

关于幼儿园开展绿色活动实践研究

张倩颖

(北京市燕山幼儿园 北京房山 102599)

摘要: 绿色活动对幼儿社会认知能力的发展具有较好的促进作用。这主要是由于幼儿在积极参与各种游戏活动,亲自置身于户外天地,与大自然进行亲密接触中,可以对各种自然事物进行观察与实践认知,进而帮助幼儿更好地认识世界。绿色活动对幼儿综合实践能力的发展具有一定促进作用。所以,绿色活动在幼儿教育中起到积极促进的作用,本文就来研究幼儿园如何有效的开展绿色活动。

关键词: 幼儿园 绿色活动 游戏

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.jissn.2095-4743.2023.05.022

幼儿在绿色游戏活动过程中需要学习使用各种游戏材料、游戏设备,其在与其他幼儿及教师进行相互配合,共同完成某一游戏的过程中,可以潜移默化地提升自身综合实践能力,并有效培养幼儿逐步形成良好的社会交往能力与问题分析及解决能力。并且,绿色活动对幼儿心理健康、环境适宜能力等同样也具有显著的促进作用。尤其是绿色活动主要是在户外,户外的新鲜空气、阳光等均可以对幼儿产生一定刺激作用,有利于其强化自身新陈代谢,在实现机体健康发育的同时提升自身环境适应能力。而幼儿在主动与同伴、教师进行交互沟通、协同合作的过程中,也能够增强幼儿的自信心与成就感,使其能够主动融入社会生活中,积累丰富的认知经验、实践经验,并可以培养幼儿绿色环保意识,爱护花草树木,同时保障幼儿实现身心健康成长^[1]。

一、绿色互动开展原则

1. 寓教于乐原则

教师在教学过程中需要注重教学理念的运用,让幼儿在生活中学习,在学习中成长。幼儿因为其年龄和身体都处于快速发展的阶段,他们天生好动、活泼可爱、自由自在,想要幼儿在成长中更加健康快乐地长大,就需要为孩子们设计趣味性强、娱乐性强的游戏活动。因此,在进行主题活动时,教师需要计划好有趣的游戏活动主题,让幼儿可以在舒适的环境中自由自在、开心高兴地玩耍,促使幼儿健康成长。同时,游戏活动中可以设计一些生活性、绿色特征的游戏内容,以帮助幼儿学习到一些生活常识。教师需要有寓教于乐的心态,以快乐的姿态来引导幼儿快乐成长,将绿色教育深入到游戏中,让幼儿可以喜欢幼儿园生活,培养开朗乐观的性格,有助于孩子健康长大^[2]。

2. 因材施教原则

在幼儿园绿色活动开展过程中,教师需要合理安排好各个班级的游戏区域,要根据不同年龄段幼儿的成长和学习特征来合理分配所能玩的游戏内容,以及游戏活动的区域。小班幼儿是幼儿园中最小的班级,他们的身体协调性、知识水平和实践能力都要低于中班和大班的幼儿。所以,需要按照《3—6岁儿童学习与发展指南》作为参考依据,根据不同班级的特点来设计出符合大、中、小班的游戏环境、强度、材料等,游戏活动以健康、绿色、开心为主。

3. 自主参与原则

开展绿色活动时,教师一边需要引导孩子们在游戏中学习,一边需要组织幼儿开心、安全地玩耍。在绿色活动中,教师具有重要的引导作用。所以,在进行绿色活动时,要合理安排幼儿的游戏时间和强度,让幼儿自主玩耍,不受到过度限制。另外,教师还需要给幼儿一定的空间,进行自主创新,挖掘其想象力和创造力,借助绿色活动让幼儿快乐成长。

二、幼儿绿色活动开展存在的问题

1. 幼儿体验内容不足

教师要有研究精神、课程深度和童心。在绿色活动教学中,课程的准备尤为重要,而前期准备也是教师工作的一部分。由于绿色活动教学刚刚推出,老师和孩子都不熟悉这种形式。作为教师,还应提前做好准备,完善必要的绿色活动的设备和游戏过程,让幼儿们在自然放松的氛围中接受知识。在进行绿色教育教学实践过程中,需要教师注重对绿色活动的整体设计,设计要符合教学的原则,并且结合绿色教育内涵和特征构建绿色教学环境和活动区域,以及绿色教学

内容,让幼儿的心灵变成绿色。解放孩子爱玩的天性,教师需要注重每一个孩子的性格特征,将绿色教育作为持续性的事业。但是,当前很多幼儿进行绿色教育时未能真正理解绿色教育的本质理念,重视的不是孩子成长的过程,而是注重的是教学成果,对于环保的教育内容较少,孩子无法真正理解绿色环保的本质。这导致很多绿色活动开展不顺利,很多与幼儿的兴趣背道而驰,产生负面的教育效果,与幼儿所能理解能力水平相互脱节。

2. 绿色教育资源挖掘不足

教师在对幼儿进行绿色教育活动过程中需要设计好绿色教育活动的內容,需要提前收集和整理关于绿色教育活动的资源,将这些资料进行整理便于教师合理充分地理解,并将理解后的正确的绿色教育理念投入到实际教学中。这样丰富了绿色教育活动的教学资源,提高了教师绿色教育的水平。当前,幼儿教育活动中对于绿色教育内容的教学容量较少,很多资源未能真正结合实际教学使用。教学主要是采用省编教材,按照该教材中的教学内容来教育孩子。还有时候是结合季节性的不同,开展一系列的主题教育活动。缺少使用幼儿园自身的绿色资源进行教学,比如幼儿园的自然角,抑或是种植园等,这些活动区域都是可以成为绿色教育的活动区域和资源,导致幼儿园中的绿色资源被浪费,未能得到有效利用,也无法激发幼儿参与到绿色教育活动的兴趣。在幼儿游戏教学中,教师要根据主体活动的目标和内容以及不同年龄段的幼儿的发展水平,具体创设游戏环境,融入活动中去,使幼儿能够根据自己的意愿自由游戏,自由选择,并且进行自主学习活动。

3. 教师创造性思维不足

在进行幼儿游戏教育活动中时,教师应为幼儿提供适当的帮助和指导,以促进他们的独立性和创造性。因此,教师应该帮助幼儿获得一定的知识或技能。教学的目的不是干涉幼儿的进行游戏,而是引导幼儿,激发他们的想象力,丰富他们的思维方式,促使他们更好地进行游戏。教师不应该以自身为教育的主体,而是应该充分认识到幼儿才是教育的主体,要根据幼儿的身心健康发展特点来进行教学,注重的不仅仅是知识的传授,更应该注重对幼儿绿色活动思想的培养,提升幼儿的探索欲望,以及创新能力。当前,很多教师仍然采用传统的填鸭式教学,未能注重绿色教育教学的理念,未能学会如何利用绿色教学提高幼儿的环保意识。很多教师对教学未能进行有效的反思和改进,导致教育活动所收获的成效较小。这种教师创新性较弱的劣势会导致其教育处

于劣势和被动,对于传授绿色环保理念有一定的阻碍。

三、幼儿园开展绿色活动实践路径

1. 创设自然的绿色环境,促进幼儿环保意识

(1) 为幼儿的成长构建美丽的绿色家园

为孩子构建绿色家园,让幼儿可以在绿色环境中学习和玩耍,提供大自然的绿色环境时开展绿色教育的前提条件。在幼儿园需要建立一个自然绿色活动区,以满足孩子对大自然的喜爱和天性。绿色的户外环境给幼儿提供了接触大自然的机会,让幼儿拥抱大自然,在大自然中尽情地玩耍。幼儿游戏中不可或缺的就是游戏材料。例如,我园在组织幼儿参与游戏中,首先以幼儿园实际情况为基础,根据幼儿的生长发育特点,立足幼儿社会性发展需求,在操场上划分出平衡区、综合区、攀爬区等不同功能区域。在平衡区中,园内教师一方面利用现有的长板凳将其作为平衡木,另一方面鼓励幼儿收集整理废旧大塑料桶、易拉罐、废纸箱等废旧物品,通过灵活使用幼儿园为其提供的胶带、剪子等工具,对其进行创新改造、变废为宝,作为幼儿在参与平衡区游戏中的重要材料。如利用空易拉罐和沙土制作成梅花桩,用废旧纸箱制作小梯子等,辅助幼儿顺利通过平衡木。当幼儿基本能够又稳又快地从平衡木中通过后,教师又适时引导幼儿灵活运用乒乓球、竹竿等其他材料,增加游戏难度、变换游戏玩法。如鼓励幼儿一边通过平衡木一边用球拍托住乒乓球等,在不断引导幼儿挖掘和利用各种游戏材料,增强游戏趣味性和丰富性的同时,也可以使得幼儿的实践操作能力、社会认知能力以及其他社会行为得到综合发展。

(2) 为幼儿的成长营造和谐的人文环境

在创造绿色活动环境的过程中,教师要尊重幼儿,与幼儿协商,建立良好的师幼关系。要实现游戏教学中师生关系的平等化、民主化,首先要营造良好的游戏教学环境。绿色教育提出了“三自”学习法。一是让幼儿自然进入到学习中,不压制孩子的天性,不给孩子过多的学习压力,培养孩子喜欢的活动,合理安排学习内容,让幼儿保持天真善良的本性。二是幼儿自主性的探究。幼儿的创造力和想象力是非常强的,让幼儿在安全环境中去主动探索和研究一些自己喜欢的事物,是对幼儿天性的释放,也是可以体现“绿色教育”本质的学习活动,让幼儿可以根据自身喜好来培养和发展未来的能力,让幼儿高度集中在学习和游戏中。三是幼儿自由想象,绿色教育理念之一就是要培养幼儿想象和创新,发挥其天性,幼儿并不缺少想象力,而是后天环境等因素的影响导致其想象力降低,绿色教育的本质就是让幼儿可以自

由想象。

2. 确定突破重点, 构建绿色教育园本课程

(1) 以课程目标为导向

幼儿园的课程一直遵循的“以目标为导向”的原则, 在课程目标的管理上把握了三个关系, 即: ①预成目标与生成目标的关系。②长远目标与即时目标的关系。③传统目标与时代目标的关系。

(2) 以主题探究活动为理想模式

在绿色活动中, 幼儿可以根据自己的想法自行设置游戏活动区域, 并且可以为游戏活动区域设计相关的图标或者是图案, 增加游戏流程的有趣性和游戏性, 充分调动幼儿的主观能动性, 发挥自己的创新思维, 主动思考能力。例如, 幼儿园主办的《彩虹般的世界》, 学生们可以围绕这个主题进行分组讨论, 同时幼儿园还设计了“彩虹桥”“七色花”“五颜六色”等真实贴切的区域名称, 不仅调动了幼儿学习的积极性, 也在一定程度上增加了游戏的有趣性。活动中, 幼儿的学习主动性被充分激发, 获得了较好的课堂氛围。另外, 在日常教学中, 充分发挥游绿色活动对幼儿教学的积极作用, 指导拓宽幼儿的游戏化体验, 真正做到游戏与教学的完美统一。幼儿教师可以根据幼儿的具体情况设置不同主题的活动。例如, 参观海洋馆主题活动、动植物园活动。幼儿可以在参观的过程中感受到我国丰富的植物和海洋生物, 感受大自然的美妙。幼儿可以对自己喜欢的动植物进行描述, 加强对动植物的进一步认识, 教师要引导学生积极地参与讨论当中, 挖掘幼儿的学习欲望, 真正做到绿色教学。

3. 通过园本培训, 促进教师专业化成长

(1) 体验式培训

在幼儿园开展的绿色活动中存在的问题, 可以通过培训的方式提高教师的教育思想, 重视对绿色活动的认识。比如, 在创建绿色活动主题时可以对幼儿园的墙面作出一定的设计, 以创建良好的绿色活动环境。教学中, 教师可以通过主题活动方式来进行参与式培训, 比如教师可以以“最好的朋友”为设计理念进行教学活动, 先让幼儿和自己的好朋友一起围坐着, 向好朋友讲出自己喜欢的游戏活动, 然后好朋友将自己了解到的情况画在纸上, 并给画的画配上自己理解的文字; 接着, 向其他小朋友来介绍自己的好朋友, 利用自己的文字天赋来介绍, 以加强其他小朋友对自己朋友的认识, 让人印象深刻, 可以记住自己的朋友特征; 最后, 让幼

儿将自己制作的化和朋友制作的画贴在一起, 共同贴在准备好的教师展示墙壁上, 建立墙面展示。在幼儿们都画完画后, 就让老师来评价最后组成的“墙壁”, 告诉教师这是小朋友们互动的墙壁, 是一种幼儿间互动活动的一种展现方式。幼儿不用多说教师自然就会知道小朋友们的创意。互动墙壁是随着幼儿教育发展产生的, 也是小朋友有兴趣参加的活动, 也是对学习成果的展示。

(2) 共享式培训

共享式培训的前提是要对教师进行分组, 按照教学课程内容来进行教学, 将教育资源进行合理的优化和分配。以每个教研室为一个单元共同商议教育教学计划, 每个教师都要对自己的计划发言, 阐明自己的教学目标、理念和教学方式等内容, 同时, 将计划以纸质版的形式递交给其他教师共同探讨, 小组成员对教学计划进行探究。接着, 教师聚在一起共同商讨出一个令大多数教师都满意的结果, 这个计划是融合大多数教师的教育智慧的, 体现出集体智慧的力量。当前, 每个班级开展的绿色活动都需要这样的确定每次活动的主题、方案和计划, 这样的培训方式可以加强教师的主题活动创设能力, 提升其教学效果, 比如如, 中班的“鞋”活动的主题; 大班的“好朋友”主题, 小班的“开饭了”等内容。这样共享式的培训方式是可以帮助教师在短时间内提升自身的教学能力的, 是将理论计划进行实施的指导方式, 也是教师队伍智慧的结晶。

结语

本文从对绿色教育的内部特征到外部特点的阐述, 从绿色活动的建设到方法的探索, 是幼儿心灵自然逐渐完善的过程。在幼儿游戏中体现出庄子自由天性的主要思想, 也体现出卢梭多元化理论, 这些理论都为绿色教育教学活动奠定理论思想, 让教师们可以有理论依据可寻, 进而将理论应用到具体的绿色活动开展过程中, 以关心爱护每个幼儿的身心健康发展为目标, 将绿色教育作为教育中持续发展的项目之一, 得到了一定的教育成果。

参考文献

- [1]袁焕琴.开展多种趣味活动培养幼儿环保意识——幼儿园“绿色环保”课程教学策略分析[J].考试周刊,2019(62):1.
- [2]施玉霞.绿色教育在幼儿教育中的实践与对策[J].启迪与智慧:教育,2020,000(010):P.17-17.