

“双减”背景下初中英语分层教学策略的思考

李玉华

(青岛西海岸新区实验初级中学 山东青岛 266000)

摘要:随着“双减”政策的实施,促使教师向课堂要效率,提升教学质量。因此,教师可以分层思想为主设计授课目标,引导不同接受能力的学生都能根据自己的理解与需要自主开展学习活动,使轻松且有趣的教育活动激发学生思维活力,展现独特的教育价值。

关键词:分层课堂 学习规律 减负增效 英语素养

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.070

在初中英语教学当中,教师应当营造轻松的学习氛围,使学生学习根据自己学习需求探索更加高质量的学习路径,进而保证学生英语学习效果得到提升。在“双减”背景下,教师需要授课内容更加精简,并通过分层课堂的开展鼓励学生使按照实际需求对知识内涵进行深度挖掘,以使学生在摆脱作业压力制约的同时,始终在主观能动性的激发下完成学习活动,使高效的英语分层课堂在“双减”政策的融合中获得有序开展^[1]。

一、分层课堂的设计优势

“双减”背景下在初中英语当中,分层课堂的设计,不仅更加尊重了学生的学习需要,也创新了初中英语教育思想(如图1)

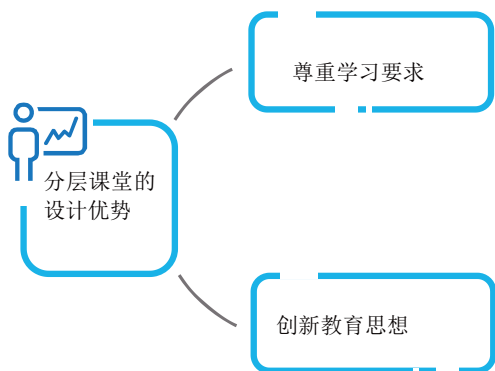


图1 分层课堂的设计优势

1. 尊重学习要求

英语课程的内容较多,学生除了要在教师的引导下学习基础知识,还需要在平时花费大量的时间进行记忆,并对英语知识进行拓展,才能不断提升语言应用意识的同时,更好地完成学习任务。所以基于英语学科的教育特点,教师不能按照教学要求来设计教学活动,而是要针对重点内容与学生对英语知识的理解程度、学习能力以及应用情况,建立分层

次的授课目标,才能使有序开展的教育工作满足不同接受能力的学生需求,从而在积极的探索与明确的学习目标中,以此获得更好的学习效果。所以分层课堂的有序构建能够打破传统课堂一刀切的局限性,教师不仅更尊重学生实际的学习要求,也能在授课目标的设计中注重对重点知识内容的体现,并尽可能避免给学生带来沉重的学习压力,才能使轻松的知识探索环境与有趣的学习活动在分层课堂中得以充分展现。教师需要对学生实际的学习情况进行掌握,保证教学内容既精简又能足够吸引学生的学习热情,促使学生探索出更加适合自己的学习路径^[2-3]。

2. 创新教育思想

以往的英语教学除了要引导学生理解知识,还需要通过有效的应用取得更好的考试成绩。所以很多教师按照考试要求,针对重点内容设计相应的授课目标,确保学生能够在更加精准的学习活动中完成学习任务。但这种授课目标过于单一的内容,会对思维活力产生很大的限制,学生会按照教师的要求完成学习任务。并且为了保证考试成绩,教师会为学生布置相应的习题来进行查漏补缺,使学生不仅面临学习压力较大的困境,也在这种被动的学习环境中影响英语思维的生成。所以素质教育的推行教师指明授课方向。教师应摆脱落后思想的局限性与制约性,引导学生有针对性地开展学习活动。教师应该对授课内容进行合理精简,尽可能突出教育重点的同时,避免学生在学习压力的生成中影响学习效果,设计更有层次性且符合不同学生接受能力的教育方针。这样就能改变学生被动的学习习惯,主动根据自己的学习情况与兴趣选择合适的目标,对英语知识内涵进行深度探索。通过授课思想的转变与教育手段的优化,不仅整体的授课环境变得更加多元化,学生也能在轻松的环境中按照实际要求开展英语学习活动,从而培养出更有潜能、有目标以及有创

新意识的多元化学生^[4-6]。

二、英语分层课堂引入双减思维的教育路径

在双减政策的支持下，初中英语教学获得大好的创新机遇，在英语分层课堂当中应积极地引入双减思维的教育模式，对初中英语教学进行优化，主要实施方式有以下几种（如图2）：

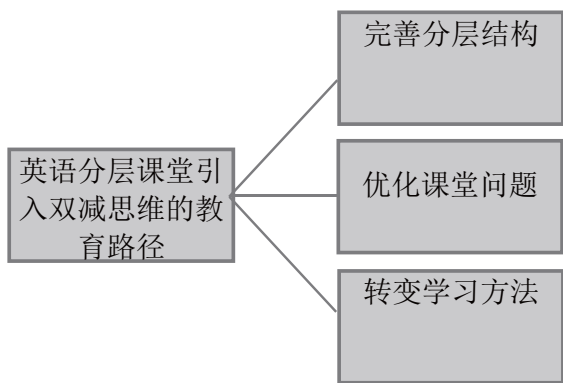


图2 英语分层课堂引入双减思维的教育路径

1. 完善分层结构

教师可按照知识的难易程度鼓励学生结合自己的学习需求完成学习任务。同时教师也需要保证授课目标更加明确，使学生取得更加理想的学习效果。为了减轻学生的课业压力，教师不能过于强制性地要求学生开展学习活动，而是挖掘英语学科自身所展现出的趣味性，使其对英语知识产生自主探究热情，才能在愉快的环境下取得更加理想的学习效果。例如，教师带领学生学习“Unit 4 where's my schoolbag?”时，需要对班级学生的英语学习情况有所掌握。初中生青春发育的过程中不仅思维十分活跃，而且很容易在轻松的环境下激发主动探索知识内涵的热情。所以教师可以根据学生对英语的学习要求、认知规律以及兴趣特点进行合理分层，确保设计更有层次性的教育目标，来满足不同学生的知识获取需求。对于学习能力不强的学生，教师需要帮助学生准确表达出物品的位置，在基础知识的掌握中使用“Where is/are...? It's/They're...”等句型提升语言应用能力。而对于学习能力较强的学生，教师需要帮助学生在基础句型的掌握中，根据不同物体位置的变换与时态的转变，使学生进一步根据所掌握的知识进行难度更高的交流练习，使不同学习能力有的学生都能完成英语学习任务。而教师则需要关注不同层次学生的学习情况，并对分层课堂的授课方针进行进一步优化和完善，鼓励学生在相互间的不断交流中提升语言应用水平与学习能力，使充满探究性的英语课堂更容易帮助学生在知识的不断获取中收获更加理想的知识探究效果^[7]。

2. 优化课堂问题

教师在打造分层课堂时，需要满足不同学生的学习体验与知识获取需求，以问题为契机将重点知识融入其中，使学生可以通过思维的快速延展，在解决问题的过程中快速提升学习能力。为了使教育工作取得更好的效果，教师可以对授课思想进行积极转变，使学生能够更加直接地利用所学知识解决问题，确保提质增效的教学活动取得更好的授课质量。例如，教师带领学生学习“Unit 9 My favorite subject is science.”的知识时，可以按照难易程度设计更有层次性的课堂问题，如“Of all the subjects, which subject do you like best?”“What do you think are the characteristics of this subject that attract your attention and become your favorite subject?”“It takes a lot of effort to learn knowledge well. How did you achieve good test results for your favorite subject?”鼓励学生根据自己的理解选择与自身学习能力相符合的问题进行解决。由于问题设计具有层次性，所以学生也能拥有很多的学习选择，不会局限于单一的学习思路中，有利于课堂参与积极性的提升。而且教师还能鼓励学有余力的学生在解决完问题后，对其他的课堂问题发起挑战，使其在思维的高度延展与语言应用意识的不断提升中，真正感受到学好英语知识的重要性。在这种难度不同的课堂问题中，学生不仅善于从不同角度思考问题，也能根据重点句型的掌握主动使用英语表达自己的想法，使语言类学科取得真正的开展意义。当课堂知识讲解完后，教师可以鼓励学生以小组的方式进行对话练习，最大程度挖掘学生的学习潜能，从而进一步展现分层课堂开展优势的同时，使学生的学习能力、自主探究意识以及语言教育能力得到锻炼。

3. 转变学习方法

教师所讲解的重点知识，可以使学生按照要求完成相应的学习任务，但统一的授课目标实际上很难对学生学习需求进行满足，所以对于接受能力较差的学生而言，学习效率的无法提升会严重限制其课堂参与兴趣的养成。而且传统的英语课堂是教师讲解知识的重要载体，学生亦步亦趋地跟随教师脚步学习知识，会使思维变得逐渐僵化并难以自主对知识进行有效探究，严重限制正常授课活动的高质量开展。所以教师需要以“双减”为契机优化英语课堂，转变授课目标的同时还需要重视对学生学习方法的指导，根据不同学生的学习特点对其进行合理分组，才能在互相帮助的过程中使整体授课效率得到提升，全面展现分层课堂的开展优势。例如，教师讲解“Unit 1 Can you play the guitar?”时，需要帮助学

生熟练使用英语进行交流,并在情态动词can的正确应用中进行交际与表达。为了建立高质量的分层课堂,使学生能够对自己实际的学习情况与学习要求有所了解,教师可以先鼓励学生进行课前预习,根据自己对知识的理解程度设计学习目标,由教师进行统一搜集后了解学生具体的学习要求,再对教育方针进行确定与优化,结合实际进行更加科学的分组,要求学生以小组合作的方式开展集中学习。由于每个小组中学生的学习能力无论强弱,都能通过相互间的有效帮助对学习重点进行积极探索。而且教师可以鼓励学生说出自己的学习目标,使大家在齐心协力中共同完成学习任务。相较于学生单打独斗的学习方法,合作学习不仅可以使不同层次的学生进行思维的延展与交流,也能突破传统课堂的约束,给予学生更加自由的知识探索空间。为了使学生的学习热情更加高涨,教师可以以“What effect will learning musical instruments have on students' future development?”为交流主题,鼓励学生勇敢表达自己的观点。通过分层学习活动的参与,学生不仅更容易激发学习热情,也能找到更符合自己的学习目标,从而在主观能动性的发挥中取得理想的学习质量^[8]。

结语

为引导学生在清晰的学习目标下对知识进行高效探索,并使轻松的学习内容不再对其产生学习压力,教师需要根据英语课程的思维性、语言性以及交际性,以分层为原则针对

班级学生实际的知识获取要求,打造目标更加明确的英语课堂,才能使学生在多元化的学习活动下快速提升英语思维与学习能力。所以教师应不断脱离陈旧的教育思想,重视学生实际的自主学习规律,才能培育出更加优秀的人才。

参考文献

- [1]蔡劲丹.双减背景下初中英语分层教学的思路与方法[J].中学生英语,2023(02):91-92.
- [2]李晓英.双减政策背景下农村初中英语分层教学的实践与分析[J].基础教育论坛,2022(35):83-84.
- [3]金静娴.“双减”背景下分层教学在初中英语阅读教学中的实践与应用[J].英语教师,2022,22(20):156-159.
- [4]王宁.“双减”下如何进行初中英语的分层教学[C].对接京津——协调推进基础教育论文集,2022:2326-2328.
- [5]洪金蕊.基于“双减”环境下,初中英语分层作业教学[C].教育理论与实践科研学术论坛论文集(四),2022:272-274.
- [6]顾霞.双减背景下初中英语阅读教学中分层教学法的应用[J].中学生英语,2022(36):123-124.
- [7]谢淑珍.“双减”背景下初中英语分层教学策略的探究[J].亚太教育,2022(15):99-101.
- [8]渠帅政.初中英语教学改革的可行措施——英语分层教学模式探析[J].校园英语,2021(45):155-156.