

班级管理中控辍保学工作的困难及应对策略*

卢福兰

(甘肃省白银市景泰县第四中学 甘肃白银 730400)

摘要: 在当代教育发展史中控制辍学是教育长远发展中的一个重要问题。在实施过程中“不让一个儿童失学”已成为社会各界和广大师生共同关注的热点与焦点问题之一。让每个学生都有一个快乐健康的人生,这是每位教师的愿望和追求,同时又必须通过一定手段去实现这一理想。在实际工作中应着力采取有效的措施,真正关心学生,全面推行素质教育,调动学生学习热情,让学生乐学、消除厌学。

关键词: 班级管理 控辍保学工作 困难 应对策略

中图分类号: G635.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.073

引言

班级管理的工作到位与否,直接关系到学生学习积极性。如果班级管理不当或失控,就会使学生形成逆反心理,甚至走上违法犯罪道路。所以,注重班级的管理工作,自觉控辍保学,具有重大意义。

一、当前在班级管理中控辍保学工作的各种困难

1. 社会

当前“双基”的目标已基本完成,这场攻坚战取得重大成就。在此基础上,我们又开始实施新一轮教育改革。在这一阶段,尽管我国社会各界对于教育给予了更多的关注,但还有一些地区政府在控辍保学问题上存在着一些认识上的误区,一些地区政府教育法规宣传不到位,仍处于“拉横幅”的传统模式,对初中生在义务教育阶段没有完成学业,没有给出一个明确的控制措施与解决方法。目前“读书无用”之说频现,再加上不合规定的低成本经济的引诱,让部分初中生觉得到了学校纯属浪费金钱,还是早点辍学赚钱好。同时网络游戏成瘾是目前农村地区初中生辍学率升高的一个因素,很多学校周围有一些不是很标准的网吧,同学们往往不能抗拒网络的引诱,由此沉溺于网络游戏,导致最终只能退学,不能继续学业。

2. 家庭

有部分学生因为父母外出而不能正常读书,当孩子的表现不是很好时候,父母又不能及时给予指导,同时也无法改善学生的学习环境,在此背景下,选择退学从业的学生较多。

3. 学校

由于受应试教育影响时间较长,有的学校仍未改变观

念,仍然过分看重考试的成绩与结果,忽略了学生素质培养,使学生课业负担过重、学习压力较大,导致学生渐渐丧失了学习兴趣与积极性。

二、在班级管理中促进控辍保学工作顺利开展的可行性对策

1. 善于观察

学生一旦有退学的想法,常常表现为某种行为特征,有些特点是显而易见的,有的不易表现出来,需要班主任教师的积极观察,就班级管理而言,班主任应重视对学生日常行为的观察,注意较不正常的行为,以备同学有无辍学的趋势。例如,有退学意向者,将呈现如下的行为特点:迟到、对于学习成绩无动于衷、课堂上没有认真听课、课后作业草草布置、开始不再穿与学生身份相符的奇装异服、有些姑娘开始化妆打扮、不遵守班级秩序和学习常规、经常扰乱课堂秩序、影响正常教学进度等。并且在人际交往中疏远其他学生和老师的感情,无视教师教育批评,这些都是影响学生辍学的主要原因之一。如果有学生开始频频出现上述言行,教师应特别重视,细心观察他们的一举一动,掌握其实际情况,必要时,对他们开展交流和教育,减少他们退学行为。

2. 主动沟通

许多辍学学生除本身认识上的偏差、学习成绩差等原因退学以外的,和家庭教育的关系也是非常大。在学校中,一些学生家长对子女缺乏应有的关爱和引导,致使孩子出现了厌学心理。有些父母对子女教育不够重视,忽略了科学文化知识学习的重要性,有些或出于眼前利益贬低了学习。还有一些家长在教育上存在着片面性和盲点,认为只要成绩就好就

*本文系白银市教育科学“十三五”规划2020年规划课题《班级管理中控辍保学工作的困难及应对策略》阶段性研究成果(编号:BY【2020】G301)。

可以了。鉴于此，教师要做好劝导，使他们提高对科学文化知识学习的关注程度，切忌为眼前利益而损于今后的成长，同时也应注意引导和帮助家长树立正确的教育观和价值观，使家长认识到培养子女的重要意义，并且把学生在校期间的好成绩及时向家长进行反馈，使其看到同学们在校期间所取得的成就而感到自豪，同时也可以多和学生家长联系，了解孩子的成长历程，帮助他们解决一些实际问题。

3. 思想教育

初中班主任教师必须搞好思想教育，使学生确立学习的目标，理解学习的意义，转变学习意识，从思想上强化学生的教育，使学生知道学习有什么用，寻找学习动机，了解科学文化知识学习的需要，这就使学生在学习时不单纯依靠外力，更是发自肺腑，充分发挥他们的主观能动性，提升学习效率，增添学习乐趣。同时还需要培养学生良好的学习态度，使他们形成正确的人生观和价值观，养成积极的心态，促进身心健康发展。针对学习成绩较差的同学，要强化教育，通过各种方式和方法来引导他们端正学习态度，增强自信心。班主任老师们应特别注意成绩不好的同学，多与他们交流和教育，有助于建立起学习自信。也需要针对一些有困难或暂时无法解决的问题，采取积极有效的措施，让这部分学生重新找回自信和勇气。例如，可采取谈心谈话的方式，经常和这几位同学沟通，引导他们说说自己内心的迷茫，帮其排解因成绩差强人意带来的消极、自卑心理。

4. 优化管理

班主任班级管理方法得当与否，直接影响到学生学习的积极性，还会影响到学生的集体归属感。所以，优化班级管理的方式，强化班级管理水平，增强学生向心力是非常必要的。教师应该建立一套合理的班级管理制度，让学生在学习与行为上都有制度约束，能纠正学生的不良学习与行为习惯，形成端正的学习态度，锻炼他们对群体的适应能力，提高同学们在班集体中的凝聚力。还要重视对学生进行思想工作，树立良好学风，促进学生全面发展。发展学生的自控力，增强学生自我管理的能力，通过建立良好的师生关系，营造民主和谐的课堂氛围，让学生主动地参与其中。如安排尽量多的同学参加班级管理，做到所有的管理工作都有人管理、有人负责，增强学生在班级管理中自主性。建立和谐融洽的师生关系，班主任要适当下放权力，细化工作任务分工，强化学生责任感、主人翁意识，组建互帮互助自助队伍，让班级的管理更科学。

5. 积极激励

学困生普遍存在懒惰、自律、倔强、个性强烈等特点，

自尊心不强、逆反心理强。因此，在日常教学中要注重培养学生的自信心，作为班主任应善于挖掘学困生身上的长处，一旦找到了优势，立即给以鼓励，坚定其自信。同时要注意挖掘这些学生身上潜在的积极品质，并加以引导，让他们成为一个积极、乐观、向上的好学生。同时，教师可用肯定评价的方式来鼓舞学生，如某个学困生比上次考试进步了，教师应在班里极力夸奖，培养其荣誉感，让他在学习上更加自信。

6. 爱护学生

教师要在教育教学中尊重学生人格，培养健全人格和健全个性，并尊重全体学生的人格，用发展的观点对待每一位学生。在一个班级里，学生们都是具有不同优点和缺点的个体，班主任应针对每个学生不同的特点采取相应的教育方式。

“教育离不开关爱。”班主任如果对每一位学生都能以真诚的态度对待，那么他的心里会充满着温暖和希望，所产生的积极心理效应将使班级管理更具有吸引力，这也是班主任做好班级工作最基本的保障。

7. 宣传教育

许多农村初中生失学的原因是学校教育条件差，环境不好，加之家庭经济条件的不允许，因此，选择辍学就业。这些孩子在家中没有父母管教，也无人关心。当了解到真实情况后，相关教师和政府工作人员可以给予鼓励——“小小一个初中生，就这么懂事”，紧接着分析就业的利与弊，帮助其客观分析现状，耐心做思想工作等，告知其随着当下社会经济的快速发展，政府也在扶持和改善偏远落后地区的教育环境及师资条件，继续上学的话，未来的选择会更多，甚至能改变家庭现状、学校现状、家乡现状，所以读书学习是最好的出路。教师也可以向家长和学生解释现行的教学方式，普及教育发展状况，落实宣传与教育并重。通过宣传教育，让学生及家长掌握了足够的信息，那么自然也就乐于继续努力学习，以此达到初中学生控辍保学的根本目标。

8. 政策支持

搞好“控辍保学”，不仅仅是每一个教师的职责，更是学校领导的责任，“控辍保教”是一项系统工程，需要各方力量共同参与。有关“控辍保学”的种种有利政策，是每个教育工作者层层履行“控辍保学”职责的“坐标系”。各级各类学校和广大师生都应该认真研究并积极践行这些政策，为学生减负增效做出贡献。有关人员要作好“上传下达”的准备，努力使“好政策”传得好，使这个“金点子”广为人知，使教育的接力棒世代相传。同时，还需加强对“控辍保生”一线工作人员的管理和指导。例如，义务教育阶段的学

校校长应按照“控辍保学”的有关政策进行科学规范、严格执行“控辍保学”教师责任制和班主任包办制，有效地避免学困生由于厌学造成的中途辍学现象。在此基础上，还要建立相应的监督机制，确保每一名教职工都能切实做到对每个学生进行跟踪管理。义务教育阶段，教师则应始终关注学生的学习和生活，尤其对学困生和随班就读残疾学生来说，教师应加强重视。只有这样，才能让他们在平等、民主、和谐的环境下健康成长，从而使教育事业得到更好更快地发展。在教育教学中，只有充分了解并把握这部分“特殊群体”的心理特征及其行为特点，才能有的放矢地开展相应工作，取得事半功倍的效果。

9. 因材施教

作为班主任应针对不同学生灵活运用不同管理方式，避免“一刀切”，应及时发现有问题的学生身上的长处与闪光点，最大限度地挖掘其潜力，使他们还有引以为豪的地方，让其更加有信心学习和成长。这就需要关爱差异，因材施教。对性格强烈的同学决不能讽刺挖苦，这种方式特别适用于那些成绩较差的后进生，要多挖掘其精彩之处，付出真挚的爱情，平时生活学习中多“疏之”、少“堵之”。在教育教学中要尽量做到“以情感人，以理服人”，别像狂风暴雨一样斥责他们，要耐心、平和地与之沟通交流，鼓励他们：“如果你把玩的精力花在学习上，你要比第一名的学生还要优秀，因为你很聪明。”通过表扬与鼓励，激发后进生学习数学的兴趣。随着时间的推移，产生辍学想法的后进生慢慢地转变学习态度。班主任应经常了解学生的思想动态，及时与他们沟通，帮助他们走出困境。多参加一些对身体有好处的班级活动，使问题学生享受到活动带来的成功快乐，建立一个全新的自我认知。如组织一些有趣而又轻松的班队活动课，使其成为一个充满活力的集体，这些活动既给班级增添了欢乐，并为问题学生搭建一个展现自我的舞台。如果能把一些好的做法加以推广并应用于实际教学之中，一定会为他们带来意想不到的收获。例如，有个同学每晚都喜欢玩手机，第二天下课时就昏昏沉沉地睡了，老师没说话，因为教师或同学一开口学生就是顶撞，引得师生们格外反感。但是这位学生一直希望自己能够成为一名警察，所以从那时候起我就开始依据学生的梦想来引导，逐渐学生们就消除了浑浑噩噩地混下去的想法，几经周折，其成绩迅速上升，终于考高中，脱离失学悬崖边。

10. 营造良好氛围

良好的环境，能改变人生，所以，学校应尽量利用好现

有资源，开展形式多样的课余活动。教师可组织学生进行一些有意义的课外活动，如参观博物馆、动物园、等，让学生在那些场所里充分感受到自然的美和人类社会文明进步的成果，这不仅可以避免学生学校生活枯燥，还可以激发学生学习的兴趣。学校可组织社团活动、校园艺术节等，以多种活动吸引学生，使其尽情表现自己，发挥特长，获得家长与老师们的认可与赞许，对自身价值持续认知，体会到成功的快乐。同时还要注重培养他们参加各项文体活动的积极性和自觉性，让同学们在学校、班级里有留念的感觉，憧憬学校生活。因此，作为一名教师，我们应该积极引导参与各项活动，通过多种活动让他们不断找到自己身上的闪光点，感受到成功的喜悦，有信心面对未来，在未来的发展道路中，更好的自主发展，远离辍学。

结语

总之，控辍保学是一个漫长而又艰难的任务，更是班主任义不容辞的责任。所以，做好后进生转化工作是每一个班主任老师必须思考的问题。只有这样，才能使广大中小学生在德智体美劳全面发展的过程中健康成长，让同学们爱上学习，夯实九年义务教育攻坚战的基础力量。

参考文献

- [1]段成荣,吕利丹,王宗萍.城市化背景下农村留守儿童的家庭教育与学校教育[J].北京大学教育评论,2019(07):13-28.
- [2]国家教育发展研究中心.义务教育效益研究[M].北京:人民教育出版社,2019,26(51):144.
- [3]霍翠芳.义务教育阶段辍学相关概念的学理剖析[J].山西师大学报(社会科学版),2018(6):154-156.
- [4]袁连生,何婷婷,李振宇.2000—2014年我国中小学毛入学率的估算[J].教育经济评论,2017(5):3-19.
- [5]李维.班级管理中培养团队合作精神实现控辍保学策略分析[J].科技资讯,2016,14(2):101-102.
- [6]周二才.浅谈农村初级中学如何加强控辍保学工作[J].教育教学论坛,2018(36):133-134.
- [7]董明华.做好班主任工作,实现学生零流失[J].中华少年:研究青少年教育,2017(13):68-68.

作者简介

卢福兰(1974.01—),女,汉,籍贯:甘肃白银,学历:本科,职称:中学副高级教师,白银市景泰县第四中学教师,研究方向:英语教育及班主任工作。