

深度学习视角下大班幼儿建构区区域活动 教师支持策略的实践与研究

王文娇

(广饶县广饶街道中心幼儿园 山东东营 257300)

摘要: 在幼儿园各类区域活动中,建构活动因其剪操作性强、能够再现生活场景、易发挥创造想象,而深受广大幼儿的喜欢。建构活动为幼儿提供独立思考和动手操作的机会,并且大多数建构活动需要幼儿之间相互合作,潜移默化中提高了幼儿的团队协作意识。从深度学习角度审视幼儿园当前的建构区区域活动,存在着活动主题和材料开放性不强,幼儿区域活动后获得的经验提升不足等问题,需要教师继续探寻有效的支持策略。

关键词: 深度学习 大班幼儿 建构区 教师支持策略

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.05.004

一、大班幼儿在建构区的发展水平

1. 身体动作方面:大班幼儿由于更加有耐力,因此,在进行木质积木和桌面插塑玩具拼搭时,能很好地控制手部力量,平稳且持久地进行搭建。

2. 认知方面:大班幼儿在建构活动时,能感知和辨别不同搭建材料的颜色、形态,从二维物体到三维物体拼插建构的过程中,幼儿可以不断探究摸索拼插的物体的形状及空间关系,同时还有对于搭建材料数量的认知。幼儿是天生的游戏玩家,他们善于观察,生活中的点点滴滴都可以成为他们活动的细节。例如:搭建车库时,“车库有三面墙,另一面是门”,孩子们细致敏锐的观察力和学习能力,促使着区域活动的发展。

3. 社会性方面:大班幼儿愿意与人交往,有自己的好朋友,也愿意结交新朋友,当新成员加入区域活动时,会表示积极欢迎;他们乐于表达,在建构区区域活动中经常会出现分工合作。合作中,幼儿有沟通,有交流,出现分歧和意见不一时,会相互商讨,最终达成一致意见,共同完成作品的建构。

4. 学习品质方面:大班幼儿在建构活动中依据自己的兴趣和需要,自主选择搭建内容、搭建方法、搭建伙伴;活动中,幼儿能够利用已有经验解决多种问题,具有反思和迁移能力;遇到问题能主动思考,想办法解决大班幼儿做事有计划能够与同伴协商讨论区域活动计划,并在区域活动计划纸上详细列出区计划内容,当区域活动计划绘制完成之后,幼儿能够进行详细、完整的讲述,同伴间能够做到及时补充相关的计划内容。

二、大班幼儿建构区区域活动的环境支持

大班幼儿在进行深度学习时,受外在的材料、时间和场地环境等因素影响较大。教师应提供一个有丰富材料的场所,供幼儿进行观察、探究。

1. 创设宽阔的活动场地

幼儿园大班的建构区区域活动场地是在单独的一个教室里,场地空旷。大班幼儿随着年龄增长,生活经验的不断丰富,搭建的技能也在不断提高。所以,教师创设了搭建技能;搭建梦想、搭建分享三部分的展示墙。搭建技能展示了建构区区域活动中用到的架空、垒高等技能,搭建梦想是展示了国内外著名的有代表性的建筑,如黄鹤楼、故宫等;搭建分享为幼儿提供了一个展示和分享自己搭建作品的地方,有利于幼儿之间互相学习^[1]。

2. 投放丰富的建构材料

教师要借助外在的材料为幼儿的深度学习提供机会,引导他们主动思考,动手解决问题,从而形成自身的思考方式。材料的投放应该适合幼儿的年龄特点和兴趣爱好,这样才能吸引孩子的注意力,调动孩子的积极性。因此,幼儿园建构区投放了木质积木、桌面插塑积木(雪花片、磁力片、子弹头积木、齿轮积木、趣味车拼装积木、方形积木拼图等)、交通标志模型(信号灯、路障等)、辅助材料(奶粉桶、可比克桶、鞋盒等)、动植物和人物模型、不同种类的车,促进幼儿丰富建构内容。但材料的投放也不是一成不变的,在投放材料时,教师要以本班幼儿的阶段区域活动目标为主要依据,有针对性地选择配备,投放各种建构材料,使材料与区域活动目标和幼儿发展的实际水平相匹配。同时,

幼儿教师需要在后续的区域活动中观察幼儿使用不同材料的频率，并进行适当的增减。

3. 保证充足的区域活动时间

充足的区域活动时间，是幼儿进行深度探究的基础。本学期大班室内建构区幼儿的活动采用了三周一轮换区域的形式，每次活动时长为一个小时。幼儿在三周的时间里根据自己选择的区域进行持续、深入的区域活动，也有利于教师持续的观察与指导，助推幼儿区域活动更加丰富地开展。

三、大班幼儿建构区区域活动中教师的支持策略

1. 建构区区域计划环节教师的组织策略

(1) 在幼儿进入区域前，教师需要向幼儿介绍建构区材料的名称、特性、组合方式。材料可以由幼儿起名字，加深幼儿认知。探究材料、主题的组合方式，如不同拼插材料（雪花片、磁力片、子弹头积木）的组合、不同主题的组合（如滑梯、过山车可以组合为游乐园的主题）。引导幼儿熟悉和认识一些几何图形，了解国内外有代表性的建筑，来丰富自己的认知能力体验。

(2) 尊重幼儿区域活动意愿，确定区域活动主题。教师与幼儿协商讨论搭建愿望，梳理并确定搭建主题。幼儿也可自由组合，自主拼插，在区域活动过程中形成搭建主题。若幼儿生成的主题不利于幼儿发展，如网络上的“吃鸡”游戏，教师可适当引导幼儿更换主题。

(3) 绘制区域活动计划。在幼儿正式操作之前，教师要鼓励幼儿回忆并提取已有经验。与幼儿分析搭建主题的建构特点，让幼儿说一说这些建筑的造型、功能、装饰、色彩等。若幼儿对于当前搭建主题有丰富的认知和经验，能详细描述出要搭建的主题特点，用什么材料搭建，则可以直接画区域活动计划。例如，在刚开始进入建构区后，文希、冉冉、梓涵、满满（化名）选择玩桌面插塑积木，我走过去询问：“你们想拼插什么呢？”文希说：“我想拼插一个商场。”梓涵说：“我想拼插一个糖果店。”文希说：“那我们一起来拼插吧，我来拼插一个商场，你在插一个糖果店。”“文希，我和你们一起搭，好吗？”冉冉说。“好，”文希很痛快地答应了。我说：“那我们把想搭建的商场画下来吧。”于是，他们聚在一起，用记号笔在素描纸上画下了自己计划搭建的商场。

如果幼儿对主题不了解，教师需要帮助幼儿重新解释或补充以前的经历，可以通过搜集图片视频，拓展幼儿经验，丰富其认知，同时，教师要组织好分享活动计划，让幼儿互相学习，形成做事前做计划的良好习惯，对区域活动计划及时反馈与评价，也有利于区域活动过程中的专注持久。

2. 建构区区域活动过程中的组织策略

(1) 做活动的参与者，帮助幼儿获得成功体验

马可林科曾这样谈到过，如果我只是教导、要求和限制，那我就成为一种外部力量，而不能成为一种儿童的力量。例如，大班幼儿硕硕（化名）在搭建“兴安小学”时，想要搭建一个操场，看看周围的小朋友都在忙，他便邀请教师和他一起来搭，并给老师分配了任务，自己搭操场的看台，教师搭跑道。在区域活动中，教师充当的角色不是管理者、指挥者，更不是机械的灌输者和传授者。教师不是告诉幼儿该做什么，该怎么做，而是作为一个区域活动的参与者。在搭建过程中，幼儿和教师不断沟通，交换意见，规划场地位置，分享材料的使用心得，并在共同的努力下合作完成了搭建内容。幼儿收获了成功，教师也体验到了区域活动的快乐。

(2) 多种方法记录幼儿的建构活动过程

在开展区域活动的过程中，教师可以运用图片、视频等多媒体记录方式，记录幼儿的搭建过程和同伴间的对话，再通过分析幼儿间的对话，解读幼儿在区域活动中呈现出的发展水平；也可以用调查记录表，将幼儿的行为方式记录下来，分析行为背后的区域活动水平，为接下来的区域活动支持和介入做准备^[2]。

(3) 适时启发，提出问题，促进深度学习的开始

问题往往是引发人们产生思想火花的导火索，只有提出问题，才能激发幼儿的想象和创造。例如，幼儿正在进行商场主题的插塑活动，活动前，我和孩子们围坐在一起，询问现在她们的商场已经搭建了哪些东西。冉冉说：“有娃娃屋。”梓涵说：“有糖果店、蛋糕店。”文希说：“有小推车。”我继续问：“你们觉得商场里还可以有什么？”满满说：“可以有那种抓娃娃的柜子，一按按钮，转动操作杆，那个机器爪子就会移动，可以抓娃娃。”“对，那是娃娃机，商场里会有淘气堡，游乐场。”冉冉说：“有蛋糕店，每次我去商场都可以闻到很香的味道。”我说：“现在你们是用雪花片进行拼插，我们还可以添加哪些材料。”

教师仔细观察，了解幼儿的区域活动水平和需要，给予适时的启发和点拨。通过语言和问题，启发幼儿思考商场里还会有哪些有趣的内容，可以用到哪些材料，帮助他们丰富区域活动内容，促进幼儿的深度学习。

(4) 帮助幼儿学会迁移经验

建构区区域活动中，教师要重点观察幼儿经验的迁移和运用。在搭建坦克时，大部分幼儿都是在图片中见过坦克或

家里面有坦克车,但这些已有经验在幼儿脑海中是模糊的,当幼儿需要动手操作,进行搭建时,无法有效运用这些经验。教师需要及时地向幼儿渗透一些坦克的基本知识,让幼儿自己进行再创造。教师在指导过程中明确了引导方向,了解到了幼儿的知识经验,及时有效地进行补充,提高了幼儿的认知水平和搭建水平。

(5) 充分利用家长和社区资源,为建构区区域活动的开展打好基础

在建构区活动“西关小镇”中,教师发现幼儿的已有经验不足,兴趣也逐渐减弱,搭建活动开展停滞不前。于是教师争取到家长的支持,家园共同做好一些准备工作。比如,请家长和幼儿共同收集了许多关于西关小镇的资料图片,并让幼儿画一画自己最喜欢西关小镇的哪一部分。幼儿对西关小镇有了比较深入的了解,积累了较丰富的知识经验。

3. 建构区区域活动后分享环节的支持策略

(1) 综合评价幼儿的建构成果

在每次的建构区活动中,老师及时地给予评价,是提升孩子经验的重要环节。在评价的过程中,老师的角色应该是引导者、支持者和参与者。要充分调动幼儿的思维,对幼儿的讨论和交流起到引领、支持的作用。

① 教师在评价幼儿的建构成果时,既要注重物体建构是否整齐漂亮,又不能忽视幼儿在建构活动中体现的创造性思维。

在建构区活动“热闹的商场”中,文希用雪花片拼插着商场里面的游乐园。只见她先用绿色雪花片拼插了一个立体的方形结构,但并没有全部封顶,预留出了一个侧面。然后在里面拼插出一个像吊塔一样的支撑轴,对我说这是游乐园里的旋转座椅,它可以上下滑动。区域活动结束后的分享环节,教师请文希在集体面前分享自己的插塑作品,表扬她在拼插主体结构时用到的围合这种创新的方法,可以很好地营造出一种场景感,鼓励小朋友们进行多种尝试。幼儿建构出某种有意义的造型,并得到肯定,就会对雪花片拼插更加有兴趣。

② 教师在活动中着重评价幼儿良好的学习品质,可以在活动评价的过程中对能够体现幼儿良好的行为方式和学习品质方面进行重点点评,如幼儿之间的合作行为、坚持性。潜移默化地引导幼儿体验与同伴合作的好处,激发幼儿在区域活动中快乐的情绪体验,鼓励幼儿在区域活动中大胆表达自己的想法,遇到困难积极动脑思考并尝试解决的精神,帮助幼儿养成良好的学习品质^[1]。

(2) 现场分享建构作品,引导幼儿相互学习

幼儿之间的互相学习,是提高建构水平的捷径。在建构

区区域活动中,幼儿自主生成了主题“动物的家”。最初幼儿只用了一些木质积木,排列、架空、垒高,搭成的是比较规整的建筑造型。不一会儿就有幼儿提出,想给小鸟搭一个家。小鸟的家是筑在大树上的鸟巢,形状是圆形的,如何用木质积木搭建圆形呢?幼儿开始在地上尝试,先用5块木板连接成一个圆形,然后继续往上垒高,垒的过程中需要注意第二层木板摆放的位置正好是在第一层两块木板的连接处,才能保证不坍塌。等拼完之后,大家坐下来进行现场分享。大家相互欣赏,相互交流,互相模仿,互相学习一些新的建构技能,搭建水平获得了提高。

(3) 引导幼儿及时进行自我反思

深度学习意味着在活动结束后,学习者需要进行进一步理解和思考。对幼儿的深度学习做出评价,需要多元化,它不能再只是教师、同学的评价,更重要的是幼儿自身的评价。这种评价具有一定的导向性,需要幼儿在实际的建构区区域活动过程中时刻注意自己的区域活动是否按照计划实施的,如果出现了不同,在幼儿想不出的情况下,教师要注意引导,帮助幼儿寻找原因,总结经验。

(4) 以集体活动的形式促进深度学习

教师通过观察幼儿在建构区的区域活动情况,引导幼儿及时发现问题,并激发他们解决问题的迫切性,然后在此基础上组织本组幼儿开展一个集体活动,引导幼儿讨论、制定、执行并最终解决这个问题。如果在幼儿解决问题之后又出现了一个新的问题,可以鼓励幼儿继续开始新一轮的探索,使幼儿在探索和思考反复进行的过程中,持续地进行深度学习。当建构区活动过程中产生的问题成为班上大部分幼儿的共同问题时,教师就可以统筹分析,适当带领全体幼儿展开集体活动,通过以面促点的形式解决幼儿遇见的问题,这种能够帮助幼儿拓宽学习空间,提高实际动手能力使幼儿将在集体教学活动中获得的经验和方法,再次迁移到建构区区域活动中去,最终解决建构区区域活动中的实际问题。

参考文献

[1]余星宇.大班建构区活动中教师指导策略现状、问题及对策的研究[D].黄石:湖北师范大学,2018.

[2]施晓莉.建构性活动中教师的指导策略——“积木构建活动对幼儿思维发展的影响”课题研究[J].南国博览,2019(03):195+197.

[3]汪宁馨.深度学习视角下大班主题建构活动的教师言语指导行为个案研究[D].南京:南京师范大学,2018.