

“三全育人”理念下完善高校法治教育模式探索

卢昱静 陈晓玲 石利刚

(仲恺农业工程学院 广东广州 510440)

摘要: 党的二十大报告对“坚持全面依法治国,推进法治中国建设”做出新的部署,提出“必须更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用,在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家”。建设法治国家,要提高全民族法治素养和道德素养。文章首先从法治教育与立德树人根本任务契合性的角度讨论高校完善法治教育的必要性和紧迫性,再从法治教育现存问题入手讨论“三全育人”理念下与完善法治教育的耦合,最后从实际出发讨论完善高校法治教育的途径。

关键词: 三全育人 法治教育 教育模式

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.169

一、法治教育与立德树人的契合

(一) 法治教育的概念

法治教育是指对公民进行健全的、成体系的有关我国“依法治国”基本方略的宣传教育,有计划、有目的地教育公民法治意识及运用法治意识和法律知识约束、规范自身行为的活动。通过向公民普及法律知识、培养公民的法治观念、提高公民的法律能力、促使公民养成法律习惯这四条途径,引导公民知法懂法、信法守法、明法用法。

(二) 法治教育与立德树人的契合

法治教育作为高等教育的重要组成部分,也是思想政治教育的重要一环,高校立德树人,不断提升学生的思想道德、文化水平、综合素质和法律素养。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中指出,要“基本实现国家治理体系和治理能力现代化,人民平等参与、平等发展权利得到充分保障,基本建成法治国家、法治政府、法治社会”。教育部制订发布《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划(2021—2025)》也明确“将法治教育纳入国民教育体系”。由此可见,完善高校法治教育对于培养大学生树立正确的法治观有着重要意义,高校学校的法治教育成果关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,也影响着社会主义法治国家的建设进程。比如个别学生因缺乏法律意识、契约意识,在就业、生活、工作中触犯法律,损害个人和他人利益,有些甚至承担法律责任。由此可见,无论大学生处于何种阶段,日常生活学习还是工作就业,都必须具有一定的法治素养,要

在法治的框架下学习、生活、创业就业,大学生法治教育的最终目的也是为了实现全民尊法学法守法用法的良好氛围。十年树木,百年树人,育人以法,润物无声。在日常思政教育工作中,帮助、引导大学生养成自觉守法、遇事找法、解决问题用法的行为方式和思考方式,用独立的社会人思考行为后果和责任,培养独立健康的心理、养成正直的思想品格、塑造高尚自律的人格,通过法治教育,以提升高校学生的思想道德修养,提升育人实效。

二、“三全育人”与法治教育的耦合

(一) “三全育人”的内涵

“三全育人”是指全员育人、全程育人、全方位育人,这是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人的要求。

“三全育人”的理念旨在要求高校落实“立德树人”根本任务,使思想政治教育融入高校学科建设、科研建设、教学过程和管理体系,形成全员全过程全方位育人格局。全员育人,即每个人都为育人之人,要增强每一位在校教职工的使命感与责任感,做到人人重视思想政治教育、人人能育人。全程育人,即每时每刻皆为育人之时,要把育人贯穿到学生学习、实习、就业、生活、考试等各个阶段。全方位育人,即每处每地皆为育人之处,要把育人贯穿到第一课堂(课堂教学)、第二课堂(课外活动)和第三课堂(社会实践)的各个方位。

“三全育人”的三个维度有所不同,但有机构成了一个育人整体,构建“三全育人”新格局,能够实现“一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”

的教育功效。

（二）当前高校法治教育存在的问题

1. 法治教育的重要性没有得到普遍认同

党的二十大报告对“坚持全面依法治国，推进法治中国建设”做出专章论述、专门部署，提出一系列新论断、新举措、新要求，为推动新时代法治建设指明了前进方向、提供了根本遵循。国家强调法治教育、法治素养的重要性，但实践中，个别高校对法治教育的重视程度不够，没有设置通识法律相关课程，在没有设置法律专业的学校，非法学专业学生甚至大学四年都没有学习过法治教育课程，有个别高校认为综合类应用型大学理工科不需要进行法治教育，学生在就业、生活、工作、学习中没有进行相关的法律知识的学习，从而引发法律纠纷，究其原因大学生法治意识的欠缺。

2. 法治教育课程设置合理性有待商榷

目前高校一门必修类的法治课程为思想道德与法治，这门课是培养学生道德修养和法律意识的重要课程，意义重大。但课程中第六章《学习法治思想、提升法治素养》中，有讲到法律本质、法的运行等知识，但是没有讲到具体法条包括《民法典》《民事诉讼法》等知识，学生在遇到侵权问题时仍然很难鉴别，维权意识和手段比较滞后。个别学校没有设置其他普法类课程，法治教育时间少、内容不全面。思想道德与法治存在重道德教育而轻法治教育，有些法治教育的课程转为网络课或是自学形式，使得学生的法治学习流于表面，学习法治的目的不应该是做题应付考试，应该在于法律意识的提升和维权途径的掌握。

3. 法治教育方式单一、脱离实践

一些高校缺少法治课程，就算有“思想政治修养与法律基础”这门课，有学生反馈任课教师也是采用小组做PPT汇报或是看慕课完成，学生很难理解遵法守法的具体内涵，甚至会漠视规则。比如电动车管理，如果学生了解民法典之侵权责任篇，就会知道宿舍充电电动车电池引发火灾，侵权主体要对受损的室友同学承担侵权责任，严重者还会承担刑事责任。法治教育不达预期效果，安全管理事倍功半，学生缺乏规则意识造成严重安全问题，也是不重视法治教育的后果之一。

4. 高校法治教育的师资力量有待加强

法治教育是高校思想政治教育的重要一环，法治教育课

程的授课教师也主要是思政教育工作者，既包括专任教师，也包括辅导员、班主任。一些课程教师是思想政治教育专业出身，也有一些法治教育讲座或课程，比如就业讲座、防诈骗讲座等是由辅导员进行，但辅导员队伍中法律专业背景的占比不高，在日常思想政治教育工作中没有起到法治教育的作用，由于法治教育专业性要求比较高，在引导学生尊法学法用法方面，在提升学生法律意识和熟练使用法律维权方面，效果有待提升。

（三）“三全育人”与法治教育的耦合

“三全育人”理念的主要内容是倡导全员、全过程、全方位育人，可以弥补法治教育当前存在的缺陷。高校法治教育的完善不是一蹴而就的，需要各部门通力合作，是一项长期工作。高校只依靠一个部门很难达到预期效果，学生法律意识与维权意识也很难得到实质提升。只有各部门通力协作，才能获得更好的法治教育效果。在学校层面，应整合教学力量，将学校目前所有的全体专兼职教师调动起来，按专业背景进行分类，通过通识课、公选课、普法讲座等保障每学期高校学生接受法治教育。教务处应当将教材的法治知识进行整合梳理，理论与实践相结合，做好不同年级、不同阶段的法治教育任务。作为教育者，高校管理者要充分认识高校“三全育人”与法治教育的耦合性，以“三全育人”理念为指导，探索法治教育的完善策略，从而提升教育效果。各部门做好分工与合作，调动校内校外的教育资源与力量，完善法治教育师资队伍，丰富法治教育课程，在全员全过程全方位育人的状态下，使法治教育的实效获得质的提升。

三、“三全育人”与高校法治教育的融合

（一）以法为绳、立德树人

新时代大学生法治教育要以习近平法治思想为根本遵循，将社会主义法治理念贯穿大学生法治教育的全过程。生活实践中，网上经常会报道个别高校个别学生被网络诈骗、被劳动侵权、被无故解约、被合同诈骗等违法案件，也有学子主动或被动参与传销、强制买卖等案例，校园管理方面，会出现违反校纪校规、学生涉嫌诽谤等实例，这就需要全校各个部门通力协作，从“三全育人”角度充分调动高校全员，在不同年级、不同层面展开法治教育。围绕高校立德树人的根本任务，要对不同阶段的学生开展法治教育，达到维护学

（下转第174页）

兰春燕(1987—),女,汉族,籍贯:河南信阳,硕士研究生,讲师,研究方向教育心理学。

孙霞(1976—),女,汉族,籍贯:重庆,硕士,副教授,主要研究方向:无线移动通信技术、算法研究和数字信号处

理。

通讯作者:田树林(1982—),女,汉族,籍贯:四川泸州,硕士研究生,讲师,研究方向:计算机网络、网络攻防。

(上接第170页)

生合法权益的目的。如高校保卫处应定期开展消防安全教育,普及《中华人民共和国消防法》,邀请专业人士进校园进行防诈骗教育等。学生工作部每半年至少安排一次法治讲座,进行包括与就业相关的《劳动合同法》、生活相关的《民法典》《中华人民共和国传染病防治法》《知识产权法》等。高校宣传部门在校定期进行《国家安全法》《网络安全法》等宣传教育。教务处鼓励高校教师在全校范围内开设普法类通识选修课,如《法律与生活》《大学生与法》等,让学生们有途径学习法律。各学生党支部可以在重要时间节点如国家安全日、国家宪法日等,开展宪法教育主题党日活动及党课。在各部门合力进行法治教育过程中,培养学生的法治素养和法律意识。

(二)以案为鉴、全员育人

高校法治教育的主阵地课堂、关键在教师。除了法治课授课教师外,还应调动辅导员、班主任、其他教职工通力协作。学校应不断提高思政课教师的法治教育教学能力,充分运用案例教学法,针对近期热点案例结合实体法条讲授,同时注重课堂互动,引导学生独立思考和解决问题,培养学生纵向思考能力。辅导员、班主任也要加强对大学生法治素养教育的引导,提升辅导员的法治教育能力。辅导员在就业指导中引导学生学习《劳动法》《劳动合同法》等内容,指导毕业生规避法律风险;在指导创新创业竞赛时,引入《公司法》《合同法》《合伙企业法》等相关内容,助力学生参加创业竞赛。在日常防疫工作中,教育学生遵守《传染病防治法》《治安管理处罚条例》等,让学生敬畏规则。

(三)以律为镜、协同育人

高校各部门合力进行法治教育之外,还可以充分发挥校企协同育人的作用,形成校企联动、家校联动。积极探索“五线四力三平台”工作机制,即绘制好“立德树人中心线、师生两方发展线、知识能力拓展线、协同育人合作线、五支队伍建设线”五线,形成“提升能力、凝聚合力、激发活力、

增强动力”发展模式,搭建知识平台、教育平台、实践平台,完善法治教育、提升育人实效。实践中,可以邀请律师、检察官、法官进校园进行普法宣传,在学校成立法律援助中心、就业法律事务中心等,请法律专业老师或校外专职律师等定期做法律咨询,帮助学生答疑解惑。构建校企合作平台,带领学生参观普法基地、旁听法院庭审,以法律程序的理性魅力教育学生,用法律逻辑的客观力量感染学生,在遇到问题时冷静找法、学会用法、认真学法。

综上,高校应充分发挥“三全育人”的合力作用,校内通过各部门各单位定期进行普法宣传,校外搭建法治教育协同育人平台,同时提高法治教育主体的育人水平,促使校内与校外育人协同联动,积极探索“五线四力三平台”工作机制,切实履行好为党育人、为国育才的职责使命。

参考文献

- [1] 黄育平. 大学生法制教育发展现状与人才培养的反思[J]. 教育理论与实践, 2017(12): 15.
- [2] 人民出版社. 《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》辅导读本[M]. 北京: 人民出版社, 2014.
- [3] 王天佳. 红色文化融入大学生社会主义核心价值观教育的路径研究[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2021, 17(3): 141-144.
- [4] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 光明日报, 2016-12-09(1).
- [5] 新华社. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步把社会主义核心价值观融入法治建设的指导意见》[EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府, 2016-12-25.
- [6] 黄颖娜. 主流意识形态的时代性与大学生价值观的构建[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2021, 17(4): 63-67.
- [7] 辛兴华, 王雪. “三全育人”视阈下大学生法治教育的实施路径[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2021(10): 17.