

高中班主任班级管理能力提升与班级管理方式创新探微

刘国贵

(河池高级中学 广西河池 547000)

摘要: 作为班级的管理者,班主任在班级管理过程中承担着重要的角色,特别是在高中阶段,由于学生的学习时间极为紧张,学习任务也相对较重,因此在班级管理中容易出现一些问题。同时,高中阶段学生的年龄特点决定了其拥有较强的自我意识,如果班主任在班级管理过程中并不能采取科学、有效的方法,将会导致学生对班主任失去信任感,在此种状态下,班主任开展班级管理工作也将会较为困难。因此,高中班主任需要基于学生的特点出发,持续提升班级管理能力,创新班级管理方式,提升班级管理的有效性。

关键词: 高中 班主任 班级管理 创新

中图分类号: G635.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.064

引言

高中阶段,学生正处于生活、人生、学习的分水岭,学习压力相对较重,对他们而言,学习已经成为第一要务,因此也导致学生对外界事物的关注度将会降低,特别是对于一些常规性质的师生交往,自我生活的管理也均会有所忽略。对于此种状况,班主任作为班级的管理者,也是学生学习重要的实施者,其应当为学生创设良好的学习与生活环境,及时关注到学生的心理状态,对学生开展道德修养、思维品质的教育,促使学生的身心可以得到良好发展,建立正确的价值观、人生观、世界观^[1]。此外,高中阶段学生心理相对较为敏感,因此班主任在开展班级管理和教育时,也应当创新管理与教育的模式和方法,促使学生能够更加容易接受班主任的教导。

一、关注学生发展,构建和谐师生关系

现阶段,信息传播速度愈加迅速,高中阶段的学生所能接收的外界信息也日渐丰富,思想与认知发展程度也较快,甚至会出现超出家长和教师预期的现象。众所周知,高中阶段学生正处于成长的特殊时期。一方面,该阶段学生个人意识相对较强,容易出现固执己见的现象;另一方面,学生还处于叛逆期,对教师或家长的教导容易产生叛逆情绪^[2]。对于此种状况,班主任在开展班级管理工作时,需要关注到每一位学生的实际成长与发展状况,注重构建和谐、良好的师生关系,只有学生对班主任建立信任感,才会在日常的学习与生活中主动与班主任展开交流,并主动接受班主任的管理,甚至还会积极、主动地帮助班主任实现班级管理的各项任务和目标。因此,班主任在与学生相处时,需要尊重学生的感受,尽可能地基于学生的视角和立场与其交流,确保学生能

够感受到班主任对他们的关注、重视和理解。例如,在组建班委会时,班主任可以采取民主集中制的方式,充分了解学生的基本状况,当学生参与竞选时遇到问题或困扰,班主任应及时提供帮助,引导学生做出正确的选择与判断,解答学生心中的疑问,促使学生能够更为积极、主动地参与到班级实践探索之中,提高自身的实践素养。此外,借助此种机会,学生与学生、学生与教师之间也将会建立情感互动,从而构建温馨、和谐的班级氛围,提升班级管理的质量和效率。

二、班主任严于律己,正确引导学生

随着高中阶段学生年龄逐步增长,他们通常会认为自己已经是一个大人了,而如果班主任本身缺乏一定的自我约束或道德规范,再加之教学管理能力相对较弱,学生将会认为班主任并不具备教导他们的能力^[3]。而与之相反,如果班主任本身拥有良好的师德风范,教学管理能力突出,学生将会对教师产生崇敬心理,也愿意听从班主任的安排,并将班主任的一些行为准则作为自身成长与发展的参照。因此,对于高中班主任来说,首先应当作到的是严于律己,通过持续的学习提升自身的道德行为规范,并以身作则有效约束学生的行为。同时,班主任也应当积极与学生进行沟通,了解学生的实际心理状况,从而能够做到晓之以理、动之以情,以真诚的态度鼓励学生、打动学生,并在此基础上引导学生向正确的方向发展,从而有效提高教师对于班级的实际管理成效。例如,在班主任制定班级班规时,其应当认知指导和引领学生的重要性,及时约束并规范自身的行为,在要求学生的同时也要求自己,不能出现一味地批评或指责,更不能以有色眼镜对待学生,而是需要综合性评估学生的实际状况,尊重学生的认知和成长规律,从而做到宽严适度,将更多的

道理、知识传递给学生,使得学生能够认可知识、接受道理,并发自内心地尊重班主任,在此种状态下,学生将会更好地成长,并消除各类的负面影响,提升自身学习与成长的自信心。

三、注重培养班级干部,建设良好班风

在班级管理过程中,如果仅仅依赖班主任自身的力量是远远不够的,还需要充分发挥班级学生的作用。实际上班主任还需要建立健全班级管理队伍,遴选一批学生班干部,并发挥相应的价值和作用^[4]。首先,班干部将会帮助班主任分担班级管理的工作,从而显著降低班主任管理班级时压力和强度。其次,对于一些担任班干部的学生来说,其在配合班主任完成必要的管理工作时,也将会得到进一步提升与锻炼,这对于后续的学习与成长具有积极作用。但是,班主任也应当清晰地认知到,培养班干部并非一蹴而就,其需要班主任在日常的班级管理中对其采取科学、正确的引导,予以恰当的支持和有效的监督,从而确保班干部能够严格要求自我,帮助班主任有效管理班级。最后,班主任一方面要给予班干部一定的权利,另一方面则需要有效约束和制约班干部,保障班级管理的有序性、标准性和统一性。通常来说,班主任在制定管理细则、实施管理办法时,应当及时征求班级学生的意见,此时班干部可发挥带头作用,既要给班主任充当参谋角色,也要给全班同学示范引路,体现出自身的模范性。

此外,在实际的班级管理工作中,部分班主任通常会耗费大量的精力,但是效果却不明显,此时班主任会出现身心俱疲的状态。对于此种状况展开分析,大多数情况下是由于班风建设存在缺失而造成的。如果班级自身并没有良好的凝聚力,缺乏积极、健康的班风,那么学生与学生之间、学生与教师之间将会逐渐疏远,严重阻碍了班主任对班级的有效管理^[5]。因此,班主任需要注重班风建设,从而有效引导并约束学生的行为。从另外一个角度看,在传统的班级管理模式下,班主任更多的是采取保姆式管理,即自身任劳任怨包办一切,由此产生的后果是班主任的教学与管理工作容易出现冲突,并且无法有效调和,容易出现顾此失彼的状态。对此,班主任需要将班级的管理权下放给学生,引导学生通过自主自治的方式开展管理,此时班主任可以采取宏观调控的方式确保班干部的管理活动能够正确运转即可。

四、借助多种活动,提升教育成效

班主任在管理班级时应当积极组织开展各类活动,以此提升教育成效,活动的类型通常分为班级活动和实践活动。

对于班级活动来说,由于班级管理既是一项艺术,也是一项技巧,如果简单地使用粗暴的方式开展管理,将难以取得理想的管理成效。因此班主任需要将班级管理与班级活动融为一体,促使学生能够在活动中认知班级、感受班级,最终增强班级的感情和凝聚力,从而提升班级管理和教育的实际效果。高中阶段的学生基本已经具备了辨别是非的能力,对于身边的事物也拥有独特的看法,班主任在开展班级活动时需要及时引导学生发挥主体作用,鼓励他们积极参与班级活动,主动发表自身的意见和想法。同时,班主任也应当做到宽严相济,在活动中引导学生建立正确的人生观、价值观、世界观,实现学生身心健康全面发展。此外,班主任也需要紧密结合学生的实际状况,以他们身边典型的案例或场景营造丰富多彩的活动,并可以借助班会时间让学生自行组织各类文体活动,促使学生愿意主动参与,增强自信心和成就感。而在社会实践方面,班主任首先需要重视社会实践的教育价值和意义,一方面引导学生主动、积极地参与各项社会实践活动,有效丰富高中学生的课余生活,为学生提供放松和喘息的机会,降低学生的学习压力和课业负担;另一方面,社会实践本身环节丰富,教育元素较多,学生在参与实践中将会有所感悟、有所提升,能够实现自我教育。例如,班主任可以从两个方面入手组织学生开展社会实践和社会活动,一方面班主任可以在重大节日或纪念日时组织学生开展实践活动,如清明节可以开展烈士扫墓、五四青年节可以“青年”为主题开展演讲比赛、端午节可以组织包粽子活动等,通过不同的内容帮助学生体会传统文化以及各类纪念节日的意义,培养学生的爱国情怀和利他精神。此外,教师在举办各类活动时也应当注意需要给学生留下充足的时间和空间,确保学生能够自主设计并执行各类活动,促使学生在筹办、举办活动时发挥主观能动性。如班主任可以在班会阶段给学生设置“交流”的主题,并鼓励学生在课外围绕主题设计活动,通过活动研究高中阶段学生的心理问题,并鼓励学生主动与区域内其他高中的学生建立联系,更加全面地了解学生的心理状态。总的来说,班主任不能将活动局限在班级或单个校园内,而是需要鼓励学生能够与社会深入接触,了解社会的规则,为后续踏入社会奠定良好的基础。

五、注重心理健康教育,培养积极态度

高中阶段是学生身心成长与发育的关键时期,学生需要接受并建立良好的道德品质,从而消除自身的逆反情绪,最终实现良好发展。因此,班主任应当帮助学生端正认知态度,建立积极、健康的心态。在班级管理工作中,班主任可

以将心理健康教育融入其中,通过书籍、网络等选取一些有针对性的材料或内容,妥善处理并助力学生解决心理问题,一方面发挥心理健康教育的适用性,另一方面也应当遵循学生的成长规律持续调整并优化,确保能够切实有效地解决学生心理疑惑^[6]。例如,班主任在将心理健康教育引入班级管理工作中,可以定期对班级学生的心理状态进行摸排,及时了解学生的心理问题,在基于适用性的前提下,将心理健康相关知识和理念传递给学生,通过课后辅导、在线交流等形式帮助学生应对困难、卸下伪装,以积极、乐观的心态面对挫折和问题,确保学生身心能够健康发展,推动学生积极学习、持续进步。例如,在开展“远离游戏,健康成长”的心理教育活动中,班主任要帮助学生树立正确的三观,提升心理教育的效果,除了让学生认识到沉迷游戏的危害,还要帮助学生自我认识,分析沉迷游戏的原因,针对原因进行引导并解决。在这个过程中,帮助学生树立人生的理想,树立正确的价值观,有利于学生完成自我认识,摆脱游戏的诱惑。

六、运用科学评价措施,提升学生道德素养

在新课程、素质教育背景下,各个阶段的教育均要求班主任注重对学生综合素养的培育,并通过综合性的评价确保学生的学习和成长得到真实、客观的评价,有效调动学生的主体意识,将德育教育更好地融入班级管理的实践过程中,提高学生的道德修养,确保学生良好成长和发展。因此,对于班主任而言,其应当采取科学、合理的评价措施,注重将德育教育引入班级管理,强化对学生的引导,以公平、公正的原则推动德育走进学生心中,消除学生的抵触情绪,提升学生自我约束和管理的意识,进一步挖掘学生的潜能。一般认为,科学、合理的评价能够帮助学生展开更加全面的自我反思,在日常的学习和生活中查漏补缺,主动通过各种方式提高自身的道德修养水平。例如,班主任可以加强引导学生参与到班级活动中,并给予学生一定的话语权,鼓励学生在

活动中尽情地表达和阐述自身的观点,同时要求学生能够通过反思总结出一定的道德行为标准,以此来增强学生的主人翁意识,确保学生在班级中找准自身的定位,正确认知与看待班级管理的各项工作,有效深化班级管理的内容和方法,推动班级管理高质量、高效率开展。

结语

综上所述,对于高中班主任而言,其需要重视班级管理工作,确保能够为学生提供良好的学习与生活环境,驱动学生高效率学习,更加快乐的生活,从而降低学生的学习压力,提升自身的道德修养水平。同时,班主任也应当从班级学生的实际学习特点出发,以创新性的班级管理策略和方法,将自身的责任心、爱心等转化为班级管理的一部分,从而创设平等、和谐的班级文化和氛围,为高中阶段学生的成长和进步奠定良好的基础。

参考文献

- [1]吕天顺.浅议在高中班主任班级管理中应用柔性管理模式[J].学周刊,2022(23):174-176.
- [2]黄德秀,刘伟博.构建班级环境,实现环境育人——谈高中班主任的德育管理策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):173-174.
- [3]朱玉兰.“爱满天下”理论下传统文化在高中班级管理中的有机融合[J].教学管理与教育研究,2021,6(11):108-110.
- [4]王如江.柔性管理模式在高中班主任班级管理中的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2021(11):116+30.
- [5]郑利文.知生莫若师,管理艺术巧落实——浅析新课改下高中班主任的班级管理艺术[J].家长,2020(25):72-73.
- [6]蒋金燕.以情感人,让爱先行,不失原则,严而有方——浅谈高中班主任管理班级的具体策略[J].安徽教育科研,2020(11):82-83+106.