

基于核心素养下小学道德与法治课堂构建活动分析

刘翠红

(哈密市第六中学 新疆哈密 839000)

摘要: 随着教育事业的发展, 素质教育逐渐代替文化教学成为育人的主要思想, 保证学生在知识学习中的综合性成长, 避免出现高学历、低能力的情况。在小学道德与法治课堂中, 有效教学需要以核心素养的培养为目标, 构建深度学习教学方法, 保证学生在课堂中积极参与, 引导思维与观念的认知转变, 以此提高教学的有效性。本文概述了道德与法治的核心素养内容, 提出了构建活动培养核心素养的有效策略, 希望小学生在课程知识的学习理解中能够获得全面发展。

关键词: 小学 道德与法治 课堂活动 核心素养

中图分类号: G622 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.034

引言

在目前的教育中, 课堂教学有效性需要以培养核心素养为核心, 保证学生在知识学习中能提升综合素质与能力。但是, 道德与法治课程知识具有较高的深度, 多数小学生只有浅显的认识, 没有针对性地学习理解认识, 无法将知识内容变成自身的能力。对于此, 课堂教学中, 教师要改变传统的教学方式, 以活动代替书面语言的理解, 既推动自主学习的深度思考, 也让知识理解中有学科素养的养成。在课堂活动的构建策略上, 教师要落实素养的内容, 建立相应的引导教学方案。

一、道法课程核心素养概述

核心素养是教育部在新课改中提出全面发展的具体任务和目标, 强调学科知识认知下的发展, 注重过程中的能力和思想观念培养。道法课程核心素养有四个方面, 分别为个人思想观念的政治认同, 价值观的科学精神, 行为准则的法治意识, 生活实践的公共参与。从内容上可以看出, 核心素养的重点是道法知识的内化理解和个人综合素质的成长^[1]。道法课程中的核心素养是指在学习道法知识的过程中, 培养学生的个人思想观念的政治认同、价值观的科学精神、行为准则的法治意识以及生活实践的公共参与。这些素养不仅是学习道法知识所必需的, 更是一个人综合素质的重要组成部分。通过培养这些核心素养, 可以帮助学生更好地理解和应用道法知识, 同时也提高了学生的道德素质和社会责任感。所以, 在教学实践策略上, 就要做出调整, 改变以往以知识讲解为主的策略, 构建深度学习的活动, 让学生能够在活动中积极思考, 依据知识内容完成课程知识的内化理解, 获得

思想品质、道德观念、政治觉悟、个人素质的全面发展。

二、小学道德与法治课堂教学中存在的问题

道德与法治是小学阶段重要的必修课程, 但是在具体的实施中由于受到传统教学理念的影响, 未能充分地发挥出道德与法制学科的育人功能, 阻碍了小学生的发展。同时, 在日常教学中, 缺乏核心素养的渗透, 进而影响到教学的层次性和教学的深度。兴趣既是学生学习的关键, 也是推进课堂进行的情感保障。但是, 在实际教学中因为部分任课教师缺乏有效地激发学生学习兴趣的手段, 导致学生在自主性和能动性方面略有不足。同时, 任课教师在维持学生学习状态方面呈现出单一性和局限性等问题, 无法对学生进行科学的引导和暗示, 进而降低学生的学习质量。任课教师作为整个教学活动的组织者, 需要对教材内容、课程节奏进行合理把控, 但是在实施过程中, 存在一定的自我化和教条化等现象, 未能以学生的认知发展为活动的切入点, 导致课堂教学呈现出“放养”的状态, 教学活动组织形式混乱、单一且枯燥。课堂互动是任课教师了解学生当堂学习情况的有效途径, 在教学过程中对学生课堂表现进行观察, 可以了解到学生学习状态以及学习效果。但是, 目前来看, 师生间的互动呈现出低效、简单化的特点, 这表明在课堂提问以及组织过程中, 师生主要是通过媒体设备达成交流, 很难与学生个体进行沟通, 进而影响到教学效果。另外就是教学素养渗透不及、不充足, 其原因在于个别教师对于学科素养的认知不全面, 在实际教学中渗透方式粗犷、单一, 无法达到“润物细无声”的效果, 这在某种程度上引起学生产生一定的抵触心理, 进而影响到整体的效果。

三、小学道德与法制教材的与核心素养之间的关系

以人教版小学三年级道德与法治教材为例，德育性贯穿于整本教材当中，德育教育关系到学生的内在品质，因此，在课程教学中所占比例越来越重，这不仅有效地提升课堂教学的有效性，同时也能提高学生的内在素养。但是德育素养渗透的前提就是任课教师对教学内容的认可，教师需要把握整体的教学方向，教师作为课堂教学的掌舵者，当任课教师教学的积极性提升，相应的学生的接受能力以及课堂教学质量也会得到一定的提高。道德与法治教育与语文、数学以及英语课程有着明显的不同，教学内容涉及方方面面，尤其是三年级阶段的学生，正处于人生观、价值观和世界观培养的关键时期，教师需要从日常的教学中进行积极引导，给学生提供正面的教学内容，以此来培养学生良好道德品质和积极向上的人生态度。只要将道德与法治教学内容充分地融入学生的日常生活中，真正地以学生为中心，让学生主动地接受课程内容，这就需要任课教师不断地创新和改变当前的教育教学方式，搭建通往学生内心的桥梁，从而将难懂的学科内容以学生认知的方式进行讲解，让学生通过不断实践进行感悟，从而提升学生的自我修养。对于道德与法治的任课教师来说，难度和责任非常重大，不仅需要提升自我的教学水平，而且还需要阅读大量的文献资料，制订出符合本班学生学情的教学计划，将教材内容进行整合，在教学中不能采用传统的刻板的教学方式，而是要结合学生的具体学情，设计简单易懂的教学情境，通过轻松愉快的教学氛围，让学生在玩耍的过程中就掌握到教学要点，在潜移默化中实现学科素养的渗透。

通过对道德与法治课程内容的创新，将核心素养作为教学的切入点和渗透点，既可以有效地践行学科素养，同时也可以提升学生的综合素质，促进学生的全面发展。同时，任课教师需要结合教材内容进行课程的创新和设计，将核心素养的内容充分地渗透到课题当中，为学生提供多样化、多元化的学习内容，从而构建高效的学习课堂。道德与法治课程的转型并非简单地从日常教学活动或者是课堂设计中展开，还要充分地结合本班学生的具体学情以及认知情况，制定符合学生需求的教学实践活动，在加强学生对于相关理论知识的理解基础上，提升学生对于实际问题的解决能力。因材施教对于课程改革来说具有非常重要的现实意义，通过对不同层次的学生展开差异化的学习和指导，为学生提供科学、合理的教学习任务，保障学生可以稳定、健康地发展，同时也能推进教学差异化发展，有助于实现学生间、师生间的深

层次交流和对话，拓展学生的思维。

四、构建活动培养核心素养的有效策略

1. 创设情境活动，促使政治认同

情境活动能够让学生更好地认识和了解道法知识，可以将书面概念转为情感和思想上的体会，保证了认知理解的内化过程，学生在活动中会逐渐形成政治认同，建立良好的思想观念。在创设情境活动的策略上，需要考虑到小学生的兴趣，以活动引导认知分析，丰富课程知识的内容，并针对情境中的内容组织活动分析。以三年级上册的教材为例，人教版教材设置了四个单元，需要明确的是四个单元并非四个知识点内容，因此，教师要充分引导学生开展自主学习探究活动，如第一单元为“快乐学习”，单元内设置了三个话题。同时，教材的每个单元所设置的话题都体现出了非常鲜明的价值导向，同样是“快乐学习”主要是引导学生培养正确的学习态度，掌握科学的学习方法，学会学习。教材内的价值观并非简单的概念引导或者是内容解释，而是蕴含在学生的日常生活中，通过案例或者是情景的方式引导学生展开探究活动，让学生真正地内心感悟。比如在《美丽文字 民族瑰宝》这一课的教学中，课堂上，教师可以运用多媒体为学生展示汉语言文字的形成和发展，介绍中国汉语言文学的发展与文化表现，用丰富的内容引领主动学习理解，之后，应从情境中的汉语言文化出发开展鉴赏活动，讨论中国文学的发展，审美鉴赏民族文化的传承。在此活动中，学生能够自主完成汉字文化的理解认识，形成民族自豪感，传承优秀的汉语言文化，其政治认同思想观念能够有效形成。

2. 开展讨论活动，培养科学精神

道德与法治是一门以德育为主的重要学科，主要是培养学生的人文底蕴，因此，在日常教学中教师可以从生命理解、人文意识和文化素养三个方面展开渗透，对于三年级的学生来说正处于什么认知的初级阶段，因此，需要培养学生正确的生命认知，尽可能地在日常生活中做到自我保护，教师可以通过案例进行引导，让学生真正地感受到生命的真谛。例如，教师通过让学生观察生命孕育的过程，使其加深对于生命的理解。

同时，教师应该引导学生形成正确的人文意识，让学生明白每个人都是独立而有尊严的存在，应该珍视自己和他人的生命。教师可以通过课堂讲解、文学阅读等方式，让学生认识到不同文化间的差异与共性，让学生明白“待人如己”的道理，培养学生的同理心和社会责任感。此外，文化素养的提升也是道德与法治教育不可忽视的部分。教师应当开展

多种形式的文化活动,让学生了解并体验不同的文化形式,帮助学生拓展视野和思维方式,培养跨文化交流的能力,并通过这些文化形式让学生感悟到人与人之间的关爱和尊重,形成正确的价值观

教师还可以通过道德与法治课程向学生渗透科学精神。科学精神强调的是基于学生的认知能力,培养学生的创新品质,具体包括批判精神、探索精神和实践精神。①批判精神,主要是让学生增强对于问题本质的理解,积极做到发现问题、分析问题以及解决问题,在学习过程中进行不断的反思,体会不同场景下作为个体的自己存在的不足,以及如何改进。②探索精神,科学探索主要是针对未知事物进行学习的过程,培养学生结合已学知识,不断地探索和发现,对于自我起到很好的推动作用和效果。③实践精神,实践是认知发展的根本动力,依据教学现状,组织各种关联的实践性活动,以此来提升学生的认知能力和体验感,让学生加深对于理论知识的理解。

在生本思想的课堂教学中,讨论活动的开展较为频繁,能够让学生将自身的认知和想法表达出来,增加课堂的学习活跃度,推动概念理解的思想内化^[2]。针对此,在讨论活动中,教师可以渗透社会主义核心价值观,将科学精神素养变成讨论的问题,发挥道法课程知识的德育属性,促进学生健康成长。比如,在《主动拒绝烟酒与毒品》这一课,讨论活动的组织上就以科学精神素养为方向,科学介绍烟酒危害和毒品危险显现在哪些方面,以科学角度做知识的阐述,之后开展讨论分析,探讨自我管理,预防学生成长中的问题,培养其形成良好的学习和生活习惯。在以科学精神为主的讨论活动中,教师要注意学生观念的展现,需要纠正错误的认识,保证科学精神能够健康形成。

3. 设置案例分析,树立法治意识

针对小学生认知能力不足的情况,很多教师都会运用案例法,以实际生活中的案例充实课堂教学内容,并用案例促进学生对理论知识的认识,能够降低课程知识学习理解的难度,也能促进知识的内化吸收。在法治意识的素养培养中,教师可以开展案例分析活动,由学生去判断案例中的法治内容,让法治成为行为准则,培养其形成良好的道德观念。

同时,教师可以将案例分析与实际活动结合起来,让学生在实践中体会法治的重要性和实用性,从而提高学生的法律意识和法治素养。如在班级中组织一些有关法治的活动,学生们可以通过角色扮演、辩论比赛等方式,体验法律制度

的运作和应用,同时了解自己的权利和义务。这样的活动既可以增强学生的法治意识和理解能力,也能培养其团队协作精神和创造力,是一种非常有效的法治教育方式。

4. 组织生活活动,指导公共参与

道法课程知识来源于生活,与生活有着紧密的联系。在课堂活动的构建策略上需要组织生活活动,强化课程知识的实践,指导学生做公共参与,将课程知识延伸到生活当中。课堂中的生活活动以模拟为主,可以与课后活动布置相结合,保证活动中生活性的认识^[3]。同样是以三年级上册的教材为例,在教材当中提供了数十个活动主题,这些活动主题都是围绕着三年级阶段学生的生活经验以及学习经验,教材内容呈现出与学生生活和学习相贴近的内容,用这些源于学生真实事件的案例作为情景,唤醒学生个人的学习和生活经验,让学生在参与中进行感悟。例如,《学习伴我成长》中包括了“处处可学习”的话题,课堂上,教师可以让学生展示自己在校外具体的学习情况,展示自己的学习成果以及才艺等,让学生真切地感受到处处是生活,处处是学问。这个主题的教学内容就是引导学生在游戏中进行学习,在实践中思考,并非单纯地围绕课本展开说教活动。例如,在《让我们的家更美好》这一课,教师可以在课堂中模拟家庭生活,让学生在活动参与中扮演父母的角色,感受父母对自己的爱。

结语

总而言之,小学道德与法治课堂教学中的核心素养培养需要采用活动的形式,保证学生在课堂中学习思考的主动性,推动认知理解的深度探究,保证核心素养培养的效果。教师在活动的构建中要预设学生在其中的学习认识情况,做好活动方向和结构的设计,确保活动的参与中有素养方面的思考与分析,以此保证课程教学的效果,加大深度学习的有效性。

参考文献

- [1]彭刺金.核心素养理念下小学道德与法治教学的实践探索[J].求学,2021(36):35-36.
- [2]翁燕丽.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学途径研究[J].考试周刊,2021(73):151-153.
- [3]高冬梅.浅谈如何在小学道德与法治课程中培养学生的核心素养[J].天天爱科学(教学研究),2021(09):49-50.