

# 新时期师范生养成教育的反思与突破

郑琳娜

( 郑州财经学院 河南郑州 450000 )

**摘要:** 养成教育是师范教育的基础、培养好教师的重要因素。新时期, 师范学院的教师应该了解师范生的实际情况, 创新方式, 反思教学, 突破难点。明确养成教育的内容, 拓宽教育空间, 据此升华内涵, 收获卓越教育成效。

**关键词:** 新时期 师范生 养成教育 教学反思 实际突破

**中图分类号:** G642.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.190

2014年, 习近平总书记在教师节之际, 于北京师范大学讲话中指出, 好的教师应该率先垂范, 以身作则, 以坚定的理想信念、道德情操、扎实的学识和仁爱之心, 引导帮助学生, 以担起的立德树人责任把握和指引学生人生发展方向。从这不难看出如今形势下好教师的培养要求。师范生是未来教师的培养对象, 相关教师应明确师范生的培养要求, 以拓宽途径和创新方式展开养成教育。通过日常生活、工作和学习的加强训练, 提升师范生的各方素质, 使其在良好习惯、思维方式、治学态度的形成中坚定信念, 明确理想, 树立意识, 塑造人格, 形成道德品质<sup>[1]</sup>。

## 一、新时期师范生养成教育的内容

师范生是未来从事教育事业的专业学生, 师范生专业不同, 培养的特点不同。新时期师范生养成教育的内容不止一个, 有社会责任感的培养、奉献精神的培养、思想品德修养的培养等。

### (一) 社会责任感的培养

师范生是青年中的优秀分子, 同样能够推动社会快速发展。师范生的社会责任感, 毫不夸张地说与国家的发展、民族前途等息息相关。随着教育改革, 我国印发了一系列相关的教育规划文件, 文件中认为应该于教育发展中确定重要战略, 着重培养学生服务国家和服务人民的社会责任感。在当前国家社会都在关注教育的情形下, 相关师范院校和教师应该根据师范生的特殊性, 加强对其社会责任感的培养, 强化师范生的责任认知, 引导师范生勤于学习、乐于实践。于日常学习和生活中, 根据扎实掌握的理论知识、专业技能等感受个人在社会发展中的重大责任和使命, 树立远大理想, 保证个人能力素质的养成<sup>[2]</sup>。

### (二) 奉献精神的培养

当前我国教育发展其实并不十分均衡, 哪怕国家针对教育改革印发了一系列与教育相关的文件, 出台了相关的政策, 目前的教育发展仍然存在许多问题, 如城乡教育资源分配不均、西部和农村偏远地区的教师缺口较大、师范生的就业期望覆盖范围狭窄。众所周知, 师范生是未来教师的培养对象, 虽然新时期国家已经尽量平衡城乡教育资源, 重视师范生培养, 但还是有许多师范生因为缺乏奉献精神, 不愿意下乡服务偏远地区的教育发展。对于此, 新时期师范生的养成教育中, 需要教师加强对学生奉献精神的培养。拓宽师范生的就业期望范围, 使其愿意深入乡村公办学校, 成为思想意识和专业技能双强的师范学生。师范生奉献精神的培养不是简单地说教, 而是从学生的内心深处激发出奉献意识, 热爱职业, 从学校开始就加强其爱岗敬业优良情操的培养。使其基于奉献精神, 了解教育的重要使命, 愿意为祖国的教育事业奉献自己的青春, 平等对待城乡教育, 深入西部、乡村等基层地区, 从事教育工作<sup>[3]</sup>。

### (三) 思想品德修养教育

师范生是未来的教育工作者、未来的灵魂工程师, 故和其他专业的学生相比, 师范生品德修养教育属于重中之重。具体来说, 在师范生养成教育中, 应该由师范学院和专业教师重视师范生的行为规范教育, 在行动上文明诚信, 尊敬师长, 谦恭礼让, 从根本上增强文明修身的自觉性。重视师范生的诚信教育, 让师范生诚信待人; 重视礼仪修养教育, 谦和守礼; 重视师范生的职业道德教育, 树立良好的道德意识, 创新观念, 提升自己的道德品质。更是需要师范生养成教育的整个过程贯穿师德教育, 教师公平对待所有学生, 让师范

生了解一视同仁的重要性；教师以爱和责任深入学生，同步培养学生的责任感。同时，师范生养成教育中，教师们抓住学生在学校的时间，通过各种方式培养师范生良好的思想品德，以师范学生的实际情况为出发点，结合多种教育模式和多元化角度陶冶师范生情操，净化师范生灵魂。使其再次全面正确地认知师范专业的特殊性，以教师指导下形成的高尚师德正视教育工作，为之后的就业发展奠定基础<sup>[4]</sup>。

## 二、新时期师范生养成教育的具体策略

(一) 营造师范特色校园文化氛围，提升师范生修养水平

### 1. 美化育人环境

师范生从进入校门就会直观感受学校的环境，了解学校形象。一个好的、整洁干净的校园环境才能正面影响学生，让学生们也形成整洁干净的行为习惯，培养学生良好的环境意识。对此师范生养成教育中，首先需要由学校教师和其他工作人员一起，对体现师德精神、思想品德素质的良好环境进行营造。学校方面加大人力物力和财力投入，通过对文化设施的完善、教育教学场所的精心布置等实现文化环境的美化，对师德主题的校园文化景观进行展现。也可以在校园内部合适处对教育名言碑园进行建设，对优秀教育家的塑像进行竖立，对师范校训进行标志，对教育橱窗进行设立，对师德宣传长廊进行开辟，对名师名人画像进行张贴，对书写了师德行为的警示牌正确摆放。只有这样，才能应用起学校的每块山石、每丛草木，根据各类载体建设出良好的教学环境，凸显师范教育特色，规范师范生行为，反映学校深厚文化底蕴，提升师范生的师德水平<sup>[5]</sup>。

### 2. 开展主题校园文化活动

丰富多彩的社团活动是教育的鲜明特色之一，社团活动通常是由学生组织，学生参与，发挥学生的主体性。一般和中规中矩的课堂教学相比，丰富多彩的社团活动更能激发学生的兴趣和好奇，更能吸引学生积极参与。故而师范生养成教育中，师范学校可以根据实际情况，对丰富多彩的校园文化活动组织开展，确定一个活动主题，保证活动的趣味性、多样性。师范学校可以开展的校园主题文化活动有很多，文体类有“十佳歌手比赛”“师范生科技创作赛”“宿舍篮球赛”；知识类有“学生主题诗歌诵读会”“师德知识竞赛”“两难问题辩论赛”；学术类有“教育家或一线优秀教师学术报告会”；

技能类有“说课技能大赛”“课件制作评比赛”“最美三笔字比评活动”；实践类有“退休老教师拜访活动”“假期社会调查报告评比活动”。还有一些激发师范生步入教师行列兴趣，促使师范生树立教师职业理想的的活动，如“优秀教师表彰会”“教师节庆祝晚会”“师德主题校园短剧小品大赛”<sup>[6]</sup>。不同的活动功能、价值和作用不同，可以激发师范生的兴趣，让师范生深入学习师德知识，规范自身行为，指导具体行动，把握最新的教学理念，树立全新的教育思想。也可以增强师范生对教师行业的亲切感，明确自身的职业理想，做好职业规划，于师德模范高尚风范的感染陶冶下增长知识、创新能力、提升道德。还可以建立和深化师范生的职业情感，磨砺师范生的师德意志，提高师范生的从教技能，塑造健全人格，拓宽知识面，开阔视野，提升综合能力和素质。

### 3. 培养师范生良好的道德行为习惯

第一，增长师范生的智慧。杜威提出应该利用探究式讨论提高教学有效性。师范生养成教育需要教师作为组织者，对各类讨论活动开展，引领师范生参与活动，充分思考和讨论中小学常见的道德现实问题或典型的两难案例，于观念的碰撞和现实冲突中对道德行为辨别判断，提升能力优化技巧。教师们加强对学生的引导，使其自主面对社会上的各种现象，深刻思考和广泛讨论道德热点和难点，自己决定应该如何做、做什么、达到什么目的，以此体验道德发展<sup>[7]</sup>。教师可以以平等主体的身份启发学生、点拨学生，坚持过犹不及理论，适当提供助力，保持提供帮助的程度。让学生们自己在一步步的探索和思考中，正确认知道德冲突，做出道德判断，形成正确的道德选择，朝着良好方向发展。

第二，创设道德践行平台。师范学校的教师们适当使用角色扮演法、公正团体法等。师范生养成教育中，应用角色扮演的目的是让学生们于角色扮演中对社会提出的教师道德期望和道德要求全面了解，以此构建道德行为模式，以和期望一致的道德行为模式达到道德教育要求。角色扮演的实施需要注意创设教学情境，保证学生的可操作性。一旦结束表演，指导学生轮流发言和辩论人物的道德行为、道德动机，评析学生的表演效果，让师范生因此丰富道德体验并强化道德认知。公正团体法是教师建立公正的生活共同体，小到学生小组、学生班级，大到整个学校，尽量使每个学生都参与决策管理，助力学生产生动力，体验师德价值力量，形

成良好的教师品德。

## (二) 抓好教育实践环节, 强化师范生知行统一

师范生的养成教育显然不是一个简单的工程, 而是长期且循序渐进的过程<sup>[8]</sup>。对于此, 学校和教师应根据理论教育抓好教育实践环节, 提供实践机会, 通过不断实践强化师范生的知行统一。

### 1. 重视师范生的教育实习见习

通常师范生需要在学习理论知识后, 拿出两三个月的时间展开教育实习。所谓教育实习, 就是由学校牵线搭桥, 确定师范生的实习学校后由专业的教师带领, 进入实习学校对该校学生进行教育讲解。教育实习不仅能对师范生的师范技能深入培养和检验, 还能够让师范生明白要如何才能上好一堂课, 并最大化课堂教学效率。更重要的是, 只有对应的教育实习, 才能让师范生体验到教师职业的内在魅力, 并因此而生出对应的教育责任。因而师范院校必须加强和其他实习院校的沟通, 重视师范生的教育实习。实习院校提前做好一切硬件和软件准备, 配好相关的实习指导教师。

实习指导教师需要明确自己的责任, 创造机会, 带领师范生认真实习, 或是一起创办黑板报, 或是组织主题班会, 或是开展趣味运动会。实习指导教师和师范生之间的活动, 让师范生了解教师工作, 以坚定的教育信念培养深切的职业情感, 树立职业理想, 爱岗敬业<sup>[9]</sup>。师范生除了可以成为实习教师, 也可以适当承担班主任的责任, 做好班主任工作, 如组织领导, 开展家长会, 或是课后家访。借此让师范生提前接触学生、家长和同事, 处理现实中的教育关系, 应用师德理论。实习指导教师还需要利用课后时间, 指导师范生课下和学生实际沟通, 利用教育实践活动真正形成身为教师的责任感和使命感。另外, 师范院校应该根据师范生在学校和实习期间的表现, 对“师范生师德表现和成长记录册”进行设计和制作, 借此评估师范生各方知识能力和素质品德的形成。

### 2. 引导师范生开展教育相关的社会调查

师范院校积极利用课余时间和假期时间, 组织师范生参与教育教师相关的社会调查, 通过调查对教育事业和我国未来发展的密切联系进行了解, 对我国基础教育发展现状进行掌握, 对我国在优秀教师方面的迫切需要进行分析。了解社会对教师角色的期待和要求, 了解学生和家長对师德的关注和肯定, 真正从内心深处产生伟大使命和责任意识, 坚定职业理想, 实现终身从教。与此同时, 师范学院还需要鼓励师

范生参加社会服务, 也就是利用寒暑假组织师范生进入农村或者边远山区, 在这些地区的小学义务支教。或者由学校鼓励师范生参与献爱心活动、希望工程活动和其他社会服务活动, 鼓励师范生积极参与社会服务。这么做的目的, 是通过各类活动和社会服务, 让学生们感受到“山区孩子们对知识的渴望、教师的需求, 却因为条件所限而无法满足需求”, 使师范生形成善良友爱的品性, 产生教书育人的使命感, 坚定艰苦从教的坚强意志。于不同党活动和服务中体验个人价值, 增强社会责任感, 明确教师职业道德规范后基于环境感染养成清廉、坚韧、奉献的教师职业精神, 深化教师职业情感, 规范自身行为, 形成良好的道德品质和素质修养。

### 结语

总之, 随着教育改革, 党中央和国务院出台了专门的政策文件, 教育部也紧跟时势制订了一系列的教师教育振兴计划。从此来看, 我国各个师范院校应该贯彻“下得去, 留得住, 教得好”原则, 重视师范生养成教育时构建和优化相关的养成教育体系。促使师范生根据养成教育的具体内容和策略, 坚定职业理想, 愿意从教, 安心从教, 快乐从教。

### 参考文献

- [1] 王媛媛. 新时代师范生教育见习实习中师德养成路径研究[J]. 文教资料, 2022(11): 172-175.
- [2] 梁宏亮. 师范生卓越养成教育体系构建的探索实践[J]. 文教资料, 2022(6): 168-171.
- [3] 赵晓晓, 刘时勇. 课程思政: 师范生师德养成教育的逻辑范式与优化路径[J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(4): 83-89.
- [4] 何彰芸. 新时代背景下师范生师德养成教育的实践研究[J]. 读与写, 2022(22): 16-18.
- [5] 杜德栋, 王赢利, 刘义民. 师范生教育情怀养成路径的探索与实践[J]. 嘉应学院学报, 2021, 39(2): 76-79.
- [6] 李志兵. 基于具身认知理论的师范生师德养成教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(2): 31-32.
- [7] 黄翠华. 师范类专业认证背景下师范生师德养成教育研究[J]. 中外交流, 2020, 27(16): 24-25.
- [8] 孙洪涛, 黄元国, 刘晗. 论师范专业认证视域下师范生教育实践技能的养成[J]. 教师, 2021(14): 85-87.
- [9] 肖敏. 探索新时代师范生师德养成教育的路径[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2019(8): 74-75.