

# 基于 OBE 理念的大学生思想教育与素质发展研究

唐倩

(辽宁理工学院 辽宁锦州 121000)

**摘要:**在实际教学开展的过程中,教育的目标是培养全面发展的人。在学校对学生开展思想政治教育工作可以更好地指引学生健康发展,为他们的发展提供动力和保障。因此,我们需要加强探索和创新,利用先进的教学方法去迎接挑战,引入 OBE 成果导向型的辅导员指导理念,从而使高校思想政治教育科学化地开展。

**关键词:** OBE 理念 辅导员 思想教育 素质发展

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.145

在经济社会稳定快速发展的背景下,高校学生思想政治教育教学也已经取得了较大的进步。为能顺应时代社会科学发展的时代脚步,同时充分满足高校专业课程教学要求,高校辅导员的大学生思想辅导工作模式的重点已经向着 OBE 成果导向教学模式不断转变。OBE 成果导向高校思想政治教育主要就是指以学生们的实践为中心指导教学,发挥学生们的行动主体作用以及辅导员的思想政治教育主导作用,进而培养广大高校学生在发现以及解决问题的能力。

## 一、OBE 成果导向教学理念概述

OBE 成果导向教学这一理念的提出是学生主体地位的体现,能够让学生在真正实践的过程中学习到分析解决问题的能力,增强他们的职业素养和专业技能<sup>[1]</sup>。当前,在高校思想政治教育开展过程中,OBE 成果导向教学方法更是得到广泛的应用,为思想政治的教育改革起到了很好的铺垫作用,也为理论和实践的融合指明方向。其中案例教学、项目教学等延伸出来的教学模式也使得教学目标的完成有基础保障。基于传统的高校教学理念,会更加注重学生们对于知识技能的把握,而对于学生们的社会实践能力、动手操作能力、抗压能力并不是很重视。对此,也就表明在传统高校教育开展的过程中,具有一定的倾向性和侧重性。结合 OBE 成果导向教学的理念,能够有效增强学生们对知识的把握能力以及动手操作能力、创造能力,为日后走进社会奠定基础<sup>[2]</sup>。

## 二、大学生思想政治教育现状分析

“随着时代进步,我国经济快速发展而显现出来的高校传统的思想育人素质人才培养模式与快速进步发展的经济社会对应用人才综合素质的巨大需求之间的矛盾日益凸显。在

现阶段辅导员思想政治教育活动开展的过程中需要改变传统教育思想。现代高校学生思想活跃、参与意识强,有一定的创新能力,在以往的思想政治教学工作中,辅导员通常将班会作为主要教育阵地,忽视了新媒体背景下其他教育途径,这种现象会对思想政治教学环境的营造产生不良影响<sup>[3]</sup>。”当下很多高校辅导员在开展思想教育工作时并没有明确思想教育工作应当承担的责任,辅导员不仅仅应当及时为学生排解日常生活以及学习过程中出现的困难,同时也应当帮助学生树立正确的三观,引导学生开展思想政治教育活动,做好学生与学校之间的意见传达工作。高校辅导员的日常工作往往十分忙碌,因此一些辅导员由于时间紧张以及经验不足的原因,对于学生的思想教育工作探究不够深入,不能够及时发现思想教育工作开展过程中存在的问题,因此也降低了思想政治教育工作开展质量。其次,在高校辅导员思想教育工作开展的过程中,由于自身的生活环境与学生的学习环境存在一定的差异,如果辅导员忽略了学生生活的实际情况便开展思想教育工作,那么不能确保工作质量。一些辅导员在开展思想教育工作时一味地按照工作要求,而忽略了与学生的思想交流,导致思想教育工作出现问题。在大学这一阶段的学生往往自我意识较强,并不会全盘接受辅导员想要传达的信息,而是会从自身的角度出发进行辩证思考,部分辅导员在开展思想教育工作时工作方式比较呆板,因此无法高效完成思想教育任务。

## 三、基于 OBE 理念的大学生思想教育与素质发展策略

### (一) 开展课外实践活动

在社会实践发展的过程中,人民群众正在慢慢地认识以

及改造世界，而社会实践活动也是培养个人形成正确道德素养的关键途径。在大学开展思想政治教育应当将共产党人的精神谱系资源进行融合，这样不仅能够丰富思政工作的内容，与此同时，也能够提高课外实践活动开展的有效性，引导学生树立正确的爱国意识，作为辅导员可以充分运用纪念馆，增加红色教育覆盖面，充分发挥共产党人精神谱系的教育功能<sup>[5]</sup>。将共产党人精神谱系融入思想政治教育活动，充分发挥共产党人精神谱系的作用，营造良好的共产党人精神谱系学习氛围，加强学生对共产党人精神谱系的认识和理解。思政育人活动并非只是在班会上实现的，校园也是渗透红色文化、进行思政育人培育的重要渠道；而且，马斯洛的需求层次理论中曾经就提到，对学生精神层面的培养要实现渐进式发展，一步一步地推进深层次的教育。所以，在思政育人的背景下，要想实现红色文化在思政育人活动中的有效渗透，辅导员在注重红色课程和特色班级构建的同时，还要结合当前学校的党史教育，对红色教育活动的渠道进行进一步拓展，将红色文化作为日常教学活动中的重要内容。鼓励学生收集家乡的革命精神及革命故事，拓展共产党人精神谱系的教育内涵<sup>[6]</sup>。此外，辅导员还可以班级为单位，利用周末、寒暑假等时间，与学生一起参观红色遗迹，到烈士陵园扫墓，让学生更加直观地了解革命先辈们的感人事迹，产生情感共鸣，从而激发学生坚定信心、爱国爱党的思想和情感，达到立德树人的目的。

### （二）开辟校园第二课堂

校园第二课堂也是将共产党人精神谱系融入思想政治教育的重要阵地。为加强两者的融合，辅导员在注重红色课程和特色班级构建的同时，还要结合当前的党史教育，进一步拓展红色教育活动的渠道<sup>[7]</sup>。此外，可以结合疫情期间的英雄人物，以当代的故事、身边普通的人，歌颂红色精神，感悟白衣天使们冲锋在前、无私奉献的精神。通过校园第二课堂活动，可进一步拓展思想政治教育的场域，实现中国共产党人精神谱系入脑入心，有效提升学生的思想政治素质。在思想政治课程体系建设的进程中，辅导员也可以将班会与学生的实际生活进行联系，运用生活案例，从而不断拓宽学生的认知领域，使得学生围绕着生活案例展开问题的分析以及解决。学生在对案例展开分析的过程中也能够加强小组之间的协作，最终培养学生形成团队意识。在实际教学的过程中辅

导员也可以运用一些辅助性的案例，使得学生能够以小组为单位展开，在问题分析、对策探究、案例解析的过程中充分发挥学生的主观能动性<sup>[8]</sup>。辅导员可以运用现代化技术开展思想政治教育，运用互联网以及新媒体推动高校思政教育活动的改革发展。当下很多学生都十分乐于接受网络上的事物，并且掌握信息技术工具。作为辅导员也应当运用互联网占据网络思想政治教育阵地，将班会教育与网络教育融为一体。在网络平台上开展思政活动并且与学生进行互动以及沟通，运用大数据技术锁定教育对象，并且制订行之有效的教育方案，确保思想政治教育工作的可靠性以及先进性。

### （三）积极创建思政工作新平台

大学应注重加强辅导员之间的沟通和交流，为其建立常态化、长效化的沟通交流平台，经过相互交流，辅导员能够更好地认识和了解思政教育知识，并将其运用到日常工作辅导之中，使大学生思政教育更贴近学生的专业实际。创建常态化、长效化的沟通交流平台，加强辅导员之间的交流可以帮助他们更深入地认识世界发展大势，及时准确地把握国内时事动态，积极探究其中蕴含的思政元素。传统的大学思想政治教育模式对思政教育活动比较重视，缺乏对活动内容的拓展和创新。而在自媒体环境下，可以充分利用自媒体技术开展多元化教育，辅导员可以充分发挥多媒体的功能和作用，利用辅助工具对思政教育活动进行拓展，丰富活动内容，对当前社会中的时事政治案例和社会热点事件展开分析，促进思想政治教育工作的信息化发展<sup>[9]</sup>。此外，还可以在学生群体中积极开展以各种文化社团为代表的人文教育活动，大学思想政治教育工作者还应注重师生网络互动平台的创建，让辅导员和学生之间的联系得到加强，拓宽二者之间交流和沟通的途径，在平台中对网络信息进行解析。当前，网络已经成为学生获取外界信息的重要途径，辅导员在思想政治理论活动开展过程中可以抓住时代热点话题，与学生之间针对热点话题进行深入分析和交流，积极回复学生提出的各种问题，引导学生对热点事件的正确认识，并合理利用融媒体网络技术，实现校园文化的快速传播，从而实现自媒体环境下大学思想政治工作的创新目的。

### （四）积极转变高校思想政治教育理念

传统过时的教育观念已经无法满足辅导员思想教育的实

际需求,但是不难发现大多数辅导员在开展思政教育活动中一直在使用以往的观念。这些辅导员认为,这种观念已经传承了百年,无须进行改变,所以一直以传统观念为指导来开展思政教育活动,忽视了学生素质的发展,这并不利于思政教育水平和质量的提升,甚至还会影响学生综合素质的发展。当前我们已经进入了融媒体时代,在此背景下高校的首要任务就是改变传统的思想政治教育理念,紧跟时代发展潮流,为学生的健康成长和发展以及教育教学的良性循环奠定良好的基础。首先要转变自身观念,以积极的态度对待思政教育工作,树立现代化教育理念,全面了解并掌握先进的自媒体技术,并合理应用自媒体技术促进学生的良好发展。利用融媒体的普及性和极快的传播速度能够健全高校思想政治工作在学生学习上的投入,提高高校思想政治的学习效率。辅导员同时还应将高校思想政治教育工作内容与自媒体融合到一起,加强与学生之间的沟通和交流,耐心听取学生内心的想法,虚心接受学生给出的建议,真正做到从学生的角度考虑,对思想政治教育内容和教育形式进行改进和优化,确保学生可以学习到更加丰富的思想政治教育内容。高校还可以充分利用自媒体手段,对学生的心理情况进行了解,分析学生的思想特征,并以此为依据科学调整管理工作方法手段,从而促进学生思想教育工作质量的进一步提升。

辅导员在实际针对大学生展开思想教育以及素质发展的过程中,应当充分尊重学生的学习主体地位,注重以人为本,彻底转变以往的传统教育理念,真正做到在辅导员的带领下让学生了解并掌握社会主义核心价值观的内涵。在进行思想教育辅导的过程中全面分析学生的学习特点,以此为依据对学生展开引导。除此之外,还应积极帮助学生提升他们的学习兴趣,激发他们学习的动力,推动学生素质发展。总之,高校在开展思想政治教育工作的过程中积极转变传统落后的教育理念,可以体现学生主体地位,从而提升学生的学习积极性,有效提升思想政治教育工作的水平和效率。

### 结语

综上所述,高校辅导员在思想政治工作过程中需要开展科学有效的课程教学设计,将理论知识与实际教学手段相结合,使得学生加强思想政治意识的培育,进而树立正确的道德观念,让学生得以健康、积极地成长。在当前高校思想

政治教育开展的过程中,我们需要基于 OBE 成果导向的理念,认识到辅导员在思想政治教育活动开展过程中容易出现的问题,并通过以就业为导向,设置合理的思想政治教育活动,增强学生的实践能力,将能力作为引领以现实案例分析等各种方式来更好地开展工作。

### 参考文献

- [1] 王晨依,于天红.关于移动支付背景下大学生非理性消费现状及思想政治教育对策研究[J].太原城市职业技术学院学报,2021(12):156-158.
- [2] 牛夏琳.辅导员对当代大学生思想政治教育的影响力与社会发展的重要性[J].太原城市职业技术学院学报,2021(12):162-165.
- [3] 刘晔,张盼盼.红色文化资源在大学生思想政治教育中的应用价值及实现路径研究[J].甘肃教育研究,2021(08):83-85.
- [4] 李楠.食品安全教育与大学生思想政治教育的融合发展研究——《食品安全与质量控制(第二版)》评述[J].食品与机械,2021,37(12):243.
- [5] 马晴,海博洋,周方妍.“三全育人”视域下高校图书馆思想政治教育工作探析——论大学生艰苦奋斗精神的培育[J].公关世界,2021(24):81-82.
- [6] 高平平,张军琪,于博伦.基于遵循“00后”大学生心理成长规律的思想教育策略探析[J].马克思主义学刊,2021,9(02):36-43.
- [7] 李臻,刘志侃,王礼芳.新时代大学生日常思想政治教育机制优化的三个维度[J].陕西理工大学学报(社会科学版),2021,39(06):65-70.
- [8] 翟婷婷,王蓉.新媒体视域下大学生网络思想政治教育的探索——基于某高校大一新生新媒体使用状况调查分析[J].湖北第二师范学院学报,2021,38(12):8-13.
- [9] 王天佐.智能化“微时代”大学生思想政治教育策略——基于《思想政治教育理论与实践问题的研究视角》探究[J].新闻爱好者,2021(12):127-128.

### 作者简介

唐倩(1989.02—),女,研究生,助教(晋升讲师),辽宁理工学院,研究方向:教育管理。