

高校学生管理工作与思想政治教育的融合与践行

王 唯

(湘西民族职业技术学院 湖南湘西 416000)

摘要: 德育教育对学生来说至关重要, 高校学生思想政治教育是大学教育工作中必不可少的一个环节, 高校学生管理工作保障学校日常工作的顺利进行, 也是高校思政教育的重要内容之一。从较为浅显的层面上看, 高校学生管理工作与思想政治教育是两个相互独立的工作内容, 没有紧密关联。但从本质而言, 它们都以学生为主体, 努力为学生服务, 推动学生全面发展。现如今, 高校学生管理工作应与思想政治教育进行融合创新, 提升高校管理工作的效率, 全面发展学生能力, 提高政治素养。本文主要分析当前高校思想政治教育现状, 对高校学生管理工作进行探讨, 以实现二者的有机结合。

关键词: 高校 学生管理工作 思想政治教育

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.184

随着新课程改革的不断推进, 许多教育工作者开始探寻新的教学模式与策略, 以应对教育体制改革下的新挑战。基于新课程改革下的高校思想政治教育中加强思想政治培养是一种新的要求, 它将给高校带来一个新挑战。本文主要对高校思想政治教育中加强思想政治培养进行了初步探讨, 从教材内容、课堂构建和实践活动三个方面入手, 以促进学生的综合能力的提升。

一、高校学生管理工作与思想政治教育的内涵

(一) 思想政治教育

我们正处于习近平新时代中国特色社会主义思想, 对大学生的思想政治素养提出了更高要求。除了学习并掌握专业知识以外, 还需要高校学生拥有良好的人格素养和政治思维能力^[1]。为实现中国梦, 高校大学生更需要积极参与其中, 努力开展大学生的思想政治教育工作, 顺应时代发展方向, 健全人格, 提升能力与道德水平, 树立正确的政治意识, 适应当前社会的需要, 实现价值。目前, 各大高校主要从两个方面来开展学生的思想政治教育工作, 一是将思想政治教育作为一门课程来进行教学, 通过课时安排来达到基本的教学目标, 二是将思想政治教育与专业知识相结合, 让学生在学习专业知识的同时, 培养其政治素养。

(二) 学生管理工作

学生管理工作主要是对学生进行科学合理的管理及教育。从学生的生活、学习、思想等多方面来进行管理, 为学生提供舒适、和谐、有机的活动环境, 让学生在学校中实现

全面发展。当前, 高校开展学生管理工作的重点内容是通过思想政治教育的进行让学生与社会接轨, 并借助学生自己的力量实现自我管理 with 反思。高校的校风校纪以及社会实践内容、课外活动的形式都能够给学生提供更好的学习资源, 满足学生的发展需要, 提升高校的教学水平与质量^[2]。

(三) 思想政治教育与学生管理工作的关系

在很多时候, 高校学生的管理工作与思想政治教育之间联系十分紧密。通过将高校学生管理工作与思想政治教育融合, 可以更高效地实现教育目标, 满足学生日常生活的需要。在一定程度上, 高校学生管理工作的服务对象与思想政治教育的对象相一致, 都是在校学生。他们都以培养学生正确的三观以及引导学生高质量发展为主要目标。高校学生管理工作与思想政治教育的融合与见习, 能够提高效率, 加深思想政治对学生的影响, 有利于实现对学生的全面管理, 二者有机结合, 采用更为人性化的教育手段, 逐步形成学校特色。

二、高校学生管理工作与思想政治教育的融合现状

思想政治教育始终是高校教学中的重点部分, 于高校而言, 受到传统教学模式的影响, 大部分高校对思想政治教育转变观念的积极性不够高, 过度关注成绩和考试。这使得高校的思想教育也始终保持着较低的水平。于学生而言, 政治方面学习往往是枯燥乏味的。同时, 新课程标准中提出了对学生思想政治培养的总体要求, 形成基本的跨文化交际能力, 提升文化自豪感, 培养高度的爱国精神, 以崭新的面貌面向社会, 努力培养出高素质强能力的优秀外交人才。因

此,在高校思想政治教育中加强思想政治的培养与学生管理工作相融合至关重要。在很多时候,高校在进行学生管理工作时,往往带有主观偏见,认为知识相比能力更为重要,从而忽视对学生思维能力的培养,轻视思想政治教育的作用

(一)教学方法单一,理论支撑不足

由于传统教学模式影响深远,许多教师的教学观念至今没有得到转变。大部分高校思想政治教师依旧采用的是“填鸭式”教学方法来进行教学。对于一些基础的思想政治知识,教师仅仅通过课堂上口头叙述与课本练习相结合的方式传授,使得教学效率非常低。由于课时有限,导致教师长此以往都忽视了学生的积极性,使得学生在教学过程中处于被动的状态。随着新课程改革的推行,许多教师仍然没有放弃以前的教学方式,虽开始着手建立自主学习课堂,但形式化、空想化、理论化的特征明显,使得我国高校思想政治教育的现状改变不大。教师没有深入挖掘思想价值的意识,思想政治培养的开展面临阻碍。

(二)评价体系欠缺,管理体制不健全

思想政治教育是对受教育者有目的地施以思想政治影响的活动,帮助其提高思想政治觉悟和认识,同时陶冶道德情感,锻炼道德意志,树立道德信念,培养道德品质,养成良好道德习惯为主要内容。受到唯分数论的影响,大部分教师通过学生考试方面的具体成绩来进行评价。同时,奖惩制度过于极端,不利于学生自信心的培养,长此以往,容易让班级出现两极分化的问题,高校思想政治教育评价体系欠缺,容易在班内形成恶性竞争的循环,不利于学生综合水平的提升。与此同时,高校在开展学生管理工作时,采用直接性的强硬的话语来实施管理行为,很容易引发学生的不满。大学生拥有成熟的独立思考方式,在面对一些事情时,有着自己的解决方法。如果高校管理工作通过强制性的方式来逼迫学生参与其中,则容易产生完全相反的作用,不利于高校管理工作与思想政治教育的融合与施行。

(三)强制性教育频出

教师的情绪会对其教学状态和教学思维产生影响,同时也决定了课堂氛围、保教能力等因素。很多教师在教学过程有过愤怒、焦躁、抑郁等情绪,在高校学生教学中,教师在课堂上失态失控,容易在学生心里留下阴影,同时会对教师个人能力产生怀疑。教师和高校学生之间的情绪是相互感

染的,如果教师的情绪积极,那么高校学生的心情也会很好,反之,高校学生的情绪也需要教师来调节。有的高校教师都存在着情绪不稳定、身体健康状况较差等职业反应,这不仅会影响教师的教学质量,还会对自己身体和学生情绪产生不好的影响。

三、高校学生管理工作与思想政治教育的融合与践行

(一)拉近距离,以身作则,树立榜样

教师不仅是一名教师,更是学生的朋友。高校学生的想法、行为特点已经完全形成,接受新事物的能力较弱,教师在进行思想政治教育的同时,还应与学生保持和谐良好的关系与氛围,让学生对其敞开心扉,有效沟通^[3]。与此同时,高校教师自身的工作能力、职业素质、思想政治素质等要不断提高,用理论和实践武装自己,言传身教,少了一个都是行不通的,都会使得德育的效果大打折扣。此外,与学生保持平等的关系也同样重要,尊重学生的想法、理解学生的不足、肯定学生的优秀,进行鼓励式教育,培养学生的独立性、积极性和自豪感,使他们在愉快轻松的氛围下接受思想政治教育。课堂教学期间不能有失偏颇,每位学生在教师的心里都应该是平等可爱的,切忌划分三六九等,让学生在不断进步的同时培养其独立完善的人格,实施思想政治教育才会更有成效。

(二)批评教育,合理解决问题

高校学生的是非判断能力较强,在一些事情面前,有自己独特的见解,也许会做出令人不解的行为,这时候,需要教师的及时引导,防止学生误入歧途。鼓励式教育往往在这样的情况下产生适得其反的结果。在这时,批评教育则会派上用场。教师在开展思想政治教育工作的時候,一件事的是非黑白其实更需要向学生们传达。当学生在犯错误的时候,一味地辱骂惩罚是不正确的行为,同时,不采取严肃的态度又会使其不明白其中的严重性。批评教育采取其中的中庸之道,在不伤害学生的自尊心的同时,把他的错误讲清楚讲明白更为重要。教师应用委婉的语言、清晰明了的态度以及适当的理解来教育学生。同时,教师应注意观察学生的情绪,以防其在教育过程中产生自卑心理,使得批评教育适得其反。

(三)与家长有效沟通

家长作为学生的第一任老师和重要监护人,家长有着教育学生的责任,在实施思想政治教育过程中也发挥着重要作

用^[4]。开展思想政治教育活动的过程漫长而又艰辛,仅仅靠教师一方面的努力与付出是远远不够的。家长也应承担起教育的责任与义务。在实施思想政治教育的同时,也应与家长保持有效良好的沟通,有什么问题及时交流,有什么任务准确传达。与此同时,让家长明白思想政治教育的重要性与必要性,提高其参与积极性,多多向各位家长反馈学生在学校的情况与表现,用可视化的形式将整个思想政治教育过程变得更加具体生动。教师也可以利用家访、电话交流等方式与家长取得联系,明确同一目标,站在统一战线,共同开展思想政治教育活动。

(四) 开展思想政治教育活动,营造良好的学习环境

光有理论而不付诸行动往往都达不到教育的效果。这个时候,也需要学生与教师的共同努力,课堂并不是学生或老师一个人的,而是需要一个集体、大家庭去构建、维系。言语的教导固然重要,但与此同时,也少不了实践的证明。在课堂教学过程中,教师可以在适当的开展有趣的思想教育政治活动,例如,在每周五开展以思想政治教育为主题的班会,让学生们站上讲台,分享他们的故事,或者开展以德育为主题的诗歌朗诵评比活动,在竞争与合作中加深对思想政治教育知识的理解。另外,还可以进行板报设计,展现每个院系每个年级之间的特色与文化,在交流中开展思想政治教育工作,让学校充满爱与和平的氛围,如沐春风。

例如在开展党建管理工作时,为解决青年大学生对党的认识不深、入党动机不够明确、积极分子培养不够规范、党员发展质量不够稳定等问题,可以通过创新党员发展工作法,使广大青年学生入党积极性更高、入党动机更加明确,入党积极分子和预备党员的政治理论水平更高、理想信念更加坚定,使学生党员发展程序更加规范科学、学生党员的发展质量更高,达到在高校学生党员发展工作中可推广、可借鉴的目的。

(五) 挖掘教材内容

教师需要转变传统的教学观念,不能太过在意知识传授的固有形式,应着重培养学生自主学习的能力,使得他们在自主学习思想政治科目的过程中逐步培养正确三观。这也需要教师深入挖掘教材内容,从中提取有利于培养学生思想政治的重要内容。构建思想政治的过程涵盖了对高校思想政治教材的深度解析,它们二者是相辅相成的。因此,思想政治

教师可以将教材变为思想政治教育的载体,将知识从理论等内容中整合总结出来,从而提高学生的思想境界。

(六) 拓展课外空间

在进行学生的思想政治教育的过程中,教师需要在课前设计好多层教学的流程,顺应教学规律,有序地开展教学活动。同时教师还可以利用课后时间开展课外活动,激发学生的学习兴趣。例如,教师可以在表演大厅举办思想政治朗诵比赛,以人文内涵为主要内容,用情用心用思想政治去传达道德思想价值,以提升学生的综合素养。由于课时有限,教师在保证课内教学质量、尊重学生主体地位的基础上适当地开展课外思想政治活动,例如,开展读书周,鼓励学生阅读英文原版书籍;思想政治诗歌朗诵等活动。然而每位学生的精力有限,开展思想政治教育活动有助于每位学生体验到学习思想政治学科乐趣的同时提高学习专注力和独立性,使其思想政治能力有所提高。

实施道德教育不是通过简单的措施就能轻松实现的,而是需要多方面的合力来推动道德教育工作开展。班主任作为德育工作的重要一环,更应对这些问题给予重视。在做好日常班级教学管理工作的同时,还需要提升自己的能力、专业素养和道德素质,在潜移默化中给学生带来积极的影响。在发挥示范作用的同时,班主任还应创新,结合每位学生具体的情况特点进行针对性教育,运用科学合理的实施方案来推动道德教育工作的开展,着重培养学生的健全人格,引导其树立正确的人生观、价值观和世界观。积极与家长进行沟通,以确保道德教育工作顺利进行,共同培养出德智体美劳全面发展的优秀学生。

参考文献

- [1] 李博. 高校学生管理工作与思想政治教育的融合与实践[J]. 微电机, 2021, 54(3): 121.
- [2] 唐丽静. 立德树人视域下高校学生管理工作与思想政治教育协同发展探究[J]. 科教文汇, 2021(26): 52-55.
- [3] 李红岩. 高校管理工作与思想政治教育的融合途径[J]. 商情, 2019(12): 69.
- [4] 姚佳. 高校思想政治教育与学生管理融合探赜[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021(12): 90.
- [5] 梁凯昕. 新媒体背景下高校思想政治教育网络媒体的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021(11): 56.