要有以下几个方面。

(1) 文化载体

大部分文化遗址都有相关的文化手册、宣传栏、宣传网站等文化载体,将文化资源的历史背景以及发展演变过程写入其中,便于人们查阅学习。

(2) 文化活动

文化资源相关部门定期组织文化活动或者知识竞赛,让大家在活动中了解学习当地的历史和文化,让文化资源得到有效宣传。具体表现为书籍分享会、电影鉴赏、线上知识答题、辩论赛等。

(3) 文创产品

通过设计分发具有文化元素的文创产品,如吉祥物、纪念币、钥匙扣、布袋等对旅顺的文化资源进行宣传;随着科技的进步,通过网络平台宣传日益成为大众喜闻乐见更加普遍的形式。

二、文化资源资政育人路径方面存在的问题及原因分析

1. 文化资源内容缺乏系统性

实现育人功能的文化资源内容缺乏系统性。旅顺拥有丰富的文化资源,现阶段对区域文化资源的整理和保护工作,侧重于提升文化资源的经济效益和社会效益,在发挥文化资源的德育效能层面上所做工作相对不足,即存在文化资源与高校德育工作对接不充分的问题。主要表现为:旅顺在近百年给我们留下了丰富的文化资源,但是由于对这些文化资料缺乏系统的整理与分析,导致高校在利用当地历史文化资源时利用率较低。文化资源分为物质文化和精神文化,现阶段对于文化资源的利用侧重于历史遗迹等物质层面,对精神文化资源的开发和利用相对较少,具体表现在有精神文化资源的利用呈现碎片性的特点,这对发挥区域文化资源的效能造成了直接的影响。

2. 文化资源育人路径单一化

发挥旅顺文化资源育人功能的路径单一。现阶段,随着科技与时代的发展,高校学生对于思想政治教育的活动形式提出了更高的要求,文物古迹等标志性建筑物的文本介绍对

于高校学生的吸引力明显不足,学生在教育过程占据主体地位,要求我们教育者探索更加生动多样的形式来实现文化资源的育人功能。目前,很多高校对思想政治教育大多还仅局限于一周一节的思政课堂或者流于形式的团日活动,要想真正把我们丰富的文化资源利用好,发挥优秀文化的当代价值,高校亟须探索符合新时代要求、契合学生兴趣点的文化育人的创新性路径。

3. 文化资源宣传力度相对不足

旅顺优秀文化资源的宣传推广力度相对不足。高校思政教育中对优秀文化资源的运用主要局限于“课堂教育”,将优秀的文化深度融入高校文化建设和高校德育生活的实践中是我们需要努力的方向。学生对区域文化知识的了解主要局限于课堂和校园,虽然现在通过网络平台可以了解到很多的当地文化知识,但学生对于此类知识的兴趣明显达不到主动学习的水平。高校作为大学生德育教育的主阵地,对高校所在区域文化资源的宣传和推广责无旁贷。我们要利用好高校思政教育课堂这个渠道,抓住学生价值观形成的关键时期,采取灵活多样的活动组织形式,使学生深入了解我们党的历史,并让这份宝贵的文化资源转化为激励学生前进的精神力量。在发挥区域文化资源立德树人作用的同时,也要积极地将文化资源宣传出去,使其发挥更大的社会效益。

三、解决问题的对策及建议

1. 建设区域文化教育专栏

建设区域文化教育专栏。针对目前旅顺当地文化资源融入高校思想政治教育这一过程中存在缺乏系统性的问题,建议与当地文化管理部门的协作,在已经整合好的文化资源的基础之上,将当地文化资源按照资源类型统一分类整合,根据文化历史背景串点成线,系统化地建立起区域文化教育专栏,让在地高校学生能够更加全面深入地了解当地的历史文化,做到“知其然,更知其所以然”,从而增强在地高校学生对当地文化的认同感,不断地从文化资源的本质属性中汲取历史的智慧和前进的动力,更好地助力高校思想政治教育的开展。

2. 构建“我是宣传员”文化宣传平台

构建“我是宣传员”旅顺文化宣传平台。为能够更好地发挥文化资源资教育人的功能,实现文化育人功能效益的最大化,建议将区域文化资源有机融入高校思想政治教育体系,让学生在充分利用旅顺文化教育专栏学习的同时,积极

鼓励在地高校学生在条件允许的情况下以个体或者集体的形式参观、考察当地文化资源,以便形成个体对旅顺文化感性认识。新媒体时代下,短视频深受年轻人的喜爱。为此,特别搭建“我是宣传员”区域文化宣传平台,为学生学习区域文化知识,展示学习成果提供一个平台。学生把参观到的历史遗迹、体验到的精神文化以及从先辈的故事中受到的触动和启发用自己的镜头以生动的画面展示出来,在实践学习的过程中,结合老师的引导和讲解,将感性认识上升为对当地文化的理性理解,在调动学生学习积极性的同时,也拓宽了文化宣传的路径,让学生在实践中学到知识,让文化资源育人的价值落地生根,真正打通文化资源融入高校思政教育的“最后一公里”。

结语

高校青年是未来的建设者、实现者、开创者,教育者用好优秀文化资源,将过去、现在与未来相贯通,引导他们树立正确的历史观和价值观,对于社会精神文明建设以及社会发展都有十分重要的作用。了解区域文化现状,整合文化资源,以学生为主体提高在地高校对区域文化资源的利用率,扩大优秀文化的影响力,引导学生树立崇高理想,敢于奉献,勇于担当,积极为社会主义现代化建设贡献力量,是当代高校思想政治教育者义不容辞的责任。

参考文献

- [1]高发巧,张楠.开展红色教育激发新时代强大精神力量[J].党的生活(江苏),2019(9):2.
- [2]《海洋世界》综合报道.新“黄金水道”旅顺口[J].海洋世界,2016(7):52-57.
- [3]习近平.用好红色资源,传承好红色基因把红色江山世代代传下去[J].新长征:党建版,2021(6):4-11.
- [4]贺旭,张惠军,申燕伟,等.红色文化资源利用中存在的问题与对策——以湖南省为例[J].决策探索(下),2021(06):16-17.
- [5]杨现勇.区域红色文化资源融入在地高校思想政治教育的逻辑与策略——以江苏红色文化资源为例[J].文化学刊,2020(11):111-116.
- [6]武娟.党性教育中红色资源的价值及运用策略[J].活力,2021(23):35-36.
- [7]李树文.大连市旅顺口区红色旅游开发策略研究——基于SWOT分析视角[J].武汉商学院学报,2021,35(03):29-33.