

基于校园环境的高中生地理实践力培养研究*

——以广州大同中学为例

王彩连¹ 田雨² 周茜²

(1. 广州大同中学 广东广州 510545;

2. 华南师范大学地理科学学院 广东广州 510631)

摘要:以工作所在学校校园环境为载体,开展了学校停车场遮阳棚科学性评估、校园主要植物调查、小农田区位要素观察和流溪河支流学校河段观察4个实践活动。从效果与反思来看,基于校园环境的高中地理实践活动有效激发了学生探求地理知识的兴趣和热情,提升了学生动手开展地理实践的综合能力,培养了学生“人与自然和谐共生”的实践思维能力,树立了学生对国家、社会和家园的实践认同能力。

关键词:校园环境 高中生 地理实践力 校园环境 广州大同中学

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.043

一、基于校园环境培养高中生地理实践力的背景与意义

根据《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“新课标”),地理学科的核心素养包括四部分。第一部分是人地协调观,第二部分是综合思维,第三部分是区域认知,第四部分是地理实践力。地理实践力是指人们在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。“地理实践力”素养的作用在于增强学生热爱实践、参与实践、反思实践的意识 and 能力,更加积极地在美好的大自然中了解生活环境、地理要素和人地互动关系,培养热爱自然、热爱劳动、热爱社会的高尚品格和社会责任感^[1]。

新课标要求引导学生通过自主、合作、探究等学习方式,在自然、社会、生活等情境中开展丰富多样的地理实践活动。要提供“自然、社会、生活情境”,最好的办法是让学生走出去,观工厂进农村。但远离校园的户外实践活动,从时间、安全性和成本上考虑都有很大的局限。

校园是学生接触的重要社会单元,是学生活动和生活的基本场所。校园有纯朴的自然属性,是一个小的生态园,包括了头顶的空气、脚下的土壤、身边的水、周围的植物和动物;校园也有丰富的人文属性,包括人类基本活动、人员互动往来和文化遗产发展等。校园的一草一木、一房一瓦和一事一物都可能引起学生的注意,也都可以成为地理教师开发利用的教学资源^[2]。因此,校园是学生学习文化知识和日常生活起居的地方,也是小尺度的自然、社会环境,校园及其

附近的自然和人文景观、地理事物就是典型的地理“实践性”课程资源。基于校园环境真实情境的学习,正是培养高中生地理实践力的意义所在。

笔者工作单位广州大同中学,地处广州城乡结合部,拥有得天独厚的地理实践教学资源。自然环境方面,学校占地面积104 526平方米,校园内绿树成荫,植被类型丰富,有独木成林、根系发达的热带树种高山榕,有充满热带海洋风情的棕榈科假槟榔,有花叶不同枝的落叶树木棉,有水申生长,呼吸根如春笋的针叶树水杉,还有亦乔木亦灌木的桂花树……水文方面,有荷塘鹤影的人工湖,更有珠江水系流溪河的一条支流良田坑流经校园。人文方面,学校专门开辟了小农田实践基地。植被、河湖、农田等丰富的校园环境资源,为高中地理教学提供了有利的实践课素材;教师结合教学内容,精心设计,可以开发出一系列的地理实践教学案例,培养学生的地理实践力。

二、基于校园环境培养高中生地理实践力的实践

1. 实践活动项目内容

笔者所在教研团队结合“新课标”中地理实践力的基本内涵,基于广州大同中学校园现有的资源和环境,依据学生的特点,因地制宜,就地取材,融合了开放、灵活的教学环节,对培养高中生地理实践力的有效方法和途径进行了探索实践,在教学过程中,设计了以“天体”“农业”“河流”“植被”为主题的教学实践活动案例。

*本文系:基金项目为广州市白云区教育科研小型课题(2021XKT178)。

2. 实践活动教学目标

“新课标”要求引导学生通过自主、合作、探究等学习方式，在自然、社会、生活等情境中开展丰富多样的地理实践活动。实践活动总体教学目标包括：①引导学生观察身边地理环境，学会收集各种地理信息，并从整体性角度认识地理要素间及其与人类活动的相互作用关系，提升地理实践的行动意识。②引导学生运用图文资料、网络资源和地理工具，通过实地考察、观察、体验识别校园主要地理要素，学会在实际情景中运用所学知识分析、解释地理现象背后隐藏的地理规律，锻炼地理实践的思考、谋划和行动能力。③引导学生养成发现问题、团结协作、共同探究、解决问题、求真务实、严谨治学的良好习惯，培养地理实践的科学精神。

3. 实践活动实施开展

“新课标”建议要积极使用多种资源，鼓励学生独立思考 and 相互探讨。地理教师需要利用校园环境开展地理实践教学教育活动，采取更加直观的手段和更为具体的生活经验，在地理情景中开展思维训练。实践活动的实施采取小组合作方式开展，鼓励人人参与、分工协作和小组研讨。①将所带班级分成6个组，每组8人左右，其中一名同学为组长、其他同学为组员。②培训组长，由组长安排组内成员对实践活动内容进行分工，给每位组员发放实践任务清单、活动要求和注意事项。③活动任务完成后，分小组对照片进行分类整理，对收集到的数据和素材展开定量研究，并借助工具绘制成直观科学的图形和表格，探究地理现象和地理规律，得出

研究结论。④每个小组撰写1份研究报告，制作课件并进行小组汇报。

下面以“学校停车场遮阳篷使用合理性评估”为例，介绍笔者的实践活动开展过程。

(1) 预备阶段：布置实践作业要求、培训组长、相关知识铺垫。

依据“停车场遮阳篷使用合理性评估表”(表1)的提示，分别观察上午(9-11:30)、中午(12-1点)、下午(2-4点半)太阳在天空中的方位，并观察车棚的哪些位置能遮荫。最后为老师们做一份车位选择的推荐方案。

①分小组：6~8人一组。②以PPT的形式提交作业：包括过程性记录(组员分工、观察实践照片、表格记录、图表绘制)和结论性分析(图文结合提出建议)，见表1所列。

(2) 实践阶段：学生进行实践活动，教师进行疑难指导。

(3) 汇报阶段：利用课堂时间，各小组进行汇报，评选优秀小组，教师进行点评和知识拓展。

4. 实践活动效果评价

“新课标”要求，活动效果评价要包括过程性评价与终结性评价，且两者要相互结合、相互促进，用评价结果反馈学生，促使学生在地理学习中正确认知、正确思考、科学行动。实践活动的效果评价包括：①定性评价和定量评价相结合。②学生评价和教师评价相补充。③过程性评价和终结性评价相统一。这样可以从多维度、多角度评价实践效果，见表2所列。

表1 停车场遮阳篷使用合理性评估表

时间		上午(9-11:30)	中午(12-1点)	下午(2-4点半)
观察记录	太阳方位			
	影子朝向			
	影子长短			
车棚遮荫情况示意图(另附平面图)				
停车建议	上午停车建议			
	下午停车建议			
改进建议(车棚的设计是否合理,可以如何改进,如车棚可以如何改造)				

表2 实践活动评价表

评价内容	分值	组内评价(20%)	小组互评(30%)	教师评价(50%)	总得分
活动准备与沟通	5				
小组分工与合作	15				
活动开展效果	20				
数据和图表处理	10				
成果呈现与展示	15				
汇报交流表现	15				
研究报告质量	20				
合计	100				

(1) 制定表2评价指标体系。(2) 实践活动开始前, 将评价表发放到各小组, 由组长根据组员的表现, 在实践活动开展过程中进行评价。(3) 活动结束后, 将评价表交给小组长, 小组长对活动过程和实践成果及研究报告在班级课堂进行汇报讲解, 由各个小组长对其他组给出相应的评价。(4) 教师对各小组实践活动进行整体性评价。

三、基于校园环境培养高中生地理实践力的效果

1. 有效激发了学生学习积极性和创造性

开展基于校园环境的地理实践教育教学活动, 可以让学直观真实地面对地理环境要素, 为学生提供了将所学知识及与地理实际相互联系的机会, 在一定程度上调动了学生探究较为抽象的地理知识和积极性。例如, “学校停车场遮阳棚科学性评估” 实践活动, 要求分别在上午(9:30左右)、中午(12:30左右)和下午(16:30左右), 对太阳高度角和影子变化进行实地测量, 并观察停车场遮阳棚的哪些位置能遮荫, 为老师们做一份车位选择最优方案。同学们、特别是一些女生, 顶着烈日, 始终兴致勃勃地完成了实践活动。

2. 有效提升了学生地理实践综合能力

基于校园环境的地理实践活动将书本知识与具体生活景象相结合, 利用所学知识解释生活现象, 促进了知识的迁移, 增强了学生观察周围环境和解决实际问题的能力。实践活动过程需要进行地理信息的收集、分析和处理, 增强了学生分工协作能力和信息综合处理能力。例如, “小农田区位要素观察” 实践活动需要将广州的自然区位条件对学校小农田区位要素带来的利和弊进行对比, 提出改进措施, 认识人类活动与自然环境及其演变的关系。实践活动过程中, 学生除了完成规定实践任务外, 还认识了农业病虫害、水土流失等问题, 地理实践综合能力得到了有效提升。

3. 有效培养了学生“人与自然和谐共生”的实践思考能力

“正确看待人地相互作用关系, 形成尊重自然、和谐发展态度” 是高中地理课程的目标之一。校园环境是精心设计和建设的适宜师生学习、生活和工作的环境。基于校园环境的地理实践活动, 可以根据教学内容, 引导学生将地理知识与校园自然景观与人文景观相联系, 引导学生正确认识“人与自然和谐共生” 理念。通过校园人文景观, 可以从生活、生态视角来审视地理问题, 通过自然景观, 可以从环境保护角度加深对地理知识的理解, 培养学生对可持续发展思想的思考。例如, 在“流溪河支流学校河段观察” 活动中, 学生通过对河流流向、堆积、侵蚀及水污染等的观察, 既认识到

了人类活动对河流的保护, 也意识到了水体污染对自然环境的影响, 培养了“人与自然和谐共生” 的实践思考能力。

4. 有效激发了学生对家国情怀的实践认同能力

“新课标” 要求高中地理课程要从地理教育的角度落实“立德树人” 根本任务, 而“地理实践力” 素养有助于增强学生关心社会、了解社会、融入社会和建设社会的责任感。因此, 在地理教学中, 教师应坚持“立德树人, 实践育人” 的教育理念, 充分利用校园内的爱国主义地理要素, 创造良好的地理实践氛围, 激发学生对家国情怀的地理实践认同能力, 培养学生爱己、爱校和爱祖情怀, 增强学生热爱自然、尊重环境和建设家园的责任感。例如, “校园主要植物调查” 实践活动中, 除了认识植物群落及其生长环境, 学生还真切感受到, “木棉开得红艳但又不媚俗, 壮硕的躯干, 顶天立地的姿态, 英雄般的壮观, 花瓣的颜色红得犹如壮士的风骨, 色彩就像英雄的鲜血染红了树梢”。木棉树“英雄树” 和木棉花“英雄花” 的形象深深打动了每一位学生, 点燃了每一位学生的爱国热情, 激发了学生对建设家园、奉献国家的社会责任感和实践认同感。

结语

根据《普通高中地理课程标准解读(2017年版2020年修订)》, 普通高中的培养目标包括: ①提升学生的综合素质和综合水平, 着力发展核心素养; ②使学生具有坚定的理想信念和强烈的社会责任感; ③培养学生具有科学文化素养和终身学习能力; ④促进学生形成自主发展能力和沟通合作能力。地理实践力作为地理学科核心素养, 在传统的课堂中是很难做到全面培养的。教师利用学校环境资源, 把课堂拓展到教室以外, 学生通过一系列的地理实践调查活动, 能够将所学知识进行实践应用, 在真实自然的环境和氛围里, 使用实地考察、实验模拟和调查分析等方法, 获得有价值的地理教育教学信息, 用于解决现实中遇到问题, 培养了地理实践能力; 与此同时, 也培养了学生的沟通合作能力、表达展示能力等, 进一步提升了其综合素质。

参考文献

- [1]张铁牛,朱锦伟,黄嘉永,等.基于地理实践力培养的校园活动课教学与评价[J].当代教育理论与实践,2019,11(3):13-17.
- [2]付立梅,陈红.基于校园环境的地理实践活动探索——以“认识校园植被,美化校园环境”为例[J].地理教育,2021(4):55-57.