

# 班本主题活动中提升大班幼儿问题解决能力的有效策略

朱洁

(南京市栖霞区马群幼儿园东花港分园 江苏南京 210000)

**摘要:** 班本主题活动的开展基于幼儿的兴趣和需要,活动中创设的环境情景化、生活化,贴近幼儿已有生活经验,更容易激发幼儿的问题。教师需要关注幼儿的提问,适时、有效地提供支持策略,帮助幼儿搭建问题解决的支架,支持其自主探究并解决问题,化被动学习为主动学习。教师通过策略支持,帮助幼儿不断提高发现问题、解决问题的能力,同时也促进主题活动达成预期目标。

**关键词:** 班本主题活动 大班幼儿 问题解决能力

**中图分类号:** G613 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.016

生活即教育,幼儿园的活动内容来自幼儿和大自然、大社会的互动。大班的孩子们对大自然有着强烈的好奇心和求知欲。金鱼为什么睁着眼睛睡觉?沙子为什么不会溶在水里?水为什么是透明的?小小的问题,蕴含着孩子们对大自然的发现和思考。面对孩子们五花八门的问题,教师需要敏锐地捕捉其中的教育价值,追随幼儿兴趣和疑问,开展主题活动。在实施班本主题活动的过程中,教师为幼儿的问题解决搭建支架,助力其通过持续性探究,运用已有知识经验、技能解决问题,不断地提升解决问题的能力<sup>[1]</sup>。

## 一、关注幼儿的提问,利用资源激发问题意识

### 1. 创造多样资源,鼓励幼儿观察并发现问题

对幼儿来说,观察是幼儿了解和认识大自然、大社会的主要方法,是其获得具体生活经验的途径。每一个问题的提出离不开幼儿的观察和思考。例如:新学期伊始,根据我班幼儿对于幼儿园小鱼池的浓厚兴趣,教师将班本主题确定为“小池塘记”。每天孩子们都会去小鱼池看一看,但孩子们对鱼池的兴趣点停留在找小鱼,提问的问题仅仅是:“小鱼躲在哪里?”为了让幼儿有更多观察和发现的机会,激发幼儿的问题意识,两位老师用水泥在班级植物角搭建了一方池塘,池塘分为两部分,浅水区养殖乌龟,深水区养殖小鱼、蝌蚪。

小朋友们每天都会围在池塘边。教师引导幼儿观察并思考:“池塘有没有什么变化?你发现了什么?”通过一天天的观察,小朋友们从没有问题,到渐渐发现问题,并提出问题:“蝌蚪为什么越来越少了?是被鱼吃掉了吗?”“乌龟掉进深水区为什么会‘淹死’?”“小蝌蚪先长前腿还是后腿?”等。

当小池塘这一资源进入到班级植物角,进入到幼儿身边,他们有大量的机会接触池塘,探索他们感兴趣的事情。

通过观察池塘的生态环境,幼儿直接感知并获取到以往未曾发现的大量信息。当新获取的信息与已有认知产生冲突时,幼儿的问题意识得以激发,因此,他们提出的问题的数量和质量有了显著提升。

### 2. 重视幼儿的提问,化被动学习为主动

当幼儿用好奇的目光去发现大自然、大社会里的奥秘,根据自己的已有经验和思考提出问题,教师应使用积极回应的策略,关注幼儿的言谈和行为表现,认真聆听并回答每一个幼儿提出的问题。

比如,在开展班本主题活动“你好,南瓜”时,小朋友们认识了南瓜的外形特征和内部结构,知道南瓜肚子里有黄色的瓜肉、白色的瓜子,以及像蜘蛛网一样的瓜瓤。桐桐拿起南瓜种子,问道:“把南瓜种子吃到肚子里,肚子里是不是就能长出一个大南瓜了?”“不会的,你的肚子里没有泥土,是长不出南瓜的。”老师直接了当地告知了答案。“那把泥土和种子一起吃到肚子里,能不能长出南瓜呢?”桐桐立即问道。“泥土是脏的,吃了会拉肚子,不能吃!”旁边的小朋友喊道。“那我把泥土洗干净再吃。”桐桐的回答引起了哄堂大笑。对于桐桐天真的想法,老师也没有过多在意,继续和小朋友们一起认识南瓜。一场关于种子在肚子里能不能发芽的探究,就此中断……

在桐桐提出关于南瓜种子发芽的问题时,教师把重点放在问题的答案上,没有重视幼儿的提问,孩子们并没有真正地理解“种子发芽需要哪些条件”。教师“教”的知识,并不能直接转化为幼儿的知识,教师向幼儿灌输知识而忽视他们的好奇好问。这种“填鸭式”的教育,从表面上看幼儿好像获得了新认知,但是由于幼儿缺失了自主学习和主动探究的过程,他们的问题并没有得到真正的解决,相应的思维结

构也没有建立。

## 二、旁观幼儿的自主探究，给予问题解决的空间

### 1. 合作制定问题解决方案，讨论方案可行性

当幼儿在解决问题时，教师不要急于提供解决问题的方案，而是应该学会等待幼儿的探究与尝试，倾听幼儿的想法，以“旁观者”的身份，让幼儿通过自己的经验和操作，去讨论和验证问题的答案。孩子力图自己寻找答案时，教师要相信孩子的力量，充分给予幼儿自由探索的空间，允许他们用自己的方式去尝试，让他们意识到自己的思考对于解决问题都是有价值的<sup>[2]</sup>。

例如，班本主题活动“蔬菜派对”中，教师在植物角种植了杏鲍菇。杏鲍菇出菇前，需要在袋子口盖毛巾，保持种植包的湿润。小朋友们为种植包浇好水，郑重其事地给盖好了毛巾。“万一其他班的小朋友把毛巾拿掉怎么办？我们的杏鲍菇就长不出来了。”芑芑担忧地问道，听到芑芑的话，其他小朋友也着急了起来。怎样保证其他班的小朋友不拿走毛巾呢，教师想或许可以为孩子们组织一场班级讨论会，让孩子们自己商量并验证出可行的解决办法。

保护毛巾大作战就这样开始了，孩子们围坐在教室里，为如何保护毛巾出谋划策。

潇潇：可以几个小朋友手拉手在杏鲍菇旁边围一个圈，让其他人碰不到毛巾。

茜茜：那小朋友就不能吃饭了，肚子会很饿的。

小鱼儿：在杏鲍菇旁边放置一个喇叭，全天播放提示音“请不要摸毛巾，禁止摸毛巾！”

婉婉：中午睡觉会吵到小朋友的，还会把损伤小朋友的听力。

水晶：教师有好办法，可以用盒子把杏鲍菇盖住。

糖糖：下雨盒子被淋坏掉怎么办？

凡凡：可以写禁止打开毛巾几个字，放在杏鲍菇旁边。

韬韬：可是小班的弟弟妹妹看不懂字呀！

萌萌：教师们可以画出来，先画一只掀开毛巾的手，再在手上打一个大大的叉，这样就能知道是禁止掀开毛巾了。

萌萌用画画代替文字的好办法得到了全班的一致认可，说干就干，在小朋友们的动笔创作下，简单鲜明的提示牌诞生了。可是这样的标识，小班的弟弟妹妹能看懂吗？“不如我们拿给小班的弟弟妹妹看一看吧！”散步时，小朋友们拿着各自制作好的提示牌，带着疑问询问着路过的弟弟妹妹们。发现弟弟妹妹们能看得懂提示牌后，小朋友们迫不及待地把提示牌放到了杏鲍菇旁。小朋友们共同商议的办法也取

得了成效，杏鲍菇在大家的照料之下，成功出菇。

大班幼儿是解决问题的主体，他们依据自己的生活经验，就“如何保证毛巾不被拿掉”在全班参与的讨论中阐述着自己的办法。孩子们倾听同伴的想法，或肯定，或质疑。在积极回应他人的同时，大胆提出自己的建议，互相取长补短，全班一起斟酌办法的可行性，并最终确定出适宜的解决方案。在互相分享解决方法的过程中，幼儿不仅拓展了认知思维，而且也提升了解决问题的能力。

大班幼儿合作性、计划性较强，教师可以组织幼儿以小组或集体的形式进行合作研究，共同协商制订出解决问题的方案。在讨论的过程中，幼儿考虑各项影响因素，不断拓展看问题的角度，持续调整方案内容，最终解决了问题。幼儿的发展速度具有差异性，通过鼓励他们集体讨论，合作解决问题，也能帮助还不能独立解决问题的幼儿拓展思维。这种自主解决问题的成功体验，更能让幼儿感知努力的价值，也进一步激发了他们提问问题、思考问题、解决问题的积极性。

### 2. 联想假设大胆猜想，实验探究验证猜想

猜想与验证是问题解决的重要步骤。幼儿在解决问题时，首先应当提出自己的猜想，接着通过实验验证猜想的对错，最终得出问题的结论，达成问题的解决。教师应有意识地引导幼儿开展科学实验，通过一次次的试误实验拓展思维，建构并完善实验框架，提高解决问题的有效性。

例如：班本主题活动“沙沙‘做想’”中，小朋友们在沙池里堆着沙堡，挖着水渠。七宝挖到了树上掉落的果子，接着她挖了一个坑，将果子放入坑里，盖上沙子，又盛来一桶水浇在了上面，嘴里念念有词道：“小果子快长大。”老师看到了七宝种果子的全过程。回到教室后，老师提出问题：“你们觉得种子在沙子里能发芽吗？”小朋友们分为两派，一种观点认为种子在沙子里不能发芽，另一种则认为种子在沙子里可以发芽。为了验证各自的猜测，我们的沙土实验开始了。

小朋友们从沙池里挖了一盆沙子，种下苋菜种子。实验正式开始，小朋友们每天都积极去照顾实验对象。一个星期过去了，种子丝毫没有发芽的动静。小朋友们又提出了各自的猜想，根据新的猜测重新调整实验。

#### 沙子里的种子为什么没有发芽？

我的猜想	调整措施	结果
沙子很硬，芽很软	使用筛子，筛出细沙	种子没有发芽
沙子太重，芽顶不出来	减少盆里的沙子	种子没有发芽
沙子吸水多，小朋友浇得水少	多浇水	种子没有发芽
沙子里的种子太少	多撒种子	种子没有发芽

小朋友们联想已有生活经验，对于种子不能发芽的原因

提出各自的猜想。根据猜想，调整实验条件，开展了四次实验。最终，我们得出结论：苋菜种子在沙子里是不能发芽的。

孩子们为了解决“种子在沙子里能不能发芽”的问题，设置了“沙子种苋菜”的实验。实验过程中，由于缺乏经验，他们经历了一次又一次失败。但小朋友不断总结失败的原因，调整实验影响因素“水量”“沙子多少”“种子多少”等，多次探索，最终得出实验结论。尽管小朋友们的实验过程比较粗糙，结论存在一定的局限性，但这是他们通过实际操作、多次尝试得出的答案。

受到思维的局限和经验的缺乏，幼儿在问题解决的实验过程中有着很大程度的试误性。由于一次次猜想与实验结果的不符，幼儿进行了一轮又一轮的假设与验证。问题解决的成功体验固然有其意义，但在幼儿的探究中，失败是合理的，哪怕幼儿没有得到探究结果，但至少他们已经开始尝试自主解决问题，问题解决的过程往往比问题解决的结果更有价值。

### 三、迁移幼儿的生活经验，搭建问题解决的支架

幼儿的自主探究并不意味着教师的缺位，教师适时地介入、准确的支持策略更是必不可少的。“最近发展区理论”认为，幼儿自主解决问题和其现有解决问题的能力之间可能存在差异。教师作为幼儿学习活动的支持者、引导者、合作者，当幼儿多次尝试独立解决问题，却都没有成功时，教师应及时介入并搭建“分析解决问题”的支架，帮助幼儿成为有效的问题解决者。

例如，班本主题活动“我的树朋友”中，孩子们认识了幼儿园里各种各样的树，果果好奇地问：“幼儿园里哪棵树是最粗的呢？”一个小朋友的问题，成了全班的好奇点。于是，班级内开展了找树活动，孩子们兴致盎然，飞奔在幼儿园的角角落落里，用自己的方法寻找着幼儿园最粗的树。有的小朋友选择用目测的方式，端详、比较着树的粗细，还有的小朋友用手抱住大树，近距离地感知着树的粗细……

回到教室里，小朋友们分享着自己找到的最粗的树，但是大家的答案产生了分歧。“除了看一看，用手抱一抱，还有什么方法能够知道一棵树有多粗呢？”看着小朋友们忙着争论，陷入了僵局的场景，教师提示性地问到。“可以用尺子量。”小朋友纷纷想到了“量”的办法。“我们可以用直尺给大树量腰围吗？”老师再次抛出问题。“可以用卷尺量，我妈妈给我量腰围就是用的卷尺。”虾米高高地举起小手，回答道。虾米的意见得到了一致认可。

小朋友们在数学活动“到底有多长”中，总结过用尺子量长短的注意点。为了帮助幼儿回顾已有的测量方法，在小

朋友们出发测量前，老师提问道：“在给大树测量时，需要注意些什么呢？”小朋友们将直尺的注意点直接迁移到卷尺上，如，卷尺刻度从零开始测量、多量几次检查数据是否正确等，才能测量出树的准确腰围。

小朋友们再次来到户外，给刚刚产生不同意见的三棵大树测量腰围。在测量的过程中，大家也总结出了卷尺测量的注意点：卷尺要拉得紧紧的。最终，小朋友们通过一次次测量、比较，确定了幼儿园最粗的树——户外小书吧里的樟树，腰围为95cm。

小朋友们在为如何准确找出最粗的树而一筹莫展时，教师帮助幼儿提炼信息，通过提出具有递进性的开放式问题，从量树到用什么量，一步步引导幼儿回忆解决日常问题中所积累的经验，将妈妈给自己量腰围的方法迁移到新的问题中，形成正确的解决方向。同时，小朋友们运用学过的直尺测量的知识来解决卷尺测量的问题，为他们找到最粗的树提供了准确的数据支撑。幼儿在用软尺测量树的腰围的操作过程中，也建构了使用软尺的新经验。

教师对于幼儿问题解决的支持，采取了开放式介入的方式。以开放式的提问，层层递进，刺激幼儿的发散性思维。幼儿的已有知识经验是问题解决的基础，通过迁移其已有经验，应用其所学知识，有效地帮助幼儿解决了新的问题。同时，在问题解决的探究过程中，幼儿获取、积累了新的经验，也为以后新问题的解决奠定了基础，大大提升了其问题解决能力。

### 结语

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：“成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿学习发现问题、分析问题和解决问题”。在班本主题活动中教师引导解决发现的问题，帮助幼儿获得完整的相关经验。在充分发挥班本主题活动价值和作用的同时，也提高了幼儿自主解决问题的能力，增强其问题意识。相信通过老师的策略支持，孩子们一定能从“小问号”出发，成为积极的探索家、问题的解决者。

### 参考文献

[1]陈婷.指向问题解决学习品质培养的幼儿园课程[J].福建教育,2019(15):13-15.

[2]孙蕾蕾.幼儿问题解决学习品质的内涵、评价及培养[J].福建教育,2019(15):10-12.