

基于 OBE 理念的高职公共英语双向耦合教学模式建构*

阳桂桃

(湖南电气职业技术学院 湖南湘潭 411101)

摘要: 高职公共英语教学是培养学生综合职业素质的重要途径之一。OBE 理念指导下的高职公共英语双向耦合教学模式是指基于移动通信设备、网络学习环境与课堂讨论有机结合的教师授课情境和学生情境的一种新型教学模式, 相对传统的教学模式来说, 它对于高职学生今后的可持续发展、教师的教学及教学质量的提高等方面具有很大的优势。OBE 理念的高职公共英语双向耦合教学模式的构建必须在遵循 OBE 理念实施的原则下进行。

关键词: OBE 理念 高职公共英语 双向耦合 教学模式

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.136

高职公共英语教学是培养学生综合职业素质的重要途径之一。OBE 理念指导下的高职公共英语双向耦合教学是基于移动通信设备、网络学习与课堂讨论结合的一种新型教学模式, 该模式对高职学生今后的可持续发展、教师的教学及教学质量的提高等方面具有较大优势。本文通过分析高职公共英语的教学模式现状及其不足, 旨在从合理设计高职公共英语学习的难度与梯度、坚持成果引导实现高职英语线上与线下教学目的有机耦合、紧靠公共英语教学大纲实现线上线下教学的双向轮动耦合、打造“学—练—用”循环互动式线上线下双向耦合教学体系四方面, 构建 OBE 理念下高职公共英语双向耦合教学模式。

2019 年 2 月, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》, 明确提出要遴选一批职业教育在线精品课程, 以适应大数据时代职业教育的发展需求。在此背景下, 各高职院校借助“互联网+”技术, 以学习者需求为导向, 积极探索线上、线下混合式教学(Blended-learning)。但从现实情况来看, 许多学校在开展混合式教学时存在指导思想不明、认识不到位、应用效果不佳等问题, 对提升教学效果、启发学习兴趣、改善学习方式等作用相对有限。

Outcome Based Education(简称 OBE)也称能力导向教育、目标导向教育或成果导向教育的教育理念。OBE 理念指导下的高职公共英语双向耦合教学模式(Double-layer coupling teaching and learning)是指基于移动通信设备、网络学习与课堂讨论结合的一种新型教学模式, 更强调耦合主体之间的依赖性、规律性和可测度。耦合效应(Coupling Induction)也称为联动效应或互动效应, 是指群体中两个以上的个体通过相互作用、相互影响, 联合产生增力的现象。该教学模式注重高职公共英语教学中发挥学生的主导作用, 实现线上、

线下教学双向有机耦合, 形成耦合效应, 提升教学效果, 因而具有很重要的理论与现实意义。

一、基于 OBE 理念的高职公共英语双向耦合教学模式建构的现实意义

不同于传统的高职公共英语混合教学模式, OBE 理念的高职公共英语双向耦合教学模式借助耦合效应理论, 可为高职院校公共英语教学相关制度的完善提供理论支撑, 弥补耦合效应理论运用到高职公共英语课程教学研究的不足, 有助于提升高职英语教学效果。

(一) 有利于高职学生的可持续发展

在全球化背景下, 学生英语水平的提高对其今后职业规划和未来发展具有重要作用, OBE 理念指导下的双向耦合教学, 强调学生的学习主体地位, 在教育理念上始终贯彻以学生为中心, 着重学生自主学习能力的培养。学生自主学习能力提升, 无论在校内还是校外均可根据需求借助网络教学平台随时学习英语, 亦可自主学习其他课程, 增强自身可持续发展能力和竞争力。

(二) 有利于高职公共英语教师顺利开展教学

依据教学内容资源架构, 结合英语课程的特点, 进行课堂教学与网络教学不同形式的耦合, 通过 OBE 理念形成的双向耦合教学模式, 对重点难点内容在线下教学中采用逆向教学法, 以启发和探究式进行教学, 促使学生进行自主学习, 提升学生学习的积极性; 对教师而言, 一方面需要从语言学、文化学、人际交往等学科搜集各类资料、建立双向耦合式英语教学资源库, 另一方面教师的教学安排、教学任务可在线上随时布置, 也可线下布置, 更为关键的是, 学生完成布置的教学任务更加顺利, 教与学的关系变得更加和谐, 更加有利于教学的开展。

*基金项目: 2020 年湖南省职业教育教学改革研究项目“OBE 理念下高职公共英语‘双向耦合式’教学模式的建构与实践”(编号: ZJGB2020377)。2019 年湖南省社科基金年度项目“英汉非核心论元的句法生成及词根复合研究”(编号: 19WLH08)。

（三）有利于高职院校的教育教学创新发展

OBE 理念指导下的双向耦合式教学模式不同于以往的混合式教学，它不单纯是线上线下的融合，而是在 OBE 理念指导下对传统混合式教学方式的革新。在 OBE 理念指导下，基于耦合效应理论，探索学生英语自主学习能力的培养新模式，并将其运用到教学过程中，为学校采用双向耦合式教学提供一定参考与借鉴，必然促进学校教育教学的改革创新。

（四）有利于提升高职公共英语的教学质量

双向耦合式教学模式的建构旨在突出学生的自主互动学习能力，提升公共英语教学的效果。在 OBE 理念的指导下，让学生带着任务去学习，使学生的学习从被动变为主动，从根本上改善高职公共英语教学中学生自主学习能力不够、线上线下混合教学效果不佳的现状，使线上教学与线下教学有机耦合，形成耦合效应，整体提高高职公共英语教学质量，实现高职公共英语课程从“水课”到“金课”的转变。

二、高职公共英语教学模式现状及其不足

教学模式是指教师在施教过程中，对教材资源进行整合、对教学活动加以把控所采用的相对固定的范式和逻辑框架^[1]。教学模式是教师教学观和课程观的集中体现，是教学理论在具体教学中的实际运用。高职公共英语在其教学发展过程中，基本上形成了传统讲授式、交流互动式、项目研究式三种固定的教学模式。这三种教学模式主要采用传统的线下课堂教学形式，教师利用教材进行知识灌输，教育方式方法陈旧，在教学过程中，过分强调教师对于课程教学的主导地位，忽略了学生的主体地位，重视英语知识的讲述，忽视了公共英语知识的人文背景及英语运用能力的培养，导致高职院校学生学习公共英语积极性不高，英语综合素质无法适应社会经济发展的需求以及英语相关的工作环境。

（一）高职学生普遍缺乏对英语学习的主动性

高职院校的学生来源比较特别，一部分是普通高中毕业生，另一部分是中等职业学校毕业生。不同生源学生的背后是生源质量，成绩、学习能力及态度的差异，导致其在英语水平上差距很大，给高职院校公共英语教学带来极大挑战。

高职公共英语课教学依旧采用传统的以老师为主体的教学模式，学生学习的主观能动性未给予足够重视，导致基础好的学生学得简单，重复学习，基础差的学生跟不上进度，长此以往，学生普遍对公共英语失去兴趣及学习的主动性。

（二）英语教师的教学思想、教学理念与教学方法手段落后

随着信息时代的来临，高职公共英语教学也需要紧跟时代步伐。但不少高职英语教师教学思想僵化、教学理念守旧，教学还停留在为了应付考试拿高分而不是提升学生能力以适应社会需求。

大多数高职院校还是根据传统的思维来评价英语教师。通常评判一名英语老师的标准是其所教学生英语考试的通过率，导致英语教学仍采用传统的高中教学模式，教师向学生

讲授语法词汇，直接灌输英语知识，布置大量的学习任务。这种“重理论、轻实践”的教学方式，不但不能激发学生学习兴趣，反而增加了学生的负担，难以达到理想的教学效果。

由于高职英语教师的教学思想和理念普遍落后，英语教学不能充分保障学生的主体地位，教学的灌输性倾向严重，也导致了教学手段与教学方法落后，对现代教育信息技术运用不够娴熟，很多高职院校英语教师缺乏有效的计算机操作能力，无法灵活地将信息技术运用到英语教学，使学习探究、师生互动和教学评价不能与时俱进。

教学方法简单、公共英语教学的实践性较差。高等职业教育主要目标是为社会培养高级技术人才，高职教育的教学内容以专业技能为主^[2]。而英语学习对氛围有较高的要求，需要大量的时间体现真实的场景。高职院校专业技能为主的教学改革，客观上会压缩高职公共英语的教学时间及场景练习时间，减少教师与学生交流沟通机会。最终导致高职英语教学中没能充分保障学生的主体地位，教学的灌输性倾向严重，阻碍学生职业能力培养及未来职业发展。

（三）教学内容陈旧，评价手段单一

在高职公共英语教学过程中，由于教师教学手段的缺乏，加上时间不足等因素，公共英语教师普遍以课本作为主要教学材料，很少搜集课本外的新材料，导致教学内容陈旧、僵化，实用性普遍不足。

教学内容与日常生活差距较大，会加剧削减学生学习英语的兴趣。高职英语教师应紧跟时代发展脉搏，在教学中主动补充课外知识，促进学生英语交流能力的培养和职业能力的发展。

此外，在高职公共英语教学领域，评价手段也较为单一。从国家层面看，为了鼓励高职学生加强英语学习，设置了许多测试学生英语水平的等级考试。从学校层面看，这些不同类别的英语水平等级考试，是考核教师教学工作的重要工具，因此分数成为评价学生学习情况的重要手段甚至是唯一手段。

三、基于 OBE 理念高职公共英语双向耦合教学模式的构建路径

OBE 作为一种成果导向教育的理念，该理念下的教学是从最终成果出发来确定教学目标的，这与传统教育理念导向下的教学截然不同。其教学的出发点不是教师想要教什么，而是达成最终成果需要什么^[3]。OBE 理念下高职公共英语双向耦合教学模式构建须遵循 OBE 理念的实施原则：一是要清晰目标，搞清目标是 OBE 实施最为基本的原则，它要求教师必须厘清学生的发展目标，并促使学生达成预期的目标。二是要扩大机会，即在一定的时间和空间内尽可能地让更多学生获得更多的学习机会。三是要提高期待，提高学生的学习期待，制订相应学习计划并鼓励学生执行^[4]。

（一）合理设计高职公共英语学习的难度与梯度

在高职学生来源有普通高中生以及职高生，学习成绩及学习态度存在客观差异，高职学生入学分数普遍不高，众多学生英语基础十分薄弱，英语接受能力和理解能力普遍不尽如人意的现实情况下，高职英语老师应因材施教，强化教学设计的针对性和层次性，充分利用“线上线下”双向耦合带来的各种优势和有利条件，结合高职学生不同层次的英语学习基础和学习能力不断创新教学内容的展现方式，切实降低高职学生英语学习的难度和梯度。例如，英语听、说是绝大多数学生公共英语学习的短板、难点，也是教学的关键点、突破点。而利用“线上”带来的海量听说资源，通过收听国外广播节目、欣赏国外原声电影等，增加学生听练习机会，利用“线下”面对面的互动，给学生提供充分的“说”的锻炼机会，通过“线上+线下”双向耦合，可以随时随地让学生进行听说训练，逐步化解高职英语教学中的听说难点。

（二）坚持成果引导实现高职英语线上与线下教学目的有机耦合

OBE 视域下，线上教学与线下教学的目标应进行有机的“双向融合”，首先要做的是摸清目标，确定好高职英语课程的学习成果。在该目标下，高职院校公共英语教学课程需要将线上教学目的与线下教学目的融合，催生并确定一个兼备二者培养目标的学习成果。

针对高职院校学生自主学习能力普遍不强、英语基础较为薄弱的客观现实，高职院校英语教学中，不但要传授语言知识，还需要培养学生的学习兴趣、学习能力，实现知识传授与能力培养并重。在 OBE 理念指引下，坚持成果导向，调动学生自主学习的积极性，从学生主体地位的角度出发，确定学生自主学习的内容，教师开发线上自主学习的教学资源库，并根据线下教学实践中学生学习情况进行适时调整。

（三）紧靠公共英语教学大纲实现线上与线下教学的双向轮动耦合

依据教学内容资源架构，结合高职公共课程语言交际的特点，进行线下教学与线上教学不同形式的耦合。教学场景的虚、实耦合。教学过程中注重运用现代化的技术手段，营造英语交际的实际场景，使学生参与其中，虚、实有机耦合，凸显学习过程的直观、真实、形象、生动、有趣。线下、线上教学以正向法与逆向法相结合实现耦合。在课堂教学中采用逆向教学法对重点难点内容以启发和探究式进行讲述、教学。线上教学采用正向教学法将基础性、理论性的内容进行讲述，引导学生进行由因及果的思维，最终形成学习的条理化。

在深入细致分析高职公共英语课程特点、学生情况的基础上，再根据公共英语课程教学大纲的要求，以 OBE 理念为指导，设计公共英语线上教学课程体系，在教学内容、教学实施上进行线下教学对比，帮助学生适应线上教学新形态，厘清线上线下教学对其自主学习能力的不同要求，具体分析

关键性的教学行为及环节，找出影响线上线下教学行为耦合关系的核心因素，并对其细致而具体地分析，总结提炼耦合关系实施的具体要求，基于切实提高教学效果的目的，实现线下线上课程教学双向耦合。

（四）打造“学—练—用”循环互动式线上线下双向耦合教学体系

双向耦合教学模式是在传统的线上线下混合教学模式上进行的革新，理念上突出了成果导向，教学内容与教学方式等方面具备得天独厚的优势，可以实现即时互动的教学交流。因此，高职公共课程教学中，教师须充分利用双向耦合式教学模式的教學优势，以促进学习产出为目标，挖掘整合课程所蕴含的微视频、文本、知识库等自学资源，讨论区、博客、现场会议等活动资源和测试与作业、考试、进步榜等评价资源^[5]，并将上述教学资源有机运用到教学过程中。通过“课前预习—课中深化—课后升华”或“课前任务驱动—课中展示评价—课后反思提升”三段式的深度学习模式，达成课程的高阶性、创新性和挑战性目标^[6]。教师要借助线上线下双向耦合教学优势，打造“学—练—用”循环式的高职公共英语课程教学体系，学是指“课前主动学习领会”，练是指“课中互动练习”，用是指“课后实践运用”。这一完整教学体系在教学中循环使用，凸显学生主体地位和自主体验，有利于学生学习态度和情感的转变，减轻学习负担或压力，愉快学习，从而提升学习英语的积极性、主动性，同时，语言练习与语言运用的互动联系极大地激发学生的创新能力、实践能力及协作能力。

参考文献

- [1] 严谨. 互联网视角下高职英语教学模式研究[J]. 校园英语, 2022(31): 58-60.
- [2] 金小雪. 以职业能力培养为导向的高职英语教学模式研究[J]. 海外英语, 2022(15): 208-209.
- [3] 周春霞, 张玉强. OBE 理念视角下线上线下混合式教学中课程思政实施路径——基于知网教学改革案例文本分析[J]. 西部素质教育, 2022(13): 42-45+137.
- [4] 沈伯雄, 刘颖. 基于 OBE 理念的思政教育与专业课程“双向融合”的创新教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(2): 1-2.
- [5] 沈冬娜, 王恩. 基于 OBE 理念的课程思政建设研究——以人文通识课为例[J]. 长春大学学报, 2021(10): 98-100.
- [6] 周春霞, 张玉强. OBE 理念视角下线上线下混合式教学中课程思政实施路径——基于知网教学改革案例文本分析[J]. 西部素质教育, 2022(13): 42-45, 137.

作者简介

阳桂桃(1976—), 女, 瑶族, 籍贯: 湖南邵阳, 硕士研究生, 教授, 湖南电气职业技术学院, 招生就业处处长, 研究方向: 高等职业教育管理、英语教学与研究。