

# 政校企合作推动产学研结合

## ——研究生联合培养基地协同管理探析\*

郑 慧

(广西民族大学研究生院 广西南宁 530006)

**摘要:** 通过梳理政校企合作、产学研结合与研究生联合培养基地三者的关系,分析研究生联合培养基地在政校企合作推动下实现产学研创新面临的政校企主体权责不够明晰、协同创新作用不均衡;产学研深度融合不够、成效不显著;研究生联合培养基地的建设和管理不够持续完善等问题,寻找了如下对策:加强政校企之间的交流与沟通,发挥政校企合作的作用;构建产学研平台,依托合作攻关项目;规范研究生联合培养基地的建设和管理。

**关键词:** 政校企 产学研 研究生联合培养基地

**中图分类号:** G643.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.175

依据教育部公布的《2021年全国教育事业发展统计公报》可知,2021年全国在校硕士研究生282.29万人<sup>[1]</sup>,研究生导师55.7万人<sup>[2]</sup>。研究生规模不断扩大,对现有的研究生培养方式造成了巨大冲击。在政府的牵头下,各高校与科研院所纷纷与企业建立研究生联合培养基地,以政校企为合作主体、产学研融合为创新模式、研究生联合培养基地为依托保障,推动专业学位研究生的培养。

研究生联合培养基地协同管理与政校企合作推动产学研创新结合起来研究,鲜见成果,较多的是产学研研究生联合培养基地的研究,主要分为几类:一是针对某个产学研研究生联合培养基地做出研究,如从上海张江研究生培养基地入手,探究产学研联合培养研究生遇到的问题并寻找对策<sup>[3]</sup>;以新疆农业大学为案例,探索产学研带动联合培养研究生基地的建设和管理<sup>[4]</sup>;以北京工业大学污水处理专业产学研联合培养研究生基地为视角,探寻基地的建设模式<sup>[5]</sup>。二是对某类专业的产学研联合培养研究生基地的研究,如农科应用类<sup>[6]</sup>、航天工程专业<sup>[7]</sup>、应用经济学专业<sup>[8]</sup>、材料学科专业<sup>[9]</sup>。三是从某个角度入手进行普遍性研究,如构建基地建设评价指标体系<sup>[10]</sup>、建设科研队伍<sup>[11]</sup>、以需求为导向<sup>[12]</sup>。因此笔者的探索将政校企合作、产学研创新以及研究生联合培养基地三者结合起来,通过主体联动、项目带动、平台保障三个方面的协同管理,

建立理论知识、技术方法、应用操作与创新发展多元协同的联合培育体系,从而推动研究生联合培养基地长足发展,全方位有效提升高校研究生培养质量。

### 一、政校企合作、产学研结合以及研究生联合培养基地三者之间的关系

#### (一) 政校企合作

政校企分别指的是政府机构、高校、大中型企业。其中,政府的主要职能是引导学校与企业积极开展交流合作,打造有利于企业参与研究生联合培养的大环境,为三方合作提供资金、管理等保障。企业的主要任务是增强与高校的合作意识和能力,积极寻找机会实现合作。高校的主要职责是探索联合培养研究生的新模式新体系,加强创新型人才培养<sup>[13]</sup>。通过深化政校企三个主体之间精诚合作、共同发展的关系,既能为高层次应用型人才教育提供理论指导,全面提升研究生综合素质,又能适应和满足政府和企业需求。

#### (二) 产学研结合

2016年的《关于深化人才发展体制机制改革的意见》提出,要创新人才培养模式,必须突出人才创新理念和创新能力养成,探寻构建以创新创业为目标的人才培养体系,完善产学研相结合的协同育人模式<sup>[14]</sup>。产学研结合培养研究生是指把生产、教育和科研三种行为相结合,充分发挥政府、高校

\*基金项目:2022年广西研究生教育创新计划项目——学位与研究生教育改革课题“新时代边疆民族地区研究生联合培养基地协同管理与创新发展研究”(JGY2022107)。

和企业三方各自的优势，三方围绕研究生培育这个核心，在借助生产活动和科研项目为研究生教学活动服务的同时，保持科研项目和生产活动的相对独立性。

### （三）研究生联合培养基地

2013年，《教育部人力资源与社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》指出，联合培养基地是产学研相结合联合培育专业学位研究生的重要平台之一，借助此类基地的建设，着力提升研究生的创新创业能力<sup>[15]</sup>。2022年6月14日，在教育部举办的新闻发布会上，有关负责人介绍道：十年来，我国研究生分类培养模式不断创新，科教融合、产教结合加强政产学研协同培养模式不断成熟，高校与科研院所、高水平企业联合培养的格局逐步形成。认定建设了108家工程专业学位研究生联合培养示范基地；探索了农业硕士“科技小院”育人模式，带动全国高校建设科技小院300多家；临床医学人才培养模式得到用人单位和研究生的广泛认同<sup>[16]</sup>。

### （四）三者之间的关系

政校企、产学研、研究生联合培养基地三者之间以政校企为合作主体、产学研融合为创新模式、研究生联合培养基地为依托保障，三者之间是一种互相支撑的三角关系，稳步推进专业学位研究生的理论水平和实践本领的提升。

## 二、三者融合中出现的问题

### （一）政校企主体责任不够明晰，协同创新作用不均衡

政府作为牵线搭桥的角色，引导和监督的作用发挥不够。学校在制定研究生联合培养基地的整体实施方案和具体措施时，没有结合企业实际需求有针对性地制定，企业处于被动地位。有些政府与企业参与高校的联合培养研究生事宜多流于“开工”“揭牌”等形式，缺乏实质性的协同创新项目和成果；有的虽然实质性地参与了具体工作，但是往往出现企业实际需求与研究生所学专业不匹配的问题，缺乏培养和提升研究生创新能力的软硬件条件<sup>[17]</sup>。

### （二）产学研深度融合不够，成效不显著

当前，我国产学研协同创新的合作机制中出现的问题主要有：企业核心技术的创新能力不强、技术水平有限，不能适应当今社会发展的需要；高校科技创新的实用性和转化率不高，与企业的实际需求有差距；高校培养的人才在实践操作方面不能胜任企业要求，不能有效地支撑社会日新月异的发展对高新技术的要求<sup>[18]</sup>。

（三）研究生联合培养基地的建设和管理不够持续完善的基地建设虎头蛇尾，开场轰轰烈烈，后续缺银少粮，无法实现持续性建设和长期存续；有些基地的管理存在诸多漏洞，比如专门管理机构缺失、各方定位不明确、各方责权利不清晰、管理手段不够科学等；有些基地只重视产学研项目的设置，缺乏跟进管理和考核机制，研究生的实习实训实践质量难以得到检验和保证，基地存在和发展的后劲不足<sup>[19]</sup>。

## 三、推动三者协同的对策

（一）加强政校企之间的交流与沟通，发挥政校企的应有作用

### 1. 加强政校企之间的交流与沟通

为了减少和避免企业实际需求与研究生所学专业不匹配的问题，应建立并畅通政府、企业与高校之间的沟通渠道。高校应该立足研究生教学和科研的内容，利用信息化技术构建微信群、人才数据库、工作站网络信息平台等专门平台，保持与政府机关、企业之间的交流沟通，商讨解决<sup>[20]</sup>。

### 2. 发挥政校企的应有作用

政府机构应从宏观上加强建立研究生联合培养基地的立法和政策制定工作，制定战略规划和实施细则，引导知识、资本、人才的合理流动和适当配置。高校应从学科建设入手，以提升研究生的实践动手能力为目的，寻找匹配的企业建立研究生联合培养基地。企业要把握自身发展对人才的需求，与高校商定人才培养方案，共同管理和培养学生<sup>[21]</sup>。

### （二）构建产学研平台，依托合作攻关项目

#### 1. 以产学研平台为桥梁，加强高校和政府的协同

对于高校和政府而言，通过产学研平台签订双方合作协议，提供各种配套资源，设立考核体系并进行考核验收。产学研平台应该充当好高校和政府之间的纽带，既要保障研究生有安全充分的实习实践条件，也要将产学研培养成效与政府机关的绩效目标结合起来，体现高校服务社会的功能<sup>[22]</sup>。

#### 2. 依托产学研合作攻关项目，增强研究生创新能力

对于高校和企业而言，高校可以将纵向和横向科研项目的内容与企业产业需求和技术发展相结合，推进科技成果转化，为研究生培养提供平台<sup>[23]</sup>。如沈阳航空航天大学与沈阳飞机设计研究所、华北通用飞机公司等单位建立了长期的产学研合作关系，承担了凸显航空特色的产学研合作项目60余项，获得经费支持2200余万元，申报发明专利21项，获得辽宁省科技进步三等奖，成效显著<sup>[24]</sup>。

### (三) 规范研究生联合培养基地的建设和管理

1. 积极开展研究生联合培养基地建设, 并将其作为政校企协同培养的重要平台, 从平台建设的角度保障政校企深度合作。由校内理论导师和校外实践导师共同确定研究项目, 研究生进入培养基地之后, 在企业导师的指导下参与项目实践或技术研发工作。研究生通过在联合培养基地技术岗位或管理岗位进行一年及以上的实操训练, 快速提升自身的动手能力和专业素养, 适应工作要求的能力。校企协同培养过程既促进了高校科研水平的提升, 也推动了企业的技术创新<sup>[25]</sup>。

2. 规范研究生联合培养基地各项工作的管理, 形成健全的资金、人员、设备、项目等管理制度, 使研究生联合培养基地的各种资源得到合理配置, 各项管理措施落到实处、责任明晰, 有效推动创新型应用型高级人才培养。在基地发展规划与管理办法的制定中, 根据三方的共生关系和利益诉求, 充分协调, 实现共赢<sup>[26]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 教育部. 2021 年全国教育事业统计公报 [OL]. 中华人民共和国教育部, 2022-09-14.
- [2] [16] 教育部. 十年来, 我国研究生导师队伍由 29.8 万人增至 55.7 万人 [OL]. 中华人民共和国教育部, 2022-06-14.
- [3] 刘明柱, 高磊. 产学研联合培养研究生问题探究及其对策: 以上海张江研究生培养基地为例 [J]. 学位与研究生教育, 2008 (A1): 77-78.
- [4] 孟梅, 王志强, 王戎. 产学研联合培养研究生基地的建设与探索——以新疆农业大学为例 [J]. 农业教育研究, 2017 (4): 20-22.
- [5] 初旭新, 黄玉容, 杨庆. 产学研联合培养研究生基地建设模式研究——基于北京工业大学污水处理研究生联合培养实践基地的分析 [J]. 学位与研究生教育, 2018 (10): 31-35.
- [6] 刘志民, 董维春. 农科应用型研究生“产学研联合培养基地”模式的构建与应用 [J]. 学位与研究生教育, 2003 (10): 18-20.
- [7] 常方圆, 姜志国. 基于产学研结合的航天工程专业学位研究生联合培养基地建设的探索 [J]. 中国校外教育 (中旬), 2017 (13): 343-344, 416.
- [8] 王磊. 产学研联合培养研究生示范基地建设的探索——以地方高校应用经济学专业为例 [J]. 西部素质教育, 2019 (8): 165-166.
- [9] 唐莹, 李洁. 材料学科专业研究生产学研联合培养基地探索与研究 [J]. 产业创新研究, 2021 (14): 128-130.
- [10] 高兴武, 王华荣. 产学研联合研究生培养基地建设评价指标体系研究 [J]. 现代教育管理, 2011 (7): 53-57.
- [11] 夏迪亚·夏尔甫丁. 以协同创新为基础的产学研联合培养研究生师范基地科研队伍建设研究 [J]. 课程教育研究 (新教师教学), 2014 (26): 81-82.
- [12] 王勇. 基于需求导向的研究生“产学研”联合培养基地建设研究 [J]. 高等建筑教育, 2019 (5): 55-60.
- [13] 苏兵, 马天斌, 姬浩. “政产校”螺旋互动下的经管类研究生校企联合培养模式研究 [J]. 商展经济, 2021 (11): 86-88.
- [14] 中华人民共和国教育部. 关于深化人才发展体制机制改革的意见 [J]. 科技创新与生产力, 2016 (5): 4-9.
- [15] 教育部. 人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见 [OL]. 中华人民共和国教育部, 2013-11-13.
- [17] [20] 胡琴芳, 石潇萌, 李颖, 谭露. 协同创新导向下政校企联合培养研究生的主要问题及对策 [J]. 教书育人, 2021 (36): 12-14.
- [18] 杨慧珍. 新工科理念下基于产学研协同创新的硕士研究生培养模式探索 [J]. 教育教学论坛, 2020 (6): 7-9.
- [19] 刘震宇, 郑彬, 朱太锐. 产教融合视域下专业学位研究生联合培养基地建设研究 [J]. 教育探索, 2022 (3): 49-51.
- [21] 吕耀中, 孟婧. 全日制专业学位研究生“政产学研”协同培养机制与策略 [J]. 中国成人教育, 2019 (23): 32-35.
- [22] 吴恺. 产学研联合培养研究生的多主体协同模式和策略 [J]. 黑龙江高教研究, 2021 (8): 92-97.
- [23] 李丽君, 李美玲, 石慧, 董增寿. 产学研协同培养研究生体系建设的策略研究 [J]. 高教学刊, 2022 (19): 25-28.
- [24] 孟光磊, 齐飞. 依托航空特色产学研项目的研究生实践能力培养模式探索 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2017 (9): 69-71.
- [25] 胡云进, 陈忠清, 吕越, 钟振, 何泽楠. “多主体协同产学研融合”专业学位研究生培养模式研究与实践 [J]. 高等建筑教育, 2022 (4): 71-79.
- [26] 文元美, 黄爱华, 孔令华. 建立联合研究生培养示范基地的管理实践研究 [J]. 中国成人教育, 2013 (18): 28-30.